

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
№ 1 от «26» 08 2015г.
И.В. Залеская
подпись руководителя МО
«26» 08 2016г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Вовк Е.А.
«20» 08 2016года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Голубицкий А.В.

Приказ № 1 от
01.09.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 7 класс
основное общее образование

Количество часов 35

Учитель: Анранич Оксана Викторовна

Программа разработана на основе:

Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание
5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Аннотация

Рабочая программа по обществознанию

Тип программы – программа основного общего образования.

Статус программы – рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся – учащиеся 7-х классов

Сроки освоения программы – 1 год.

Объем учебного времени – 35 часов: инвариантная часть: 30 часов
вариативная часть: 5 часов

Режим занятий – 1 час в неделю.

Формы контроля – входной, промежуточный, итоговый контроль; тесты.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель, задачи

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного представления о подростке.
- Формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.
- Повышение общекультурного уровня учащихся. Особенно их правовой культуры. Исходя, из вышеуказанной цели программа решает следующие задачи:
 - Познакомить учащихся с понятиями «социальные нормы», «права и обязанности граждан РФ», «основы российского законодательства»;
 - Почувствовать себя частью общества и его будущим;
 - Научить выявлять отличительные черты отраслей права;
 - Использовать свои знания в будущей жизни;

- Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе;
- Привить любовь к Родине;
- Дать знания о том, как можно защитить свои права и какие органы можно считать правоохранительными, а какие судебными;
- Формировать патриотические чувства.

Задачи курса:

1. Ввести основные понятия: «личность», «субъектность», «общество», «действие», «взаимодействие», «согласие» и «конфликт», «потребление».
2. Показать ценность взаимопонимания как основы для эффективного взаимодействия, роль контроля в этом процессе.
3. Организовать опыт анализа и самоанализа, показывая значимость выявления социальных закономерностей
4. Способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельного критического аргументированного

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с

научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с

решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

3. Содержание курса

Данная образовательная программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе нормативных документов:

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / {Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.}; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 159.

Содержание учебного курса Обществознание 7 класс (35 часов)

Введение (1ч.)

Входящий контроль (1 ч.)

Регулирование поведения людей в обществе. (10 ч.)

Социальные параметры личности

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и самовоспитание

Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведения людей в обществе

Промежуточная контрольная работа (1 ч.)

Человек в экономических отношениях. (11 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя

Обмен, торговля, реклама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Человек в экономических отношениях

Человек и природа. (4 ч.)

Человек — часть природы

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды

Человек и природа

Итоговое повторение (1 ч.)
Итоговое тестирование (1 ч.)

4. Тематическое планирование

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Кол-во часов	Результаты освоения программы			Форма контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Обществознание (30 часов + 5 часов вариативная часть)						
1.	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества	Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос
2.	Входящий контроль	1	Задать вопросы к тексту параграфа	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	Индивидуальная работа с тестом	Тестирование

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов + 2 часа вариативной части)

3.	Что значит жить по правилам	1	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; 	<p>приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;</p>	<p>высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну</p>	<p>групповая работа . Составление памятки поведения в различных ситуациях</p>
4.	Права и обязанности граждан	1	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>	<p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p>	<p>Составить таблицу «Гражданские и политические права» Тест</p>

			детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних			
5.	Права и обязанности граждан	1	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>	<p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p>	<p>Составить таблицу «Гражданские и политические права» Тест</p>

			несовершенно летних			
6.	Почему важно соблюдать законы	1	Раскрыват ь значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизиро вать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливост и	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательн ые и практические задания,	мотивация на посильное и созидатель ное участие в жизни общества;	Устны й опрос, Работа с докум ентам и.
7.	Почему важно соблюдать законы	1	Раскрыват ь значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизиро вать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливост и	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательн ые и практические задания,	мотивация на посильное и созидатель ное участие в жизни общества;	Устны й опрос, Работа с докум ентам и.
8.	Защита Отечества	1	Характери зовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности	- умении выполнять познавательн ые и практические задания; - использован ие элементов причинно-	мотивация на посильное и созидатель ное участие в жизни общества;	Работа в груп пах по карточ кам. Разбо р и

			подготовки к исполнению воинского долга	следственног о анализа;		анализ документов
9.	Для чего нужна дисциплина	1	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиям и нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания:</p> <p>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p>	<p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к параграфу</p>
10.	Виновен — отвечай	1	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания:</p> <p>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>- умение различать факты, аргументы,</p>	<p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Составить словарь тем, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»</p>

