

Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»

Рассмотрено на заседании
МО учителей _____

Протокол № 1

От «28» 08 2018 г.

Руководитель МО Гурьевский А.В.

Разрешена к применению
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»

Приказ № 10/2018
от «29» _____ 2018 г.

Директор _____ (Голубицкий А.В.)



Рабочая программа
«Основы безопасности жизни»
8 а, б, в, г, классы

Учебник под редакцией:
Э.Н.Аюбова Д.З.Прищепова М.В.Мурковой
: «Русское слово»

п. Большое Исаково

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена для 8 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ «ШКОЛА БУДУЩЕГО» муниципального образования город Гурьевск, примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2011. -47 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025241-6 с учетом положений авторской программы: Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 кл. / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-91218-339-3

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников по основам безопасности жизнедеятельности:

- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. — 2- е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 232 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978- 5- 91218- 998- 2;

- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. — 2- е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 224 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 997- 5;

- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 216 с.: ил.— (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 - 689- 9.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МБОУ.

Рабочая программа определяет характеристику и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы» (далее — ОБЖ), описание места предмета в учебном плане основного общего образования, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Цель и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основной целью ОБЖ на ступени основного общего образования является формирование личности «безопасного типа» и культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения.

Основными задачами ОБЖ на ступени основного общего образования являются освоение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков для осознания и содействия в обеспечении:

- личной безопасности при опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- безопасности общества от воздействия негативных факторов социально-криминогенного характера;
- безопасности на государственном уровне по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций, внешних и внутренних угроз, экстремизма и терроризма.

Общая характеристика учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет ОБЖ на ступени основного общего образования нацелен на формирование у обучающихся:

- культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства, и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределенности;

- знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умения оказывать первую помощь пострадавшим;

- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу структуры и содержания рабочей программы принят блочный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня

культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Блочный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом местных реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 7 – 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в трех учебных блоках, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый блок содержит тематику занятий с учетом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени основного общего образования.

Блок 1. «Обеспечение безопасности личности, общества и государства»

Блок 2. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Обеспечивают формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Блок 1 Раздел . «Обеспечение безопасности в обществе»(*изучается в 8 классе*).

Блок 2 Раздел . Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Блок 3. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь.

Блок 3 включает два раздела.

Раздел 1. Основы здорового образа жизни

Раздел 2. Первая помощь

Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности обучающихся в процессе освоения

соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление системно - деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить пять основных видов учебной деятельности обучающихся:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с использованием учебной литературы и ресурсов сети Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

4. Поисково-исследовательскую ,включающую:

- наблюдение, поэтапное фиксирование результатов, сопоставление результатов исследовательского и контрольного материала с помощью разнообразных методов и приемов.

5. Творческую, включающую:

- самостоятельное раскрытие новых сторон изучаемых явлений, приобретения знаний о новых фактах, умения видеть новое в уже известных фактах.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

Обязательная часть базисного учебного плана школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования (далее — базисный учебный план) отводит для изучения ОБЖ104 часа, по 35 часов в год для 8-х классов (т.е. по 1 часу в неделю).

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация задач ОБЖ в рамках внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Лучший стрелок», «Летний биатлон», по спортивному туризму, по пулевой стрельбе, военно-прикладными другим видам спорта, а также мероприятиях, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы и Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, научных исследованиях в области безопасности жизнедеятельности, школьных научных обществах.

Новизна данной программы заключается в том, что темы «Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и проведение эвакуации» (7 класс) и «Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Санитарная обработка» (8 класс) вошли в тему «Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях» (7 и 8 класс). В неё же добавлены отсутствующие в авторской программе темы «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» и «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения».

В рабочую программу добавлена тема «Автономное существование человека в природных условиях» изучение которой не предусмотрено тематическим планированием примерной программы составленным из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных

учреждений общего образования для 7—9 классов из расчета 1 ч в неделю (всего 105 ч).

Данные изменения обусловлены тем, что знание содержания отсутствующих тем определено ФГОС и планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ «Школа будущего».

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе** :находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Обеспечение безопасности в обществе

Выпускник научится:

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания;
- анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации;
- описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;
- объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.*

Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП), чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Первая помощь

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;
- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;
- формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, составляющих.
- использовать знания о здоровом образе жизни для выработки осознанного негативного отношения к употреблению алкоголя и наркотиков

8 класс (35 часов)

Раздел 1. Обеспечение безопасности в обществе (9 ч)

Тема 1. Экологическая безопасность (2 ч)

Экология и экологическая безопасность

Экология и экологическая безопасность. Экологическая система. Биосфера и человек.

