

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 9

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Попандопуло Георгий Владимирович

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений: Сборник под редакцией Э.Н.Аюбова Д.З.Прищепова М.В.Мурковой: «Русское слово»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена для 9 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ «ШКОЛА БУДУЩЕГО» муниципального образования город Гурьевск, примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 классы: проект. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2013. -47 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025241-6 с учетом положений авторской программы: Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 классы / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-91218-339-3

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников по основам безопасности жизнедеятельности:

- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. — 2- е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 232 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978- 5- 91218- 998- 2;

- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. — 2- е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 224 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 997- 5;

- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 216 с.: ил.— (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 - 689- 9.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ «Школа будущего».

Рабочая программа определяет характеристику и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы» (далее — ОБЖ), описание места предмета в учебном плане основного общего образования, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Цель и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основной целью ОБЖ на ступени основного общего образования является формирование личности «безопасного типа» и культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения.

Основными задачами ОБЖ на ступени основного общего образования являются освоение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков для осознания и содействия в обеспечении:

- личной безопасности при опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- безопасности общества от воздействия негативных факторов социально-криминогенного характера;
- безопасности на государственном уровне по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций, внешних и внутренних угроз, экстремизма и терроризма.

Общая характеристика учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет ОБЖ на ступени основного общего образования нацелен на формирование у обучающихся:

- культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства, и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по

характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределенности;

- знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу структуры и содержания рабочей программы принят блочный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Блочный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом местных реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать меж предметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 7 – 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в трех учебных блоках, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый блок содержит тематику занятий с учетом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени основного общего образования.

Блок 1. «Обеспечение безопасности личности, общества и государства»

Блок 2. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Обеспечивают формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Блок1 включает три раздела.

Раздел 1. «Обеспечение личной безопасности» *(изучается в 7 классе).*

Раздел 2. «Обеспечение безопасности в обществе» *(изучается в 8 классе).*

Раздел 3. «Обеспечение безопасности на государственном уровне» *(изучается в 9классе).*

Блок 2 включает три раздела.

Раздел 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера» *(изучается в 7 классе).*

Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера *(изучается в 8 классе)*.

Раздел 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях социального характера *(изучается в 9 классе)*.

Блок3. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи*(изучается в 8- 9 классах)*.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь.

Блок 3 включает два раздела.

Раздел 1. Основы здорового образа жизни

Раздел2. Первая помощь

Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности обучающихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление системно -деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить пять основных видов учебной деятельности обучающихся:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с использованием учебной литературы и ресурсов сети Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

4. Поисково-исследовательскую ,включающую:

- наблюдение, поэтапное фиксирование результатов, сопоставление результатов исследовательского и контрольного материала с помощью разнообразных методов и приемов.

5. Творческую, включающую:

- самостоятельное раскрытие новых сторон изучаемых явлений, приобретения знаний о новых фактах, умения видеть новое в уже известных фактах.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

в учебном плане.

Обязательная часть базисного учебного плана МБОУ СОШ «ШБ», реализующей основную образовательную программу основного общего образования (далее — базисный учебный план) отводит для изучения ОБЖ 69 часов, по 35 часов в год в 8 классах и 34 часа в 9-х классе (т.е. по 1 часу в неделю).

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация задач ОБЖ в рамках внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Меткий стрелок», «Летний биатлон», по спортивному туризму, по пулевой стрельбе, военно-прикладными другим видам спорта, а также мероприятиях, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы и Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, научных исследованиях в области безопасности жизнедеятельности, школьных научных обществах.

Новизна данной программы заключается в том, что темы «Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и проведение эвакуации» и «Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Санитарная обработка» (8 класс) вошли в тему «Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях» 8 клас). В неё же добавлены отсутствующие в авторской программе темы «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» и «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения».

Данные изменения обусловлены тем, что знание содержания отсутствующих тем определено ФГОС и планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ «ШБ».

В 9 классе заложено 34 часа в год, в соответствии с распределением часов основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ «ШБ».

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам
освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности

9 класс

Обеспечение безопасности на государственном уровне

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;

- устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности, и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС(Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций) классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;
- характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;
- характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации».

