

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Школа будущего»

ПРИНЯТО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания

№ 1 от «26» 08 2016г.

И.В.Залесская

подпись руководителя МО

«26» 08 2016г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

Вовк Е.А.

«20» 08 2016года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 6 класс

основное общее образование

Количество часов 35

Учитель: Апринич Оксана Викторовна

Программа разработана на основе:

Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание  
5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Аннотация**

### **Рабочая программа по обществознанию**

Тип программы – программа основного общего образования.

Статус программы – рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся – учащиеся 6-х классов

Сроки освоения программы – 1 год.

Объем учебного времени – 35 часов: инвариантная часть: 30 часов  
вариативная часть: 5 часов

Режим занятий – 1 час в неделю.

Формы контроля – входной, промежуточный, итоговый контроль; тесты.

### **1. Пояснительная записка**

#### **Цель, задачи**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивация на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания,

монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **3. Содержание курса**

Данная образовательная программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе нормативных документов:

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / {Н.Ф. Виноградова, Н.И.

Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.}; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.  
– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 111.

**Содержание учебного курса  
Обществознание  
6 класс (35 часов)**

**Введение (1ч.)  
Входящий контроль (1 ч.)**

**Социальная сущность личности**

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.  
Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Современное общество**

#### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.  
Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации.  
Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**Итоговое повторение (1 ч.)**  
**Итоговое тестирование (1 ч.)**

**4. Тематическое планирование**

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Кол-во часов	Результаты освоения программы			Форма контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Обществознание (30 часов + 5 часов вариативная часть)</b>						
1.	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомится с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества	Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос
2.	Входящий контроль	1	Задать вопросы к тексту параграфа	Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Индивидуальная работа с тестом	Тестирование



**Тема 1. Человек в социальном измерении (11 часов + 3 часа вариативной части)**

3.	Человек-личность	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях
4.	Личности, изменившие мир	1	Приводить примеры известных личностей. Людей, которые внесли свой вклад.	умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к;	Составить плакат
5.	Личность в истории Калининградской области	1	Приводить примеры известных личностей. Людей, которые внесли свой вклад.	умении выполнять познавательные и практические задания	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	Составить плакат

6.	Человек познаёт мир	1	Раскрывает значение самопознания	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические задания,	мотивация на сильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, Работа с документами.
7.	Учимся узнавать и оценивать себя	1	Раскрывать значение самопознания	-уметь работать с текстом	мотивация на сильное и	Устный опрос,
8.	Человек и его деятельность	1	Составление плана	- умения выполнять познавательные и практические задания;	мотивация на сильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам.
9.	Виды деятельности	1	Разработка схем	- использование элементов причинно-следственного анализа;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа в группах по заданиям
10.	Потребности человека	1	Различать потребность. Выделять превосходство человека	умении выполнять познавательные и практические задания:	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Составить словарик темы, схему

					ть	
11.	Социальные потребности человека	1	Различать потребность. Выделять превосходство человека	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить схему «Структура правоохранительных органов в РФ»
12.	На пути к жизненному успеху	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам	вопросы к параграфу
13.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам	вопросы к параграфу
14.	Вариативная часть: «Богатства» Янтарного края: как найти «свое» дело	1	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных	Решение ситуативных задач

					источника х различног о типа;	
15.	Вариативная часть: Востребованность профессии в моём регионе	1	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	Решение ситуативных задач
16.	Промежуточная контрольная работа	1	Задать вопросы к тексту параграфа	Учитывать разные мнения	Индивидуальная работа с тестом	Тестирование
<b>Тема 2. Человек среди людей (9 часов + 1 час вариативной части)</b>						
17.	Межличностные отношения	1	Приводить примеры их деятельности.	Исследовать несложные практические ситуации	мотивация на положительное и созидательное участие в жизни общества;	схема
18.	Учимся взаимодействовать с окружающими	1	Описывать различные бытовые ситуации.	Исследовать несложные практические ситуации	мотивация на положительное и	Ролевые игры

					созидательное участие в жизни общества;	
19.	Человек в группе	1	Описывать социальное положение человека	выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, инд карточки
20.	Лидер	1	Определять личные качества	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи
21.	Общение	1	Характеристика социальных качеств личности	сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи
22.	Учимся общаться	1	Выражать собственное отношение к решению конфликта с морально-этических позиций	умении объяснять явления и процессы социальной действительности	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании	Составить словарик темы, вопросы к параграфу

					ии своей страны;	
23.	Конфликты в межличностных отношениях	1	Объяснять значение	умении объяснять явления и процессы социальной действительности	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарик темы, вопросы к параграфу
24.	Способы урегулирования конфликтов	1	Объяснять значение	умении объяснять явления и процессы социальной действительности	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарик темы, вопросы к параграфу
25.	Вариативная часть: Конфликты в истории страны	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарик темы, вопросы к параграфу
26.	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных	подкреплении изученных положений конкретными примерами;	заинтересованность не только в личном успехе, но	Выполнение проблемных

			ых и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	оценку своих учебных достижений,	и в благополучии и процветании своей страны;	заданий вопросы к параграфу
--	--	--	--	----------------------------------	--	--------------------------------

**Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов + 1 час вариативной части)**

27.	Человек славен добрыми делами	1	Объяснять значение хороших поступков в жизни общества. Характеризовать отношение людей к	умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	осознании своей ответственности за страну перед нынешним и и грядущим и поколениями.	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу
28.	Нравственные качества личности	1	Объяснять необходимость нравственной добродетели	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании поколениями.	Беседа, вопросы к параграфу
29.	Будь смелым	1	Характеризовать деятельность	приверженность гуманистиче	черт своей личности с учётом	знание основных

				ским и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	мнения других людей	моральных законов
30.	Итоговое тестирование	1	Задать вопросы к тексту параграфа	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую т собственное мнение и позицию	Индивидуальная работа с тестом	Тестирование
31.	Человек и человечность	1	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	умения находить нужную социальную информацию	формулирование своей точки зрения.	знание понятий;
32.	Героические поступки во время Великой Отечественной войне	1	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	умения находить нужную социальную информацию	формулирование своей точки зрения.	знание понятий;
33.	Практикум по теме «Человек и природа»	1	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой	умения находить нужную социальную информацию	определение собственного отношения	знание понятий и законов



			<p>работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p>	<p>в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</p>	<p>к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<p>умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;</p>
34.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание 6 класс»	1	<p>знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;</p>	<p>оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологическ</p>	<p>осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.</p>	<p>Тестовые задания, задачи, понятийный диктант</p>

				их требований;		
35.	Вариативная часть: Янтарный край и его жители	1	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.	Тестовые задания, задачи,