

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Школа будущего»

ПРИНЯТО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания

№ 1 от «26» 08 2016г.

И.В. Залеская

подпись руководителя МО

«26» 08 2016г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

Вовк Е.А.

Вовк Е.А.

26 08 2016года



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Для  
документов

Голубицкий А.В.

Приказ № 1 от

26 08 2016

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 8 класс

основное общее образование

Количество часов 35

Учитель: Залеская Ирина Вячеславовна

Программа разработана на основе:

Примерные программы по учебным предметам «История. 5-9 классы». - М. Просвещение, 2011

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Аннотация**

### **Рабочая программа по обществознанию**

Тип программы – программа основного общего образования.

Статус программы – рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся – учащиеся 8-х классов

Сроки освоения программы – 1 год.

Объем учебного времени – 35 часов.

Режим занятий – 1 час в неделю.

Формы контроля – входной, промежуточный, итоговый контроль; тесты.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Важным элементом курса является познавательная и практическая деятельность.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие познавательных интересов личности и определение собственной позиции, нравственной и правовой культуры;

2. Воспитание гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
3. Освоение системы знаний об обществе, о качествах личности, сферах человеческой деятельности, механизмах защиты прав человека и гражданина;
4. Формирование опыта полученных знаний в области социальных отношений, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности.

В 8 классе изучаются четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль

государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностными результатами выпускников основной школы, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроке и в доступной социальной практике;

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из визуального ряда в текст и т. д.);

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнений других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами по обществознанию являются:

целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательно выполнения основных социальных ролей подростками в пределах своей дееспособности;

умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в структуре личности, их значение в жизни человека и развития общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, умения различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание учебного предмета**

Вводный урок.

Тема 1. Личность и общество.( 7часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры.(8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика.(14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.



Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера.(6 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел	Кол иче ств о час ов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение. 1 час.				
1	Введение	1	Что изучает обществознание. Понятие общество. Какие науки изучают общество. Обзор правил работы на уроке и дома, знакомство с учебником и рабочими тетрадями.	Знать основное содержание курса, структуру учебника. Понимать, для чего изучается обществознание в 8 классе.
Тема 1: Личность и общество.5 часов.				
2-3	Быть личностью.	2	Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые.	Уметь: характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности
4-5	Общество как форма жизнедеятель	2	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое	Уметь: – объяснять понятия: общество, государство, страна;

	ности людей.		сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация.	– называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс.
6	Развитие общества.	1	Общество – динамическая система.	Знать понятия общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество.
7	Контрольно-обобщающий урок	1		
Тема 2: «Сфера духовной жизни».8 часов.				
8	Сфера духовной жизни	1	Духовный мир личности. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека.
9	Мораль	1	Моральные ценности общества. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали.
10	Долг и совесть	1	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать

				собственную точку зрения, опираясь на законы морали.
11	Моральный выбор – это ответственность	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Знать понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы.
12	Образование	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества.
13	Наука в современном обществе	1	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе.
14	Религия как одна из форм культуры	1	Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Виды и формы религии.	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания.
15	Контрольно-обобщающий урок	1		
Тема 3: «Экономика» 14 часов.				
16	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Компоненты	Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика,

			экономики.	ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок.
17	Главные вопросы экономики	1	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Факторы производства.	Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем.
18	Собственность	1	Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Виды собственности.	Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы.
19	Рыночная экономика	1	Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.	Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.
20	Производство – основа экономики	1	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.	Уметь: – сравнивать понятия: товар и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда. Специализация, товар, услуги.
21	Предпринимательская деятельность	1	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.	Уметь: – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство,

				бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе.
22	Промежуточный контроль по текущей теме	1		
23	Роль государства в экономике	1	Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов.	Уметь: – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог работа с документом.
24	Распределение доходов	1	Доходы, их виды и источники. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы.
25	Потребление	1	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей.
26	Инфляция и семейная	1	Инфляция, семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские	Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет,

	экономика		услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета.
27	Безработица, её причины и последствия	1	Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия.	Уметь: – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы.
28	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика, интеграция.	Уметь приводить примеры международной торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, Таможенный союз, межд. разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс.
29	Контрольно-обобщающий урок	1		
Тема 4: «Социальная сфера». 5 часов.				
30	Социальная структура общества	1	Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.	Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения. Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы

				конфликта, типичный конфликт.
31	Социальные статусы и роли	1	Социальная роль и социальный статус. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины: социальная группа, социальные отношения, статус, роль.
32	Нации и межнациональные отношения	1	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.
33	Отклоняющееся поведение	1	Девиантное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы.
34	Контрольно-обобщающий урок	1	Основные понятия по разделу «Социальная сфера».	Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения.

Заключение. 1 час.



35	Итоговое повторение.	1		
----	----------------------	---	--	--