Безопасность в чрезвычайных ситуациях социального характера

Выпускник научится:

- разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера с учётом особенностей обстановки в регионе;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций военного времени;

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного времени;*
- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Первая помощь

Выпускник научится:

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;
- выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных качеств;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

В результате изучения ОБЖ обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

Познавательные компетенции:

- умение использовать полученные знания и информацию в области безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- способность анализировать сложившуюся обстановку и на основе анализа строить план наиболее рациональных действий с учетом возможных последствий ее развития;
- владение механизмами анализа, планирования, оценки собственной деятельности по нахождению наиболее безопасного (правильного) пути выхода из экстремальной, опасной или чрезвычайной ситуации;
- умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам, событиям, явлениям, описывать причины, их породившие, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемому вопросу;
- умение выбирать необходимые способы и средства защиты, владение навыками их использования и применения;
- умение анализировать результаты собственной деятельности (поведения) в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, давать их оценку и делать выводы.

Социальные компетенции:

- способность сосуществовать совместно с окружающими людьми, умея решать возникающие проблемы и идти на компромиссы;

- способность действовать совместно с окружающими при угрозе, возникновении и ликвидации экстремальных и чрезвычайных ситуаций, сложившихся в результате опасного природного явления или социального события, аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия с целью недопущения возникновения или снижения последствий их воздействия на жизнь и здоровье людей, окружающую природную среду, а также снижения материальных потерь;

- способность действовать в социуме совместно с другими людьми по недопущению самого себя и удержанию других от антисоциальных явлений и вредных привычек.

Коммуникативные компетенции:

- владение навыками взаимодействия с окружающими людьми в повседневной жизни, учебе, а также в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций;

- умение работать в группе при необходимости совместного применения знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности, направленных на предотвращение (предупреждение) и выхода из экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

Информационные компетенции:

умение использовать информационные технологии и современную технику для работы со всеми видами информации в целях обеспечения личной и общественной безопасности от различных видов опасных ситуаций, негативных событий и явлений, возникающих в различных сферах жизнедеятельности;

- способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать, сохранять и передавать информацию об угрозах и опасных явлениях, происшествиях, авариях (катастрофах) для личности, общества и государства, содержащуюся в учебных предметах, образовательных областях и окружающем мире;

- умение выбирать надежные источники и проверять достоверность получаемой информации, осознавать негативные последствия влияния информационного потока на психику человека, способность критично относиться к получаемой информации.

Предметные компетенции:

- владение приемами и способами оказания первой помощи пострадавшим с соблюдением установленных правил и норм;

- умение находить и использовать в окружающем мире предметы, явления, подручные средства для выживания в автономных условиях, оказания первой помощи, снижения ущерба и потерь в условиях сложившейся в экстремальной или чрезвычайной ситуации;

- умение видеть в окружающем мире потенциальные и реальные опасности, так, например, в природной среде — ядовитые растения, грибы, опасных животных, пресмыкающихся, насекомых;

- способность подтверждать свои знания и обосновывать свои действия нормативными правовыми документами в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества, государства.

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность видеть и понимать окружающий мир как развивающуюся систему, стремящуюся к безопасности и гармонии;

- осознание своей роли в процессе безопасной жизнедеятельности на уровне личности, общества, государства;

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в процессе жизнедеятельности и в ЧС, умение принимать самостоятельные решения;

- осознание своего человеческого, гражданского и воинского долга перед Родиной, чувства патриотизма.

Общекультурные компетенции:

- овладение познаниями национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и отдельных народов для понимания и развития толерантности с целью недопущения возникновения таких явлений, как экстремизм, национализм, шовинизм, терроризм и др.;

- способность быть культурным в области безопасности жизнедеятельности не только в обществе (в транспорте, общественных заведениях, учебных заведениях и т.д.), но и наедине с собой (в быту, на природе и т.д.), пропагандировать культуру безопасности жизнедеятельности среди окружающих.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс (34 ч)

Раздел 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях социального характера(10 ч)

Тема 1. Чрезвычайные ситуации социального характера (1 ч)

Общие понятия о безопасности человека в обществе, социальной опасности, чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация социальных опасностей.

Тема 2. Терроризм в современном мире (1 ч)

Общие понятия о терроризме

Понятие о терроре, терроризме, террористическом акте. Классификация терроризма. Черты, формы и методы современного терроризма.

Система борьбы с терроризмом

Система борьбы с терроризмом. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации. Антитеррористические мероприятия.