Влияние человека на окружающую среду. Мероприятия по защите и охране окружающей среды

Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Загрязнение биосферы, экологический кризис, экологическая катастрофа. Личное отношение к природе, сохранение животного и растительного мира.

Мероприятия по защите и охране окружающей среды. Бережное отношение к природе — экологическое проектирование. Экологический контроль. Уголовная ответственность за экологические преступления. Краткая характеристика экологической обстановки в регионе.

Тема 2. Обеспечение безопасности в туристических поездках (1 ч)

Вопросы обеспечения безопасности при совершении туристических поездок. Особенности и правила поведения в туре.

Как и куда можно обратиться за помощью.

Тема 3. Социально-демографические процессы в России и безопасность общества (1ч)

Понятие о социально-демографических процессах в России. Демографический кризис. Миграционная ситуация в России.

Тема 4. Опасные ситуации криминального характера (2 ч)

Хулиганство, карманная кража, ограбление, нападение на улице, в подъезде, насилии. Правила поведения.

Тема 5. Правила поведения при террористических угрозах (3 ч)

Правила поведения при террористических актах.

Правила поведения при возможной угрозе взрыва.

Обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта. Особенности обеспечения безопасности при захвате самолета. Обеспечение безопасности при поступлении угроз (по телефону, писем и т.д.).

Обеспечение безопасности в случае захвата (попытки захвата) в заложники или похищении.

Правила поведения при попытке захвата в заложники и если вы оказались в группе заложников. Киднеппинг. Правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников.

Обеспечение безопасности в зоне вооруженного конфликта.

Обеспечение безопасности при перестрелке.

Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий. Правила поведения при объявлении комендантского часа.

Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (15 ч)

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (1ч)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие промышленные аварии и катастрофы. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциальные опасные объекты, их виды и возможные ЧС.

Тема 7. Гидродинамические аварии (1 ч)

Понятие и определение гидродинамической аварии, гидротехническое сооружение. Виды гидротехнических сооружений, характеристика возможных аварий на гидротехнических сооружениях и их последствия. Поражающие факторы. Рекомендации по правилам поведения при гидродинамической аварии.

Тема 8. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах (1 ч)

Понятия «пожар», «взрыв», «пожарная безопасность», «обеспечение пожарной безопасности». Пожароопасные и взрывоопасные объекты.

Возможные последствия при авариях и поражающие факторы. Правила поведения.

Тема 9. Аварии на радиационно-опасных объектах (1 ч)

Понятие о радиационной аварии. Воздействие ионизирующего излучения на человека, животных и окружающую среду. Правила поведения при радиоактивном загрязнении местности. Лучевая болезнь. Способы и средства защиты. Йодная профилактика.

Тема 10. Аварии на химически опасных объектах (1ч)

Понятие о химической аварии. Основные аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристики, воздействие на человека, животных и окружающую среду. Правила поведения при химическом заражении. Способы и средства защиты. Помощь при отравлении АХОВ.

Тема 11. Аварии на биологически опасных объектах (1ч)

Понятие о биологической аварии. Биологически опасные объекты. Опасные биологические вещества, их характеристики, источник происхождения, воздействие на людей, животных и окружающую среду. Зона биологического заражения. Способы защиты и правила поведения населения в зоне биологического заражения.

Тема 12. Аварии на коммунальных сетях (1 ч)

Понятие об авариях на коммунальных сетях. Нарушение тепло- и электроснабжения.

Тема 13. Аварии на железнодорожном транспорте (1ч)

Понятие об аварии и крушении на железнодорожном транспорте. Их основные причины. Правила безопасного поведения в поезде, действия при пожаре.

Тема 14. Аварии на морском (речном) транспорте (1ч)

Понятие об аварии и кораблекрушении. Их основные причины. Правила поведения при пожаре на судне, при оставлении судна. Средства спасения на воде.

Тема 15. Авиакатастрофы (1ч)

Понятие об авиационных катастрофах и их основных причинах. Безопасное поведение в самолете. Основные правила поведения при декомпрессии, пожаре на борту, аварийной посадке.

Тема 16. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) (1ч)

Понятие о дорожно-транспортном происшествии и его основных причинах. Обязанности и правила поведения пассажиров.

