

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»

Рассмотрена и согласована
на заседании ППк _____
(протокол № 1 от «28» 08 2019г.
Руководитель МО Е. Коф Карпинец С.В.
Приказ № 685 от 30. 08. 2019

Введена в действие
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»
/А.В.Голубицкий/


п. Большое Исадово

Гурьевский городской округ

Калининградской области

Оглавление

Введение	4
Глава I. Цель, задачи, принципы реализации программы психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью	4
Цель	4
Задачи	5
Принципы	6
Глава II. Концептуальные основы программы психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ СОШ «Школа будущего», образовательные потребности, характерные для умственно - отсталых обучающихся	7
Глава III. Реализуемые направления психологического сопровождения	8
Диагностическое направление	9
Коррекционно-развивающее направление (цель, задачи, направления)	9
Аналитическое направление	9
Консультативно-просветительское и профилактическое направление	9
Особенности детей с умственной отсталостью	6
Особые методические направление	9
Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды)	9
Глава IV. Методическое обеспечение диагностического направления в психологическом сопровождении	10
Диагностические методы	10
Скрининг	11
Углубленное исследование	11
Глава V. Методическое обеспечение коррекционно-профилактической и развивающей работы	18

Введение.

Среди детей с ограниченными возможностями психофизического развития особые проблемы возникают с теми, которые страдают умственной отсталостью. Эти дети нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно - развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе.

МБОУ СОШ «Школа будущего» образована в 2010 году как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ СОШ «Школа будущего» территории на начало 2019-2020 учебного года зарегистрированы и проживают 1600 учащихся 1-11 классов, из них 5 детей обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью: 1 ученик 1 класса, 1 ученица 2 класса, 1 ученик 6 класса, 2 ученика 7 класса. Возраст обучающихся с умственной отсталостью в школе - от 7 до 13 лет. Ученица 2 класса обучается по индивидуальному учебному плану в объеме 60% от учебной нагрузки, в соответствие с рекомендациями ПМПК.

Родители детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ СОШ «Школа будущего»

По заключениям ИМПК все ученики с УО обучаются в классе.

Программа психологического сопровождения МБОУ СОШ «Школа будущего» рассчитана на 9 лет обучения и представляет собой систему профессиональной помощи психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Психологическое сопровождение, в соответствии с программой, носит системный характер ежедневной деятельности школьного психолога, организационно закреплено в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива школы.

Глава I.

Цель программы индивидуального психологического сопровождения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ «Школа будущего».

Создание оптимальных условий в школе для детей с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи программы

1. Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития обучающихся;
2. Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально волевых особенностей обучающихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
3. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
4. Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помочь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений

Содержание психологического сопровождения определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Оптимальность (компетентность).

Принцип требует от психолога браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и для решения которых владеет практическими методами работы.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает представителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Глава II. Концептуальные основы программы индивидуального психологического сопровождения ребёнка с умственной отсталостью в МБОУ СОШ «Школа будущего».

Особенности детей с умственной отсталостью:

Умственную отсталость связывают с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от внутриутробного до трех лет). Общим признаком у всех детей с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности.

У детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости поверхностное, диффузное поражение коры головного мозга. Нарушена синтетическая функция, например, они затрудняются сделать вывод из прочитанного рассказа, установить логику событий на картинке. Относительно сохранен анализ (оптический, звуковой). Нарушено взаимодействие сигнальных систем. Словесная система плохо выполняет организационную и контрольную функции. Эмоциональная сфера относительно сохранна, они адекватно реагируют на похвалу и порицание. Не отмечаются выраженные нарушения письма, речи; отсутствуют апраксии, агнозии. Однако сложные движения нарушены.

Дети исполнительны, старательны, сравнительно критичны, работоспособны. Почти не конфликтуют. Но могут конфликтовать, так как не понимают отдельных ситуаций или понимают их буквально.

К особым образовательным потребностям, характерным для умственно отсталых обучающихся, которые должны учитываться при реализации систем условий, относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов умственно отсталых обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- медико-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Глава III. Реализуемые направления психологического сопровождения

Диагностическое направление –

заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся специалистами школы, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Носит обширный характер, предусматривается плановая диагностика, которая проводится 2 раз в год - осенью в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и весной, в конце учебного года (апрель-май). А также внеплановая диагностика по запросу педагога, родителя или по результатам плановой диагностики.