Тема 3. Межнациональные отношения (1ч)

Многогранность культуры России. Межнациональные связи. Многонациональное государство и чувство патриотизма. Единство и дружба народов. Уважение к национальным традициям народов России.

Тема 4. Криминогенные угрозы (1ч)

Понятие о мошенничестве, хищении имущества и похищении людей. Формы мошенничества и их классификация. Мотивы совершения похищений людей. Торговля людьми и использование рабского труда. Рекомендации по защите от криминогенных угроз.

Тема 5. Обеспечение безопасности при посещении массовых мероприятий (1ч)

Понятие о толпе, панике. Состав толпы. Механизм возникновения паники. Правила подготовки к посещению мест массового пребывания людей. Обеспечение безопасности при посещении массовых мероприятий.

Тема 6. Информационная безопасность (1ч)

Средства массовой информации (СМИ). Негативные последствия воздействия СМИ на сознание человека. Способы защиты от негативного воздействия (влияния) СМИ.

Тема 7. Секты и безопасность (1ч)

Понятие о секте, адептах. Классификация сект. Негативное воздействие сект на человека. Правила безопасности и помощь человеку, попавшему в секту.

Тема 8. Игромания (1ч)

Понятие об игромании. Причины возникновения, симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости.

Тема 9. Суицид (1ч)

Понятие о самоубийстве, суициде. Причины суицида. Суицидальное поведение. Помощь человеку в трудную минуту. Оказание помощи человеку с депрессивными мыслями.

Тема 10. Массовые заболевания

Понятие о массовых заболеваниях, причин их возникновения, профилактика.

Раздел 2. Первая помощь (9 ч)

Тема 10. Потеря сознания (1ч)

Потеря сознания (обморок). Первая помощь при обмороке.

Клиническая, биологическая смерть: понятия, признаки и способы определения.

Тема 11. Сердечно-легочная реанимация (3 ч) Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Тема 12. Утопление (1 ч)

Способы извлечения утопленника из воды. Виды утопления и способы оказания первой помощи.

Тема 13. Поражение электрическим током (1ч)

Воздействие электрического тока на организм человека. Электротравма. Меры безопасности. Способы и порядок действий при освобождении человека от воздействия электрического тока. Оказание первой помощи.

Тема 14. Попадание инородного тела в организм человека (1 ч)

Основные причины попадания инородных тел в организм человека (трахею (дыхательное горло), пищевод, нос, ухо). Виды и последствия травм. Порядок оказания первой помощи.

Тема 15. Травмы глаз (1ч)

Виды травм и их последствия. Попадание инородного тела в глаз. Химический ожог глаз. Правила оказания первой помощи.

Тема 16. Профилактика инфекционных заболеваний (1 ч)

Понятие об инфекционных заболеваниях, их возбудителях. Меры профилактики заболеваний: повышение сопротивляемости организма (соблюдение санитарных норм, физкультура, закаливание), профилактические прививки.

Раздел 3. Формирование личностных качеств (6ч)

Тема 17. Взаимодействие человека и общества (1ч)

Социальное развитие человека и его взаимоотношение с окружающими. Социальное благополучие.

Тема 18. Формирование личности (1 ч)

Особенности взаимоотношений детей с родителями. Положения семейного кодекса. Обязанности родителей и детей.

Особенности взаимоотношений в коллективе. Коллектив в школе. Преодоление трудностей в жизни и общении.

Тема 19. Совершенствование умственных и творческих способностей. Формирование собственного имиджа (1ч)

Развитие памяти, умственная и творческая активность. Постановка речи и ораторского мастерства. Умение одеваться и манера держаться.

Тема 20. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья (1ч)

Понятие о психологической уравновешенности. Умение управлять собой. Факторы риска нарушения психологического здоровья.

Тема 21. Духовные и нравственные качества личности (1ч)

Богатство внутреннего мира человека. Нормы, морали, ценности.

Тема 22. Личность безопасного типа (1ч)

Формирование личности безопасного типа. Роль культуры безопасности жизнедеятельности в жизни человека. Бережное отношение к себе, окружающим людям и природе.

Раздел 4. Обеспечение безопасности на государственном уровне (9 ч)

Тема 23. Правовые основы обеспечения защиты населения (1 ч)

Положения нормативных правовых актов (Конституция Российской Федерации, федеральные законы и т.д.) в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Тема 24. Гражданская оборона (1ч)

Понятие о гражданской обороне, ее задачи, силы и средства.