Правила поведения во время и после ДТП. Правила поведения на различных видах транспорта.

Тема 17. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях (4 ч)

Средства индивидуальной защиты населения

Средства индивидуальной защиты, их классификация и назначение. Правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях.

Средства коллективной защиты населения

Средства коллективной защиты и их классификация. Правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Санитарная обработка

Полная и частичная санитарная обработка. Порядок ее проведения. Санитарно-обмывочный пункт. Порядок проведения санитарной обработки.

Раздел 3. Первая помощь (7 ч)

Тема 18. Травмы конечностей (1 ч)

Переломы, вывихи, растяжения и разрывы связок: их признаки, возможные последствия. Первая помощь. Правила иммобилизации и использования подручных средств.

Тема 19. Травмы позвоночника, костей таза и грудной клетки (1 ч)

Особенности повреждения позвоночника, костей таза и грудной клетки. Фиксация шейного отдела позвоночника. Первая помощь.

Тема 20. Черепно-мозговые травмы (1 ч)

Особенности черепно-мозговых травм. Первая помощь. Сотрясение и ушибы головного мозга: их признаки, возможные последствия. Правила оказания первой помощи.

Тема 21. Синдром длительного сдавления (1ч)

Понятие, признаки и оказание первой помощи.

Тема 22. Отравления химическими веществами (1 ч)

Характеристика воздействия опасных химических веществ (угарный газ, пары ртути, бытовой газ и др.). Признаки отравления. Правила оказания первой помощи.

Тема 23. Правила и способы переноса пострадавших (1ч)

Правила и способы переноса пострадавших на руках.

Подручные средства, применяемые для переноса пострадавших.

Тема 24. Укусы животных, змей, насекомых(1ч)

Укусы животных, пресмыкающихся, насекомых. Заболевания и последствия, связанные с укусами. Первая помощь.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4 ч)

Тема 25. Курение (1 ч)

Понятие о табаке, никотине, никотиновой зависимости. Пагубное влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Заболевания, связанные с курением. Профилактика курения.

Тема 26. Употребление алкоголя (1ч)

Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Алкогольная зависимость. Заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя. Профилактика.

Тема 27. Наркомания (1 ч)

Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека.
Виды наркотиков. Профилактика наркомании.

Тема 28. Соблюдение норм нравственности в личных взаимоотношениях (1ч)

Понятие о любви, привязанности, заботе. Роль нравственности во взаимоотношениях полов. Ранние половые связи и их последствия для здоровья: ранняя беременность, аборт, инфекции, передаваемые половым путем (ВИЧ-инфекция). Последствия для репродуктивной функции человека.

Обеспечение безопасности в обществе (9 ч) 8 класс

<p>Экологическая безопасность</p> <p><i>Экология и экологическая безопасность</i></p> <p><i>Влияние человека на окружающую среду</i></p> <p><i>Мероприятия по защите и охране окружающей среды</i></p>	<p>2</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями «экология», «экологическая безопасность», «экологическая система», «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологический контроль». Изучают влияние деятельности человека на окружающую среду, источники загрязнения биосферы, мероприятия по защите и охране окружающей среды. Знакомятся с видами ответственности за экологические преступления. Формируют личное отношение к природе, направленное на сохранение животного и растительного мира.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют экологическую ситуацию в своем регионе (населенном пункте) и делают выводы о ее состоянии.</p> <p>Практическая</p> <p>Составляют паспорт (карту) экологической обстановки своего района.</p> <p>Поисково- исследовательская</p>
---	-----------------	---

		<p>Исследуют степень загрязненности окружающей среды своего региона и определяют мероприятия по ее защите и охране.</p> <p>Творческая</p> <p>Конкурс рисунков на тему «Экологическая безопасность и загрязнение окружающей среды». Участвуют в викторинах, олимпиадах, походах и других мероприятиях, направленных на изучение вопросов экологии и окружающей среды своего региона.</p>
<p>Обеспечение безопасности в туристических поездках</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с организацией и подготовкой активного отдыха на природе, особенностями дальнего и внутреннего туризма. Изучают вопросы обеспечения безопасности при совершении туристических поездок.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют информацию о происшествиях при проведении активного отдыха и выездного туризма, определяют причины и предлагают, как можно было избежать последствий, связанных с гибелью, нанесением вреда здоровью и незапланированному ущербу.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи, затрагивающие вопросы обеспечения безопасности в туристических поездках и походах.</p>