Проводится диагностика уровня психического развития. Определяется уровень познавательных способностей, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, физической и физиологической зрелости, коммуникативные умения и школьная мотивация.

Коррекционно-развивающее направление –

предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Коррекционная и развивающая работа проводится с группой учащихся или отдельными обучающимися по ведущим направлениям деятельности - психологическая профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей с умственной отсталостью, развитие и коррекция психомоторных и сенсорных процессов, коррекция и развитие познавательной сферы у детей с умственной отсталостью.

Плановая коррекционно-развивающая работа проводится в виде коррекционно-развивающих занятий, в рамках часов школьного компонента.

Аналитическое направление –

определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление –

оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление –

включает подготовку и участие психолога в методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды)- экспертиза включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Экспертиза и анализ рабочих программ учебных предметов проводится при введении новых для образовательного учреждения программ.

Глава IV. Методическое обеспечение диагностического направления в психологическом сопровождении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации программы психологического сопровождения в психологической диагностике мной используются следующие методы:

Метод беседы.

Беседа служит средством установления контакта с ребенком. Беседа позволяет судить о личностных качествах и поведении ребенка, помогает вскрыть причины некоторых отклонений в развитии. В ходе беседы выявляются запас сведений и точность представлений. Чтобы выполнять функции метода исследования, беседа должна быть целенаправленной. При установлении умственных способностей ребенка в беседе следует выявить:

- 1) точность представлений ребенка о себе, своих родителях, ближайших родственниках, друзьях, (имя, отчество, фамилия, возраст) и способность дифференцировать понятия «семья», «соседи», «родственники» и т. д.;
- 2) характер представлений о времени (умение определять время на часах, понимание временной протяженности и т. д.);
- 3) представления о явлениях природы (различение времен года с учетом их признаков, наличие представлений о грозе, снегопаде и т. д.);
- 4) умение ориентироваться в пространстве (практическое овладение понятиями «справа — слева», «вверху— внизу», «ближе — дальше» и т. д.);
- 5) запас сведений о своей родине, о выдающихся событиях, понимание прочитанных книг, просмотренных фильмов и т. д.

Вопросы должны быть четкими и понятными, а сама беседа носить непринужденный характер. Важно соблюдать педагогический такт.

Метод наблюдения.

Метод наблюдения является одним из ведущих при изучении детей. Оно начинается с момента появления ребенка в консультации и продолжается на протяжении всего времени обследования. Наблюдение всегда должно проводиться целенаправленно. Его материалы необходимо фиксировать.

Метод изучения рисунков. Как уже отмечалось выше, рисунок является важным дифференциально-диагностическим показателем при изучении детей.

Используемые диагностические методики разделены на групповые скрининговые методики и методики для более углубленного и комплексного психологического обследования.

Скрининг

В скрининг входят диагностические срезы:

1. Прием в первый класс
2. Адаптация в начальной школе (1 класс)
3. Переход в среднюю школу (4 класс)
4. Адаптация в средней школе (5 класс)

Мотивационная сфера

- Методика «Сказка» Гуткиной Н.И.
- Анкета для учащихся «школьная мотивация» Лускановой Н.Г.
- Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» Овчаровой Р.В.

Произвольность

- Методика «Да и нет» Гуткиной Н.И.
- Умение действовать по образцу (нарисовать фигуру по точкам)

Самооценка

- Методика «Лесенка успеха»
- Тест «Самооценка»
- Методика «Уровень самооценки личности» Г.Н.Казанцевой

Память

- Метод «заучивания 10 слов»
- Метод воспроизведения по-разному воспринятых слов - изучение преобладания видов памяти
- Методика «Нарисуй фигуры» - изучение зрительной памяти
- Методика «Пиктограммы» - изучение логического запоминания

Внимание

- Методика «Корректурная проба» изучение концентрации, переключения внимания, уровня работоспособности.
- Методики «сравни картинки», «нелепицы», «найди дорожку»

Мышление

- Методика «исключи лишнее»
- Методика «Домики на полянке»
- Методика «Последовательные картинки»
- Методика «Сюжетные картинки»
- Тест НИИ дефектологии «Мыслительные операции» (классификации, обобщение, анализ)
- Общий уровень знаний, словарный запас
- Методика «Интервью»