Тема 25. МЧС России (1 ч)

История зарождения спасательной службы и МЧС России.

Задачи МЧС России на современном этапе.

Тема 26. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (1ч)

Понятие о РСЧС. Общие задачи, силы и средства РСЧС. Службы экстренной помощи при чрезвычайных ситуациях.

Тема 27. Профессии спасателя и пожарного (1 ч)

Социальная значимость, ответственность и особенности работы спасателя и пожарного.

Тема 28. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности (1ч)

Понятие и пути формирования КБЖ. Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения.

Тема 29. Армия на защите Отечества (2 ч)

Вооруженные силы Российской Федерации

Армия на страже Отечества, сохранение суверенитета и целостности Российского государства. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе: задачи, структура.

Памятные даты воинской славы

Памятные даты воинской славы.

Тема 30. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации (1 ч)

Традиции Вооруженных Сил России.

Понятие о воинском долге и патриотизме. Честь и достоинство воина.

Требования, предъявляемые к военнослужащему.

Тематический план

Обеспечение безопасности на государственном уровне (9 ч) 9 класс			
	Гражданская оборона	1	Учебно-познавательная Знакомятся с основами организации и ведения гражданской обороны в Российской Федерации. Изучают задачи, силы и средства гражданской обороны. Аналитическая Анализируют историю становления и развития гражданской обороны и делают выводы о необходимости ее существования и роли в обеспечении безопасности страны.
	МЧС России	1	Учебно-познавательная Знакомятся с историей зарождения спасательной службы и МЧС России, изучают задачи МЧС России на современном этапе. Аналитическая Анализируют результативность участия сотрудников подразделений МЧС России в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Практическая

			<p>Определяют, какими знаниями, умениями, психологическими и физическими характеристиками должен обладать спасатель МЧС России.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Поиск фактов проявления отваги и героизма сотрудниками МЧС России при исполнении своих служебных обязанностей.</p>
	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, изучают задачи, силы и средства РСЧС.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Выявляют службы экстренной помощи, работающие в данном населенном пункте, и анализируют, в каких экстренных ситуациях и в какую службу нужно обращаться.</p> <p>Практическая</p> <p>Прослеживают путь сигнала, поступившего в службу экстренной помощи, о случившейся чрезвычайной ситуации согласно схеме организации РСЧС.</p>
	<p>Профессии спасателя и пожарного</p>	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с профессиями спасателя и пожарного. Посещают пожарно-спасательные формирования своего населенного пункта и знакомятся с особенностями их работы.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют требования, предъявляемые при принятии на работу к спасателям и пожарным, особенности профессиональной деятельности и делают вывод, какими психическими и физическими качествами должен обладать человек данной профессии.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Собирают информацию об удивительных историях спасения и героических подвигах</p>

			пожарных и спасателей.
	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятием культуры безопасности жизнедеятельности и путями ее формирования. Изучают направления, способы и методы формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют мероприятия, проводимые в школе, городе, районе, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения с точки зрения их эффективности.</p> <p>Практическая</p> <p>Формируют личный план по участию в мероприятиях по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p>Армия на защите Отечества</p> <p><i>Вооруженные Силы Российской Федерации</i></p> <p><i>Памятные даты воинской славы</i></p>	2	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Изучают задачи и структуру Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, дни воинской славы и памятные даты России.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют военную историю нашего государства, прослеживая нить изменений и преобразований в Вооруженных Силах до наших дней.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Собирают информацию о фактах проявленного мужества и героизма защитниками Отечества на полях сражения и в мирное время.</p> <p>Творческая</p> <p>Рисуют рисунки и сочиняют стихи о подвигах русских солдат.</p>

	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с боевыми традициями Вооруженных Сил Российской Федерации, с понятием о воинском долге и патриотизме, чести и достоинстве воина. Изучают требования, предъявляемые к военнослужащему.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют героическое военное прошлое</p>
			<p>нашей Родины и делают вывод о том, какие боевые традиции закрепились и существуют до сих пор в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>Практическая</p> <p>Формируют качества личности, которыми должен обладать современный защитник Отечества.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Собирают информацию о фактах проявления взаимопомощи и взаимовыручки в бою.</p> <p>Творческая</p> <p>Выступают с сообщениями о героях различных войн нашей страны.</p>