<p>Социально-демографические процессы в России и безопасность общества</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятием и сущностью социально-демографических процессов, состоянием миграционной ситуации в России на сегодняшний день. Изучают причины демографического кризиса и его последствия для безопасности страны.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют статистические данные по своему региону и по всей России, определяют основные тенденции изменения демографической ситуации в ближайшем будущем.</p>
<p>Опасные ситуации криминального характера</p>	<p>2</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с опасными ситуациями криминального характера и их последствиями. Изучают меры предупреждения подобных ситуаций и способы поведения в случае, если стал жертвой хулиганских действий, карманной кражи, ограбления, нападения на улице, в подъезде и насилия.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют места своего нахождения и определяют, в каких из них наиболее возможно возникновение опасных ситуаций криминального характера.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по предупреждению и выходу из опасных ситуаций криминального характера.</p>
<p>Правила поведения при</p>	<p>3</p>	<p>Учебно-познавательная</p>

<p>террористических угрозах.</p> <p><i>Правила поведения при террористических актах.</i></p> <p><i>Обеспечение безопасности в случае захвата (попытки захвата) в заложники или похищении.</i></p> <p><i>Обеспечение безопасности в зоне вооруженного конфликта.</i></p>	<p>Изучают правила поведения при возможной угрозе взрыва; обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта; особенности обеспечения безопасности при захвате самолета; обеспечение безопасности при поступлении угроз (телефонных звонков, писем и т.д.); правила поведения при попытке захвата в заложники и если вы оказались в группе заложников; правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников; обеспечение безопасности при перестрелке; обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий; правила поведения при объявлении комендантского часа.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют существующие внешние угрозы и внутренние противоречия в обществе и делают выводы о причинах возникающих противоправных событий.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по действиям при террористических актах, поступлении угроз, захвате в заложники и похищении, нахождении в зоне вооруженного конфликта.</p>
--	---

<p align="center">Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (15 ч) 8 класс</p>			
<p>Чрезвычайные ситуации</p>	<p align="center">1</p>	<p>Учебно-познавательная</p>	

<p>техногенного характера</p>		<p>Знакомятся с понятиями «чрезвычайная ситуация техногенного характера», «промышленная авария», «катастрофа». Рассматривают их классификацию. Изучают виды потенциально опасных объектов и возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть на них.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют объекты экономики в своем населенном пункте (районе) и делают вывод, относятся ли они к потенциально опасным объектам и к какому виду принадлежат.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Исследуют информацию о потенциально опасных объектах, расположенных в данном населенном пункте, и делают вывод, какие чрезвычайные ситуации могут произойти на данных объектах.</p>
<p>Гидродинамические аварии</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятием «гидродинамическая авария», видами гидротехнических сооружений. Изучают воздействие поражающих факторов и возможные последствия при авариях на гидротехнических сооружениях, правила поведения и способы защиты населения при гидродинамической аварии.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют водные объекты своего региона (района) и выявляют гидротехнические сооружения.</p>

		<p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по действиям населения при гидродинамической аварии.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Рассматривают ближайшие гидротехнические сооружения, рельеф и другие географические особенности местности и определяют вероятность попадания своего населенного пункта в зону возможных затоплений при аварии на данных гидротехнических сооружениях.</p>
<p>Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями «пожар», «взрыв», «пожарная безопасность», «обеспечение пожарной безопасности», «пожаровзрывоопасные объекты». Изучают поражающие факторы, возможные последствия, правила поведения и способы защиты населения при авариях на пожаровзрывоопасных объектах.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют данные об объектах экономики, расположенных в районе своего проживания, и делают вывод, относятся ли они к пожаровзрывоопасным объектам.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по действию населения при авариях на пожаровзрывоопасных объектах.</p>

<p>Аварии на радиационно-опасных объектах</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями «радиационная авария», «радиационно-опасный объект», «радиоактивное загрязнение», «зона радиоактивного загрязнения». Изучают воздействие ионизирующего излучения на человека, животных и окружающую среду, особенности лучевой болезни, профилактические мероприятия от воздействия ионизирующего излучения, возможные последствия, правила поведения, способы и средства защиты населения при радиационной аварии.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют материал об авариях на АЭС и других радиационно-опасных объектах, их последствиях и принятых мерах по защите населения.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по действию населения при авариях на радиационно-опасных объектах, а также в случае нахождения в зоне радиоактивного загрязнения. Отрабатывают навыки использования средств индивидуальной защиты (респираторы, простейшие средства защиты) для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли.</p>
<p>Аварии на химически опасных объектах</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями «химическая авария», «химическое заражение», «аварийно химически опасное</p>

вещество», «химически опасный объект», «зона химического заражения». Изучают основные аварийно химически опасные вещества, их характеристики, воздействие на человека, животных и окружающую среду, правила поведения, способы и средства защиты населения при химическом заражении, правила оказания первой помощи при отравлении аварийно химически опасным веществом.