Моторика

- Методика «Прочерти дорожку» изучение мелкой моторики
- Методика «Дорисуй узор»
- Метод наблюдения

Фонематический слух

- Методика «Звуковые прятки» Гуткиной Н.И. изучение фонематического слуха
- Изучение эмоционально-личностной сферы и изучение коллектива
- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Айзенка
- Методика «Определение психологической комфортности ученика на уроке» Г.В.Логвиновой
- Методика СОДСО (субъективное отношение к деятельности, самому себе, окружающим) – изучение адаптации учащихся

2. Углубленное исследование

Контингент учащихся в поселковой школе в большей степени с отклоняющимся от нормы психическим развитием, психологическим здоровьем. Это обусловлено разными причинами и наследственностью, и социальным окружением, и различными «вредностями», влияющими на развитие ребёнка и др. Истоки проблемы не видны ни учителю, ни родителям. И в нашей школе возникла необходимость в использовании такого метода, который был эффективным и продуктивным в плане диагностики и коррекции неуспеваемости и нарушений поведения.

Адекватна в этом смысле технология «Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребёнка», разработанная известным нейропсихологом, профессором МГППУ - Семенович А.В. Фундаментом этой технологии является метод замещающего онтогенеза. Составляющими этой технологии является нейропсихологическая диагностика и прогнозирование; профилактика, коррекция и абилитация процессов развития в норме, субнорме, патологии и т.д.

В индивидуальном углублённом обследовании используются методы и пробы нейропсихологической диагностики (изучение двигательных функций соматогностических

функций, пространственных представлений, памяти, речевых функций, письма, счёта, интеллектуальных функций и др.)

Данные диагностики ежегодно записываются в индивидуальные карты психологического сопровождения. Проводится анализ и мониторинг данных в течение всего периода сопровождения.

При проведении обследования ребенка необходимо учитывать следующие показатели.

Эмоциональная реакция ребенка на сам факт обследования. Волнение — естественная реакция на новую обстановку, на незнакомых людей. При этом должна настороживать чрезмерная веселость, фамильярность в обращении с членами консультации, неадекватность поведения.

Понимание инструкции и цели задания. Выслушивает ли ребенок инструкцию до конца, делает ли попытки понять ее прежде, чем приступить к работе? Какого типа инструкция понятна детям: устная или устная с наглядным показом?

Характер деятельности. Необходимо обратить внимание на наличие и стойкость, интереса к заданию, целенаправленность деятельности ребенка, умение доводить дело до конца, рациональность и адекватность способов действий, на сосредоточенность в процессе работы. Учитывается общая работоспособность ребенка. Очень важным качеством деятельности ребенка является наличие самоконтроля, саморегуляции. Одним из главных показателей является возможность использовать помощь. Чем выраженнее эта способность, тем выше обучаемость ребенка. Важно учесть меру и характер оказываемой помощи. Показателем обучаемости является перенос показанного ребенку способа деятельности на аналогичное задание.

Реакция на результат работы. Правильная оценка своей деятельности, адекватная эмоциональная реакция (радость при успехе, огорчение при неудаче) свидетельствуют о понимании ребенком ситуации.

Овладение чтением предусматривает знание алфавита, умение составлять из букв слоги, из слогов целые слова. Кроме того, исследуется техника чтения (послоговое, целыми словами, синтетическое чтение), понимание ребенком смысла прочитанного.

Исследование письма предполагает анализ сформированности двигательных навыков, необходимых для процесса письма; пространственного восприятия и ориентации; возможности першифровки звука на букву; процессов звукобуквенного анализа и синтеза; знаний грамматики и умений пользоваться правилами при письме. В устной речи грамматическое оформление предложений выявляется в заданиях на составление предложений с заданными словами, небольших рассказов, по опорным словам, на восстановление текстов и др.

Исследование счета начинается с установления сформированности понятия о числе и составе числа, умения соотнести число с количеством. Проверяется знание числового ряда (прямой и обратный счет, предел счета), места числа в числовом ряду, способность сравнивать числа, множества и т. д. Проводится исследование овладения счетными операциями в пределах десятка, при переходе через разряд, понятиями «на столько-то больше», «меньше», «дороже», «дешевле», «старше», «моложе» и т. п.