Безопасность в чрезвычайных ситуациях социального характера (10 ч) 9 класс

	<p>Чрезвычайные ситуации социального характера</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с общими понятиями безопасности человека в обществе, социальной опасности, чрезвычайных ситуациях социального характера. Рассматривают причины возникновения социальных опасностей и их классификацию.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют социальные опасности в нашем обществе и делают вывод, какие из них могут привести к чрезвычайным ситуациям социального характера.</p> <p>Поисково-исследовательская</p>
--	----------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Находят примеры проводимых мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций социального характера. Рассматривают и обсуждают эффективность мероприятий по снижению социальных опасностей в нашем обществе.
	<p>Терроризм в современном мире</p> <p><i>Общие понятия о терроризме</i></p> <p><i>Система борьбы с терроризмом</i></p>	2	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями о терроре, терроризме, террористическом акте. Рассматривают классификацию, формы и методы современного терроризма и систему борьбы с терроризмом.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют антитеррористические мероприятия в нашей стране и делают вывод об их эффективности и о своей роли в их проведении.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Собирают информацию об особенностях и опасностях различных проявлений современного терроризма. Формируют свои действия, направленные на противодействие вовлечению в террористическую деятельность.</p>
	Межнациональные отношения	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с многонациональной культурой России и национальными традициями народов России. Изучают положения Конституции Российской Федерации и основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют причины межнациональных конфликтов и делают вывод, как не допустить возникновения межнациональной напряженности. Практическая</p> <p>Формулируют правила взаимоотношений между народами, проживающими в одном государстве.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Собирают информацию о национальностях, проживающих на территории Российской</p>

			Федерации, а также об известных людях различных национальностей, внесших значительный вклад в развитие России
	Криминогенные угрозы	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями о мошенничестве, хищении имущества и похищении людей, а также с существующими формами данных криминогенных угроз и их мотивами. Изучают способы предотвращения и защиты от различных видов мошенничества, хищения имущества и похищения людей, а также рекомендации по защите от криминогенных угроз.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют возможные криминогенные угрозы для своего населенного пункта и выбирают наиболее приемлемые и эффективные средства защиты от них.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по защите от криминогенных угроз</p>
	Обеспечение безопасности при посещении массовых мероприятий	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями о толпе, панике. Рассматривают состав толпы и особенности механизма воздействия паники. Изучают правила поведения в местах массового пребывания людей и действия в случае возникновения паники и беспорядков.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют массовые мероприятия, которые будут проводиться в населенном пункте в ближайшее время, и определяют правила безопасности при их посещении.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по безопасному поведению при посещении массовых мероприятий и в случае возникновения паники и беспорядков</p>

	<p>Информационная безопасность</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с различными видами средств массовой информации и их негативным воздействием на сознание человека. Изучают способы защиты от негативного влияния средств массовой информации.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют доступные средства массовой информации, их информационные продукты (материалы воздействия) и определяют негативные факторы воздействия на свое сознание.</p> <p>Практическая</p> <p>Формируют для себя правила защиты от негативного воздействия средств массовой информации</p>
	<p>Секты и личная безопасность</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятием о секте. Рассматривают классификацию сект, методы воздействия и способы вовлечения человека в секту. Изучают признаки, указывающие на причастность организации к секте, рекомендации, как не стать жертвой сектантов, и правила помощи человеку, попавшему в секту.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют деятельность известных сект и их последствия для ее членов.</p> <p>Практическая</p> <p>Формулируют правила, как не стать жертвой секты.</p>
	<p>Игромания</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятием «игромания». Рассматривают виды, причины возникновения, симптомы и последствия игромании. Изучают способы недопущения развития игровой зависимости и пути борьбы с ней.</p> <p>Аналитическая</p>

			<p>Анализируют последствия игромании для личности и общества в целом.</p> <p>Практическая</p> <p>Формируют для себя правила, как не приобрести игровую зависимость.</p>
	Суицид	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями о самоубийстве, суициде, суицидальном поведении. Рассматривают наиболее частые причины суицида. Изучают способы помощи человеку в трудную минуту и выхода из депрессивного состояния.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют взгляды ведущих мировых религий на вопрос о суициде.</p> <p>Практическая</p> <p>Формируют для себя правила выхода из депрессивного состояния. Находят телефоны доверия для подростков и другие формы помощи, доступные в данном населенном пункте.</p>
Первая помощь (8 ч) 9 класс			
	Потеря сознания	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятиями и признаками клинической и биологической смерти. Изучают способы определения состояния пострадавшего при потере сознания. Овладевают способами оказания первой помощи при обмороке.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют последствия в случае несвоевременного оказания первой помощи при потере сознания (обмороке).</p> <p>Практическая</p> <p>Используют тренажеры (тренажерные комплексы) по оказанию первой помощи для определения состояния пострадавшего и отработывают навыки по их закреплению. Отработывают навыки оказания первой помощи</p>