Аналитическая

Анализируют произошедшие аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и делают вывод об эффективности принятых мер по защите населения в каждой конкретной ситуации.

Практическая

Решают ситуационные задачи по действию населения при авариях на химически опасных объектах, а также в случае нахождения в зоне химического заражения. Отрабатывают навыки использования средств индивидуальной защиты при нахождении в зоне химического заражения. Отрабатывают навыки оказания первой помощи пострадавшему при отравлении аварийно химически опасным веществом.

Поисково-исследовательская

Собирают информацию об аварийно химически опасных веществах, которые производятся, транспортируются или используются на предприятиях своего района и в быту. Прогнозируют

		возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в случае аварийного выброса (разлива) данных аварийно химически опасных веществ и возможные последствия для населения.
Аварии на биологически опасных объектах	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями «биологическая авария», «опасное биологическое вещество», «биологически опасный объект», «зона биологического заражения». Изучают опасные биологические вещества, их характеристики, источник происхождения, воздействие на людей, животных и окружающую среду, способы защиты и правила поведения населения в зоне биологического заражения.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют информацию о биологически опасных объектах в своем районе (регионе) и делают вывод о возможности биологического заражения в случае каких-либо чрезвычайных ситуаций на данных объектах.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по защите населения при воздействии опасных биологических веществ.</p>
Аварии на коммунальных сетях	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с системой прокладки и прохождения коммунальных сетей населенного пункта и опасностями, которые могут угрожать населению в</p>

	<p>случае аварии на них. Изучают правила безопасного поведения при авариях на системах водоснабжения, теплоснабжения, газоснабжения, электроэнергетических системах и канализации. Аналитическая</p> <p>Анализируют происшедшие аварии на коммунальных сетях в своем населенном пункте (районе) с точки зрения причин их возникновения и эффективности принятых мер безопасности.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по действию населения при авариях на коммунальных сетях и в случае нарушения тепло- и электроснабжения с учетом климатических особенностей региона.</p>
<p>Аварии на железнодорожном транспорте</p>	<p>1 Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями «авария» и «катастрофа» на железнодорожном транспорте, их основными причинами. Изучают правила безопасного поведения в поезде, действия при пожаре и других авариях на железнодорожном транспорте.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют историю развития железнодорожного транспорта, происходившие когда-либо и сейчас аварии и происшествия на железной дороге, и делают вывод о необходимости соблюдения мер безопасности на железнодорожном транспорте.</p>

		<p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по действию пассажира в случае происшествия аварии на железнодорожном транспорте. Определяют наиболее безопасные места на железнодорожном транспорте.</p> <p>Творческая</p> <p>Готовят выступления перед младшими школьниками о правилах поведения на железнодорожном транспорте.</p>
<p>Аварии на морском (речном) транспорте</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями «авария на морском (речном) транспорте», «кораблекрушение», их основными причинами. Изучают правила поведения при пожаре на судне, при оставлении судна и средства спасения на воде.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют уровень развития и организацию работы водного транспорта в своем регионе. Выявляют факты аварий, случившихся на речном транспорте в данном регионе (районе).</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по действиям в случае аварии, пожара на водных судах и кораблекрушении. Отрабатывают навыки использования средств спасения на воде.</p> <p>Творческая</p> <p>Готовят выступления перед младшими школьниками о правилах поведения на</p>

		водном транспорте.
Авиакатастрофы	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятием «авиационная катастрофа» и основными причинами ее возникновения. Изучают правила поведения при декомпрессии, пожаре на борту, аварийной посадке.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют историю развития авиационного транспорта, факты аварий и катастроф на нем и делают вывод о необходимости знания и соблюдения мер безопасности и правил авиационных перевозок.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по безопасному поведению в самолете и действиям в случае авиационной катастрофы.</p> <p>Творческая</p> <p>Готовят выступления перед младшими школьниками о правилах поведения в самолете.</p>
Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятием «дорожно-транспортное происшествие» и его основными причинами. Изучают обязанности и правила поведения пассажиров на различных видах городского транспорта, правила поведения во время и после дорожно-транспортного происшествия.</p>