			<p>последствиям и противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	оценочные суждения;		
11.	Кто стоит на страже закона	1	<p>Называть правоохранительные органы Российской Федерации. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить схему «Структура правоохранительных органов в РФ»
12.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам	вопросы к параграфу

13.	Вариативная часть: Закон и порядок в Калининградской области	1	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	Решение ситуативных задач
14.	Вариативная часть: Закон и порядок в Калининградской области	1	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	Решение ситуативных задач
15.	Промежуточная контрольная работа	1	Задать вопросы к тексту параграфа	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	Индивидуальная работа с тестом	Тестирование

				мнение и позицию		
Тема 2. Человек в экономических отношениях (11 часов + 2 часа вариативной части)						
16.	Экономика и её основные участники	1	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<p>мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p>	<p>Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к параграфу</p>
17.	Основные участники экономики	1	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<p>мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p>	<p>Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к параграфу</p>
18.	Мастерство работника	1	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы,</p>	<p>определенные сущностных характеристик изучаемого объекта;</p>	<p>мотивация на посильное и созидательное участие в</p>	<p>Устный опрос, индикаторные карточки и тесты</p>

			<p>влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>	<p>выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>	<p>жизни общества;</p>	
19.	<p>Производство, затраты, выручка, прибыль</p>	1	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	<p>определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>	<p>мотивация на сильное и созидательное участие в жизни общества;</p>	<p>решить задачи на определение затрат, выручки прибыли</p>
20.	<p>Разделения труда в производстве</p>	1	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	<p>определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>	<p>мотивация на сильное и созидательное участие в жизни общества;</p>	<p>решить задачи на определение затрат, выручки</p>

			<p>звать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	<p>для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>		<p>ки прибыли</p>
21.	Виды бизнеса	1	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с</p>	<p>умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</p> <p>-умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>Составить словарь ик темы, вопросы к параграфу</p>

			морально-этических позиций			
22.	Формы бизнеса	1	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	<p>умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</p> <p>-умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>Составить словарик темы, вопросы к параграфу</p>
23.	Вариативная часть: Бизнес среда Калининградской области	1	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к</p>	<p>умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</p> <p>-умение различать факты,</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>Составить словарик темы, вопросы к параграфу</p>

			бизнесу с морально-этических позиций	аргументы, оценочные суждения;		
24.	Обмен, торговля, реклама	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.	Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Моделировать заданную ситуацию, анализировать её. Вопросы к параграфу
25.	Деньги, их функции	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	Решить задачу. Вопросы к параграфу
26.	Экономика семьи	1	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры	определение собственного отношения к явлениям современной жизни,	ценностные ориентиры, основанные на	Тестирование. Творческое задание -

			<p>различных источников доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>	<p>формулирование своей точки зрения.</p>	<p>убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p>	<p>рассчитать семейный бюджет</p>
27.	<p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</p>	1	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>Выполнение проблемных заданий и вопросы к параграфу</p>
28.	<p>Вариативная часть: Финансовая грамотность калининградских семей</p>	1	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и</p>	<p>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p>	<p>поиск и извлечение нужной информации по заданной</p>	<p>Тестовые задания, задачи,</p>

			<p>практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	оценку своих учебных достижений,	теме в адаптированных источниках различного типа;	понятийный Диктант вопросы к параграфу
--	--	--	--	----------------------------------	---	--

Тема 3. Человек и природа (6 часов + 1 час вариативной части)

29.	Человек — часть природы	1	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p>	<p>умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</p>	<p>осознании своей ответственности за страну перед нынешним и и грядущим и поколениями.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу</p>
-----	-------------------------	---	---	---	---	---

30.	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали Определять собственное отношение к природе	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколениями.	Беседа, вопросы к параграфу
31.	Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни	знание основных законов в охране природы

					этических и правовых норм, экологических требований ;	
32.	Итоговое тестирование	1	Задать вопросы к тексту параграфа	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве , формулируют собственное мнение и позицию	Индивидуальная работа с тестом	Тестирование
33.	Практикум по теме «Человек и природа»	1	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	определенное собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	знание понятий и законов в умение объяснить явления социальной действительности с опорой на

						ЭТИ ПОНЯТИЯ;
34.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание 7 класс»	1	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	осознании своей ответственности за страну перед нынешним и и грядущим и поколениями.	Тестовые задания, задачи, понятийный диктант
35.	Вариативная часть: Экология Калининградской области	1	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	осознании своей ответственности за страну перед нынешним и и грядущим и поколениями	Тестовые задания, задачи,

			деятельности людей;		ми.	
--	--	--	------------------------	--	-----	--