Глава V. Методическое обеспечение коррекционно-профилактической и развивающей работы.

Я в коррекционно-развивающей работе использую уже существующие программы занятий, а также разрабатываю их самостоятельно, учитывая специфику каждого конкретного случая. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания - в зависимости от поставленных целей и возраста школьников

Коррекционно-развивающая работа в школе в основном проводится по программе, разработанной по методу замещающего онтогенеза (МЗО). Это нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития, от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического.

Суть данного подхода — это воздействие на сенсомоторный уровень (т.к. он является первичным для дальнейшего развития ВПФ - высших психических функций). Создаётся базовая предпосылка для полноценного участия процессов памяти восприятия, эмоций, саморегуляции и т.д. в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Метод замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга.

В качестве основополагающего в статусе ребёнка с основными этапами психических процессов воспроизведением тех участков и последующим воспроизведением тех участков и последующим его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены. Первой и основной коррекционной мишенью при этом является формирование у ребёнка осевых (телесных, оптико-пространственных) взаимодействий. Постепенно в этот процесс интегрируется нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов.

Цель: создать условия для раскрытия всего природного потенциала возможностей и способностей ребенка, расширить их, обеспечив в перспективе успешную учебную и социальную адаптацию.

Задачи коррекционной программы:

1. анализ дефицита психической деятельности у детей, связанного с той или иной мозговой недостаточностью (органической или функциональной) либо несформированностью. (выявление базисных патогенных факторов, а не актуальный уровень знаний и умений)
2. формировать заинтересованность у некоторых родителей в проведении коррекционно-развивающей работы с их детьми, а так же участия в ней.
3. формирование у ребёнка осевых сенсомоторных взаимодействий (язык- глаза, руки-ноги-дыхательная система, суставно-мышечная-дыхательные системы и т.п.)

4. нейропсихологическая, логопедическая и иные формы психолога- педагогического сопровождения онтогенеза специальных когнитивных функций: речи, письма, пространственных представлений, памяти и т.д.

5. формирование у ребёнка смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.

В ходе проведения занятий необходимо учитывать следующее:

- Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю (от 30 до 45 минут)
- Обязательную отработку в домашних условиях применяемых упражнений, неукоснительное выполнение их родителями в течение всего цикла
- Все двигательные упражнения должны выполняться в медленном темпе 6-8 раз в течение занятия, по команде взрослого. Упражнения должны быть автоматизированы.
- Оптимальный размер группы – 5-7 человек, состав группы должен быть постоянным
- Группы формируются на основании исходного статуса и возраста детей
- Два-три первых занятия проводятся совместно с родителями.
- В ходе занятия важно получать и обсуждать осязаемый результат (рисунок, конструкции и т.д.); следует ввести продуманную систему «поощрений» и «наказаний»

Данная программа составлена на основе программы, разработанной психологами М.В. Евлампиевой и М.В. Черенковым, логопедом Т.Н. Ланиной ЦППРиК «Тверской» ЦАО г. Москвы. Программа рассчитана на 7-10 летний возраст.

Для удобства каждый ребёнок заводит тетрадь для домашней работы. После каждого занятия ученики дома должны отрабатывать все упражнения, а также выполнять задания, направленные на развитие мыслительных операций, внимания, памяти. Кроме того, на занятиях я использую электронное пособие

«Психологические методики для младших школьников для 7-9 лет». (<http://adalin.mospsi.ru>) Работать за компьютерами ребятам очень нравится.

Одной из задач программы является формирование заинтересованности у некоторых родителей в проведении коррекционно-развивающей работы с их детьми, а также участия в ней. Для реализации этой задачи родители приглашаются на предварительную диагностику, а также на первое коррекционное занятие. Для родителей организуются специальные лекционные занятия, на которых им объясняются проблемы онтогенеза их детей, цели и задачи формирующего обучения. К сожалению, посещаемость родителей таких мероприятий недостаточная. А эффективность коррекции многократно возрастет, если ребёнок и его семья будут работать вместе.

Поскольку все упражнения, направлены на стабилизацию и активацию энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения

психических процессов, оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализаций правого и левого полушарий мозга предполагают автоматизацию, а лишь потом их усложнения, то программой можно пользоваться долгое время.

