

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

ПРИНЯТО

Протокол заседания
методического объединения

учителей истории и обществознания
№ 1 от «31» 08 2015г.

И.В. Залеская

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Вовк Е.А.

«01» 09 2015 года



Приказ № 01 от «01» 09 2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *Обществознанию*

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс): среднее полное общее 11 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34

Учитель: Залеская Ирина Вячеславовна

Программа разработана на основе:

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. ,

А.Ю.Лабезниковой, Н.М.Смирновой «Обществознание» М.Просвещение 2013

Пояснительная записка

Данная программа разработана для реализации в 11 классе на основе программы учебного курса «Обществознание» основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ «Школа будущего».

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, Н.М.Смирновой «Обществознание» 11 класс, базовый уровень - М.: Просвещение, 2013г.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение конкретных **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу «Обществознанию» в 11 классах (базовый уровень) составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Место предмета в учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Человек и экономика

Экономика : наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы и экономика. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений.

Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни

Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения.

Глава 3. Человек и закон

Современные подходы к пониманию права. Гражданин РФ. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право. Международная защита прав человека.

Тематическое планирование «Обществознание» 11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание и цели урока</i>	<i>Вид деятельности</i>
1	Введение	Рассмотреть многовариативность общественного развития, особенности современного мира.	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений
2	Экономика: наука и хозяйство	Раскрыть существенные признаки понятия «экономическая наука», обобщить и систематизировать представления об экономике как важной сфере жизни общества и ее основных проявлениях, характеризовать важнейшие измерители экономической деятельности	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы

			экономической науки»
3	Экономический рост и развитие	Охарактеризовать способы использования различных факторов производства для достижения экономического роста, выявить причины циклического развития экономики и последствия его воздействия на экономическую жизнь общества	Фронтальный опрос, дифференцированные задания
4	Рыночные отношения в экономике	Раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки, показать роль и место фондового рынка в рыночных структурах	Работа с источниками социальной информации.
5	Фирмы в экономике	Сформировать целостное представление об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования рыночном обществе, раскрыть слагаемые эффективного производства, виды доходов, получаемые собственниками факторов производства, способы их рационального использования.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания
6	Правовые основы предпринимательской деятельности	Раскрыть понятие предпринимательского права.	Составление сравнительной таблицы
7	Слагаемые успеха в бизнесе	Раскрыть значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса, охарактеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры бизнеса на его результативность.	Работа с источниками социальной информации.
8	Экономика и государство	Расширить представления о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества, охарактеризовать экономические функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики.	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий
9	Финансы в экономике	Обобщить и систематизировать на различных уровнях признаки понятия «финансы» как совокупность экономических отношений в процессе использования денежных средств, углубить представления о структуре и функциях банковской системы.	Написание творческих работ
10	Занятость и безработица	Раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики на одном из видов рынков – рынке труда.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания, анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»
11	Мировая экономика	Раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития, объяснить значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальной экономике	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий
12	Человек в системе экономических связей	Раскрыть роль производителя и потребителя в решении ключевой экономической проблемы общества – эффективном использовании ограниченных ресурсов.	Работа с источниками социальной информации.
13	Человек и экономика – урок повторительного обобщения	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
14	Свобода в деятельности	Ознакомить с важнейшими смыслами и аспектами понятия «свобода», проанализировать отдельные философские, социально-	Написание творческих работ

	человека	политические, морально-эстетические проблемы, имеющие глубокий личностный смысл.	
15	Общественное сознание	Расширить философскую подготовку на основе характеристики общественного сознания как совокупности проявлений духовной жизни общества.	Развернутые монологические ответы, фронтальный опрос, дифференцированные задания
16	Политическое сознание	Углубить понимание того, что политическое сознание не только образ политической действительности в сознании людей, но и их отношение к этой действительности.	Работа с источниками социальной информации.
17	Политическое поведение	Выявить связи политического поведения с политической идеологией и политической психологией.	Написание творческих работ
18	Политическая элита и политическое лидерство	Раскрыть понятия темы, осмыслить роль политической элиты и политического лидера в политической жизни.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания
19	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	Ознакомить с основными тенденциями, характерными для развития семьи как социального института в современной России, влияющими на общие демографические процессы, раскрыть специфику неполных семей.	Эссе
20	Религиозные объединения и организации в РФ	Ознакомить со спецификой религиозных организаций, право на создание которых имеют граждане России, раскрыть сущность правового статуса религиозных объединений.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания
21	Повторение	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
22	Современные подходы к пониманию права	Взглянуть на ряд общих проблем современного правопонимания, соотношение права и закона, дать характеристику законотворческого процесса.	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий
23	Гражданин Российской Федерации	Познакомить с принципами российского гражданства и основаниями его приобретения, с предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву, углубить знания о правах и обязанностях налогоплательщика.	Работа с источниками социальной информации.
24	Экологическое право	Уяснить специфику экологических отношений, способствовать формированию научных представлений о праве человека на благоприятную окружающую среду.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания
25	Гражданское право	Способствовать формированию понятий гражданского права.	Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)
26	Семейное право	Дать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизировать теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и	Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)

		детей.	
27	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Раскрыть понятия трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права.	Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)
28	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Показать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека, рассмотреть арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса.	Работа с источниками социальной информации. Работа с нормативными документами.
29	Процессуальное право: уголовный процесс	Сформировать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости, показать специфические особенности уголовного процесса.	Работа с источниками социальной информации. Работа с нормативными документами (Уголовный кодекс).
30	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	Раскрыть особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности.	Работа с источниками социальной информации. Работа с нормативными документами.
31	Международная защита прав человека	Дать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания
32	Взгляд в будущее	Систематизировать и обобщить знания о тех проблемах, которые оставил в наследство XXI в. век минувший.	Написание творческих работ
33-34	Итоговое повторение	Обобщить знания о современном подходе к пониманию права, современном механизме защиты прав человека.	Тест

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основным средством реализации программы является учебно-методические комплект:

Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, «Обществознание» 11 класс, базовый уровень - М.: АвуС
С.Н. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию, тестирование, Ростов - на – Дону, 2007.

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы. Астрель, 2009.
2. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2008.
3. Важенин А.Г. Обществознание. М.: Академия, 2009г.

5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2009г.
6. Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2004г.
7. Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2009г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

• **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

• **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.