	<p>Аналитическая</p> <p>Анализируют дорожную сеть своего района (населенного пункта), возникающие дорожно-транспортные происшествия и определяют опасные места, где наиболее часто происходят дорожно-транспортные происшествия, разбирают причины их возникновения.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по безопасному поведению на городском транспорте и действиям при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Собирают информацию о случившихся дорожно-транспортных происшествиях и предлагают меры по их недопущению.</p> <p>Творческая</p> <p>Готовят выступления перед младшими школьниками о правилах поведения на городском транспорте.</p>
<p>Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Средства индивидуальной защиты населения.</i></p> <p><i>Средства коллективной защиты населения</i></p> <p><i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в</i></p>	<p>4 Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки.</p>

<p><i>очагах поражения</i></p> <p><i>Санитарная обработка</i></p>	<p>Практическая</p> <p>Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания.</p> <p>Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи.</p> <p>Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты.</p>
---	--

Первая помощь (7 ч) 8 класс

<p>Травмы конечностей</p>	<p align="center">1</p>	<p>Учебно-познавательная Знакомятся с переломами, вывихами, растяжениями и разрывами связок, их признаками, возможными последствиями. Изучают правила оказания первой помощи, иммобилизации и использование подручных средств при травмах конечностей.</p> <p>Аналитическая Анализируют причины возникновения переломов, вывихов, растяжений и разрывасвязок конечностей и делают выводы, как этого можно избежать.</p> <p>Практическая Отрабатывают навыки по наложению шины, давящей повязки, использованию подручных средств для иммобилизации поврежденной конечности</p>
<p>Повреждения позвоночника, костей таза и грудной клетки</p>	<p align="center">1</p>	<p>Учебно-познавательная Знакомятся с особенностями травм позвоночника, костей таза и грудной клетки. Изучают правила оказания первой помощи при повреждении позвоночника, костей таза и грудной клетки.</p> <p>Практическая Отрабатывают навыки по оказанию первой помощи при повреждениях позвоночника, костей таза и грудной клетки</p>
<p>Черепно-мозговые травмы</p>	<p align="center">1</p>	<p>Учебно-познавательная Знакомятся с признаками и возможными последствиями сотрясения и ушиба головного мозга. Изучают правила оказания первой помощи при черепно-мозговых травмах. Практическая Отрабатывают навыки по оказанию первой помощи при черепно-мозговых травмах</p>
<p>Синдром длительного сдавления</p>	<p align="center">1</p>	<p>Учебно-познавательная Знакомятся с признаками и последствиями возникающие при</p>

		сдавлении конечности. Изучают оказание первой помощи при длительном сдавлении конечности. Практическая Отрабатывают навыки по оказанию первой помощи при длительном сдавлении конечности
Отравления химическими веществами	1	Учебно-познавательная Знакомятся с характеристиками воздействия и признаками отравления опасными химическими веществами (угарным газом, парами ртути, бытовым газом и др.). Изучают правила оказания первой помощи при отравлении. Аналитическая Анализируют случаи отравления людей химическими веществами, вызвавшие их причины, и разбирают характерные признаки при отравлении. Практическая Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при отравлении химическими веществами
Правила и способы переноса пострадавших	1	Учебно-познавательная Изучают правила и способы переноса пострадавших на руках и с использованием подручных средств. Практическая Отрабатывают навыки переноса пострадавших при различных травмах
Укусы животных, змей, насекомых	1	Учебно-познавательная Знакомятся с заболеваниями и последствиями для человека, возникающими при укусах животными, пресмыкающимися и насекомыми. Изучают правила оказания первой помощи. Практическая Решают ситуационные задачи по

		оказанию первой помощи при укусах животными, пресмыкающимися, насекомыми
--	--	--

1

Факторы, разрушающие здоровье (4 ч) 8 класс

<p>Курение</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями о табаке, никотине, никотиновой зависимости. Изучают влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих людей, заболевания, связанные с курением и меры по профилактике курения.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют меры по борьбе с курением, проводимые государством, обществом, школой и семьей, делают вывод об их эффективности. Анализируют, почему начать курить легко, а избавиться от данной привычки трудно. Анализируют влияние курения на здоровый образ жизни.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Ищут примеры вредного воздействия на организм человека табачного дыма, в том числе при пассивном курении. Исследуют причины, почему люди начинают курить, и выясняют, как этого избежать для себя. Предлагают свои мероприятия в рамках антитабачной агитации населения.</p>
<p>Употребление алкоголя</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p>