Т.к. занятия предполагают упражнения психомоторной, телесно-ориентированной коррекции, лёжа и сидя, в кабинет психолога был приобретен палас и массажные мячи.

Профилактика и коррекция нарушений когнитивной сферы.

- Психологическая работа в данном направлении проводится по развивающей программе «Уроки психологического развития» Локаловой Н.П. Занятия проводятся с учащимися 5-6 классов. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю (от 15 до 20 минут)

Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений

- Психологическая работа в данном направлении проводится по программе «Цикл коррекционно-развивающих занятий для подростков 13 –15 лет с элементами арт-терапии. «Мои сильные и слабые стороны». Данная программа направлена на гармонизацию уровневой регуляции у детей с психическим недоразвитием и ориентирована на эмоциональное взаимодействие с детьми на основе доступных им уровней аффективной организации. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю (от 30 до 40 минут)

Глава VII. Организационно-методическая документация педагога-психолога в системе сопровождения

Просветительская работа направлена на организацию и участие в мероприятиях, которые содействуют развитию и повышению психологической компетенции и культуры, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Просветительская деятельность психолога осуществляется в форме лекций, бесед, семинаров, выставок, подбора литературы и др. Также для педагогов и родителей предусмотрены индивидуальные консультации по психолого-педагогическим проблемам.

Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Проводится в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Проводится в форме индивидуальных консультаций.

Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. Проводится изначально в форме индивидуальных консультаций с возможным переходом в групповую форму.

Психолого-педагогическое консультирование родителей организуется по запросу родителей или инициативе психолога для оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия.

1. Информирование родителей о школьной проблеме ребёнка.
2. Психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьёзных психологических проблем ребёнка, либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

Психопрофилактическая работа заключается в проведении индивидуальных бесед с учащимися, а также с их родителями и лицами их заменяющими.

Проведение совместной с социальным педагогом работой по профилактике правонарушений среди подростков по плану школы, индивидуальных бесед с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Оказание помощи учителям в плане психо-профилактики поведения учащихся. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ГИМПК.

Глава VII. Организационно-методическая документация педагога-психолога в системе

сопровождения. Комплект рабочей документации рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы и может незначительно меняться в соответствии с производственной необходимостью.

Примерный комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей:

1. План работы педагога-психолога на учебный год
2. Дифференцированный план работы на учебную четверть
3. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели)
4. Журнал учета видов работы
5. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год)
6. Статистическая справка за отчетный период (четверть, полугодие, год)
7. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования
8. Индивидуальная психологическая карта ребенка
9. Протоколы, материалы тестовых обследований
10. Журнал регистрации консультаций.
11. Ориентировочная форма договора с родителями о разрешении на работу с детьми

Список литературы:

1. Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью: Сборник научных трудов/ Под ред. К.С.Лебединской. М.: НИИ дефектологии, 1976.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2008. – 319 с.: ил.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 474 с.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт – М», 2001. – 448 с.
5. Психологические тесты/Под.ред.А.А.Карелина:В2т.- М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Т 1. – 312 с.:ил.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: в 2 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2004.-Кн.2:Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения. – 480 с.:ил.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.4-с изд., переработ. и доп. – СПб.:Питер, 2004. – 208 с.:ил.
8. Особенности образовательного процесса в классах коррекции:технологии, уроки развития/авт.сост.Л.В.Афанасьева, Т.Н.Гордеюк.- Волгоград:Учитель, 2010.-158с.
9. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий/авт.- сост.Т.Н.Гордеюк,Л.И.Егошкина. – Волгоград:Учитель, 2009.-182 с.
- 10.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- 11.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 12.Забрамная С. Д.Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов.
— 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.

13. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Под.ред. Е.Д.Хомской: Москва ,2007
- 14.Практикум по арт-терапии, под редакцией А.И.Копытина, С.- Петербург, 2000г.
- 15.Прихожан А.М. «Психология неудачника», Москва, 2001г.
- 16.Тамберг Ю.Г. «Развитие творческого мышления ребенка» , С.- Петербург, 2002г.
- 17.Цукерман Г.А. «Психология саморазвития», Москва, 1995.