			при обмороке. Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи пострадавшему при потере сознания.
	Сердечно-легочная реанимация	2	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с основами проведения сердечно-легочной реанимации. Изучают правила и овладевают навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют последствия, наступающие в случае несвоевременного проведения сердечно-легочной реанимации и неправильного выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>Практическая</p> <p>Отрабатывают навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажерах (тренажерных комплексах) по оказанию первой помощи. Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи по проведению сердечно-легочной реанимации в различных ситуациях.</p>
	Утопление	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с видами утопления и их признаками. Изучают способы спасения утопающего. Овладевают навыками оказания первой помощи при утоплении.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют последствия в случае несвоевременного оказания первой помощи при утоплении.</p> <p>Практическая</p> <p>Отрабатывают навыки по оказанию первой помощи при утоплении на тренажерах (тренажерных комплексах).</p> <p>Решают ситуационные задачи по спасению</p>

			утопающего и его извлечению из воды в различных ситуациях.
	Поражение электрическим током	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с последствиями воздействия электрического тока на организм человека, изучают меры безопасности, способы и порядок действий при освобождении человека от воздействия электрического тока. Овладевают способами оказания первой помощи при электротравме.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют последствия в случае нарушения мер безопасности при оказании первой помощи при электротравме.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при электротравме. Отрабатывают навыки действий при освобождении человека от воздействия электрического тока.</p>
	Попадание инородного тела в организм человека	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с основными способами попадания инородных тел в организм человека видами и последствиями травм. Изучают порядок оказания первой помощи.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют возможные последствия попадания инородного тела в организм человека при не своевременной первой помощи.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в организм человека. Отрабатывают навыки действий при оказании первой помощи на тренажерах (тренажерных комплексах).</p>
	Травмы глаз	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с видами травм глаз и их последствиями. Изучают правила оказания пер-</p>

			<p>вой помощи при травме глаз.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют причины возникновения травм глаз и делают выводы, как этого избежать</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при травмах глаз.</p>
	<p>Инфекционные заболевания и их профилактика</p>	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с мерами профилактики инфекционных заболеваний. Изучают способыповышения сопротивляемости организма.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют влияние инфекционных заболеваний на состояние собственного здоровья и делают вывод о необходимости проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Практическая</p> <p>Составляют правила поведения, соблюдения профилактических мер и санитарных норм для недопущения возникновения (снижения) инфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей своего организма и образа жизни.</p>
			<p>Учебно-познавательная</p>

	<p>Взаимодействие человека и общества</p>	<p>1</p>	<p>Изучают основы существования человека в обществе и их взаимодействия, а также вопросы формирования социального благополучия населения.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют социальное благополучие населения своего региона и особенности его развития.</p> <p>Практическая</p> <p>Формируют свою программу развития для обеспечения социального благополучия.</p>
	<p>Формирование личности</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Изучают особенности взаимоотношений детей с родителями, положения семейного кодекса, обязанности родителей и детей по отношению друг к другу. Знакомятся с особенностями взаимоотношений в коллективе, в том числе в школьном. Рассматривают пути преодоления трудностей в жизни и общении.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют ситуации, подверженные широкой гласности, связанные с нарушением прав ребенка в семье.</p> <p>Практическая</p> <p>Формируют правила для обеспечения взаимопонимания и гармоничного развития в семье.</p>
	<p>Совершенствование умственных и творческих способностей. Формирование собственного имиджа</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Изучают способы развития памяти, умственной и творческой активности, постановку речи и ораторское мастерство. Знакомятся с правилами этикета и основами стиля в одежде.</p> <p>Аналитическая</p>