	<p>Знакомятся с понятиями об алкоголе и алкогольной зависимости. Изучают влияние употребления алкоголя на умственное и физическое развитие человека, заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры по профилактике.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют воздействие алкоголя на человека в различном возрасте, на его способности и образ жизни и делают вывод о том, что употребление алкоголя не совместимо со здоровым образом жизни, и о том, как употребление алкоголя влияет на продолжительность жизни человека, его умственное и физическое развитие, трудовую деятельность, карьеру и благополучие в семейной жизни.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Выясняют, какие меры, направленные на снижение уровня употребления алкоголя, проводятся в нашей стране, и предлагают свои мероприятия.</p>
<p>Наркомания</p>	<p>1 Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с видами веществ, которые могут вызвать зависимость, с воздействием наркотических веществ на организм человека и последствиями наркомании. Изучают основные вопросы профилактики наркомании и ответственность за распространение и употребление наркотических веществ. Знакомятся с государственной политикой противодействия наркотизму.</p>

		<p>Рассматривают внешние признаки и поведение людей, подверженных наркотической зависимости.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют последствия употребления наркотических веществ для личности и общества в целом. Анализируют эффективность мероприятий по борьбе с наркоманией.</p> <p>Практическая</p> <p>Формируют правила поведения с целью противодействия употреблению и распространению наркотических веществ.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Находят примеры показа вреда наркомании в художественной литературе и мировой кинематографии.</p>
<p>Соблюдение норм нравственности в личных взаимоотношениях</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями о любви, нравственности, привязанности, заботе. Изучают роль нравственности во взаимоотношениях полов. Рассматривают влияние и последствия ранних половых связей для здоровья. Знакомятся с последствиями инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем, и ответственностью за заражение ими других людей. Изучают способы распространения и профилактики этих заболеваний. Рассматривают особенности заражения, протекания и развития ВИЧ-инфекции.</p>

		<p>Аналитическая</p> <p>Анализируют причины заражения ВИЧ-инфекцией и образ жизни ВИЧ-инфицированных людей, делают вывод о том, что наличие у человека ВИЧ-инфекции не представляет опасности для окружающих при соблюдении определенных правил.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Собирают материал о национальных традициях народов России, взгляды ведущих мировых религий в отношении создания семьи, ее роли в обществе, ранних половых связей и прерывания беременности.</p>
--	--	---

	Итого:	35	
--	---------------	-----------	--

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	В том числе:	
			лабораторно- практические работы	контрольны е работы
Раздел1. Обеспечение безопасности в обществе (9 ч)				
1.	Экологическая безопасность	2		
2.	Обеспечение безопасности в туристических поездках	1		
3.	Социально-демографические процессы в России и безопасность общества	1		
4.	Опасные ситуации криминального характера	2		
5.	Правила поведения при террористических угрозах	3		
Раздел2. Первая помощь (7 ч)				
6.	Травмы конечностей	1	1	
7.	Травмы позвоночника, костей таза и грудной клетки	1		
8.	Черепно-мозговые травмы	1		
9.	Синдром длительного сдавления	1		
10.	Отравления химическими веществами	1	1	
11.	Правила и способы переноса пострадавших	1	1	
12.	Укусы животных, змей, насекомых	1		
Раздел3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (15 ч)				
13.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		
14.	Гидродинамические аварии	1		

15.	Аварии на пожаровзрывоопасных объектах	1		
16.	Аварии на радиационно опасных объектах	1		
17.	Аварии на химически опасных объектах	1		
18.	Аварии на биологически опасных объектах	1		
19.	Аварии на коммунальных сетях	1		
20.	Аварии на железнодорожном транспорте	1		
21.	Аварии на морском (речном) транспорте	1		
22.	Авиакатастрофы	1		
23.	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)	1		
24.	Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	4	1	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4 ч)				
25.	Курение	1		
26.	Употребление алкоголя	1		
27.	Наркомания	1		
28.	Соблюдение норм нравственности в личных взаимоотношениях	1		
Итого:		35	4	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение ОБЖ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса достаточно для эффективного решения задач обучения, а также способствует переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усилению аналитического компонента учебной деятельности, формированию коммуникативной культуры обучающихся и развитию умений работы с различными источниками и типами информации.

• специализированный кабинет ОБЖ предназначенный для проведения занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения кружковой (факультативной) работы и мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ.

- компьютер, мультимедиапроектор, принтер, доступ в Интернет;
- тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» – манекен с контроллером (индикацией правильности выполнения действий);
- средства индивидуальной защиты и первой помощи пострадавшему:
 - средства индивидуальной защиты:
 - средства защиты дыхания:
 - ватно-марлевые повязки;
 - респираторы (типа ШБ-1 и т. п.);
 - противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7);
 - средства защиты кожи:
 - фильтрующие СЗК (типа ОЗК, Л-1);
 - средства медицинской защиты:
 - медицинские сумки;
 - аптечка индивидуальная А-2;
 - индивидуальные перевязочные пакеты;

- противохимические пакеты ИПП-8;
- видеофильмы и другие аудиовизуальные пособия по ОБЖ:
 - Безопасность в быту;
 - Гражданская оборона в современных условиях;
 - Действия населения при ЧС природного характера;
 - Действия населения при ЧС техногенного характера.
- комплекты плакатов по темам ОБЖ;
- периодические издания по тематике ОБЖ;
- комплект контрольно- измерительным материалов.

Учебно-методическое обеспечение ОБЖ

Учебно-методическое обеспечение ОБЖ в «ШБ» отражает содержание подготовки по предмету, содержит учебный материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ученику достигать требуемого уровня усвоения, предоставляет учащимся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность, максимально включает объективные методы контроля уровня знаний по предмету со стороны преподавателя – организатора ОБЖ

Учебно-методический комплект

- рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составленная для 7-9 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «?????» муниципального образования город ????, примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. -2-е изд., дораб. -М.:

Просвещение, 2011. -47 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025241-6 с учетом положений авторской программы: Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7—9 классы / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-91218-339-3;

- нормативная и правовая литература:

- Конституция РФ;
 - Уголовный кодекс Российской Федерации;
 - Федеральный закон «О гражданской обороне»;
 - Закон «Об образовании»;
 - Федеральный закон «О радиационной безопасности»;
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- учебник ОБЖ, рекомендованный (допущенный) к использованию в учебном процессе:

- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. — 2- е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 224 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 997- 5;

Список литературы для учителя

•Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб.пособие/Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. – (Университетская серия);

•Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011.– 208 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»). ISBN 978-5-902700-18-0;

•Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. – 2- е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224 с.: ил. –(ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 997- 5;

•Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов /Под ред. Л.А.Михайлова– СПб.: Питер, 2008. – 235 с ил. –(Серия «Учебник для вузов») – ISBN 978-5-91180-720-7;

• Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Т Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т Смирнова; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с., [4] л. ил. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-025671-1;

•Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с. – (Библиотека учителя). – ISBN 978-5360-00562-9;

• Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / А.Т.Смирнов, М.А.Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007– 224 с. 8 л. цв. вкл. – ISBN 978-5-358-03264-4;

•Репин,В.Ю. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов пед. вузов/ Ю.В. Репин. –2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 191с.: ил. ISBN 978-5-358-03809-7;

•Хромов,Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях:метод. пособие/ Н.И.Хромов. - М.:Айрис-пресс,2008-288с. - (Методика). – ISBN 978-5-8112-2619-1.

Список литературы для обучающихся

•Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. – 2- е изд.–М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224 с.: ил. –(ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 997- 5;

•Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. — 528 с.— ил. ISBN 5-7221-0506-6.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы

•Безопасность жизнедеятельности школы. -[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>;

•Все о пожарной безопасности. -[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.0-1.ru>;

•Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемамгражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.ampe.ru/web/guest/russian>;

•ГОСТ Р 22.0.02-94. Нормативно-техническая база защиты населения при ЧС. Система стандартов (БЧС). Безопасность в ЧС [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.gost.ru/>;

•ГОСТ Р 51057-97. Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний [Электронный ресурс]– Режим доступа <http://www.gost.ru/>;

•Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>;

•Институт психологических проблем безопасности. -[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://anty-crim.boxmail.biz>;

•Искусство выживания. -[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.goodlife.narod.ru/>;

•Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.info@mchs.gov.ru>;

•Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html/>;

•Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] –
Режим доступа:<http://Obj.ru/>.