			Анализируют себя как индивидуальную и неповторимую личность и выбирают приемлемый стиль и имидж
	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятием о психологической уравновешенности. Изучают способы управления собственным психологическим состоянием, методы восстановления состояния спокойствия и уравновешенности.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют психологический климат в школьном коллективе и делают для себя выводы о том, какие факторы могут привести к психологически нестабильному состоянию и как этого можно избежать, то есть формируют правила комфортного существования для себя в данном коллективе.</p> <p>Поисково-исследовательская</p> <p>Выявляют факторы, способствующие выходу человека из психологически уравновешенного состояния.</p>
	Духовные и нравственные качества личности	1	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятием о духовности и нравственности. Выявляют пути формирования внутреннего мира человека, его нравственных и духовных ценностей и факторы, влияющие на данный процесс. Изучают нормы морали и ценностные ориентиры, принятые за основу в нашем обществе.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют свои духовные и нравственные качества и делают вывод о необходимости их пересмотра, их совершенствовании или оставлении на прежнем уровне.</p> <p>Практическая</p> <p>Формируют образ идеального для себя человека с точки зрения морали и нравственности, то есть наделяют его теми качествами личности, которые хотели бы видеть в себе. Выясняют, почему сами</p>

			не могут сформировать в себе данные качества, что мешает. Предлагают методы работы по совершенствованию в данном направлении.
	Личность безопасного типа	2	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Знакомятся с понятием «культура безопасности жизнедеятельности». Изучают ее роль в жизни человека. Знакомятся с основными направлениями формирования личности безопасного типа. Учатся бережному отношению к себе, окружающим людям и природе.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют уровень культуры безопасности жизнедеятельности в нашем обществе, в школьном коллективе, в семье.</p> <p>Практическая</p> <p>Определяют для себя, что значит личность безопасного типа: какими качествами должна обладать, как она может поступать, а как не может. Отмечают, что из перечисленного присуще им самим, а что нет.</p>
	Итого:	34	

Учебно-методическое обеспечение ОБЖ

Учебно-методическое обеспечение ОБЖ в «ШБ» отражает содержание подготовки по предмету, содержит учебный материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ученику достигать требуемого уровня усвоения, предоставляет учащимся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность, максимально включает объективные методы контроля уровня знаний по предмету со стороны преподавателя – организатора ОБЖ

Учебно-методический комплект

- рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составленная для 7-9 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «?????» муниципального образования город ????, примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2011. - 47 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025241-6 с учетом положений авторской программы: Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7—9 классы / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-91218-339-3;

- нормативная и правовая литература:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

- учебник ОБЖ, рекомендованный (допущенный) к использованию в учебном процессе:

- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 224 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 997- 5;

Список литературы для учителя

•Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб.пособие/Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. – (Университетская серия);

•Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011.–208 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»). ISBN 978-5-902700-18-0;

•Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. – 2- е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224 с.: ил. –(ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 997- 5;

•Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов /Под ред. Л.А.Михайлова– СПб.: Питер, 2008. – 235 с ил. –(Серия «Учебник для вузов») – ISBN 978-5-91180-720-7;

• Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Т Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т Смирнова; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с., [4] л. ил. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-025671-1;

•Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с. – (Библиотека учителя). – ISBN 978-5360-00562-9;

• Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / А.Т.Смирнов, М.А.Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007– 224 с. 8 л. цв. вкл. – ISBN 978-5-358-03264-4;

•Репин,В.Ю. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов пед. вузов/ Ю.В. Репин. –2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 191с.: ил. ISBN 978-5-358-03809-7;

•Хромов,Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях:метод. пособие/ Н.И.Хромов. - М.:Айрис-пресс,2008-288с. - (Методика). – ISBN 978-5-8112-2619-1.

список литературы для обучающихся

•Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. – 2- е изд.–М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224 с.: ил. –(ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 997- 5;

•Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. — 528 с.— ил. ISBN 5-7221-0506-6.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы

•Безопасность жизнедеятельности школы. -[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>;

•Все о пожарной безопасности. -[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.0-1.ru>;

•Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.ampe.ru/web/guest/russian>;

•ГОСТ Р 22.0.02-94. Нормативно-техническая база защиты населения при ЧС. Система стандартов (БЧС). Безопасность в ЧС [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www@gost.ru/>;

•ГОСТ Р 51057-97. Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний [Электронный ресурс]– Режим доступа <http://www@gost.ru/>;

•Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>;

•Институт психологических проблем безопасности. -[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://anty-crim.boxmail.biz>;

•Искусство выживания. -[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.goodlife.narod.ru/>;

•Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.info@mchs.gov.ru>;

•Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. -[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html/>;

•Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://Obj.ru/>.

