


**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей русского языка  
Протокол №1  
от «28» 08. 2018 г.  
Руководитель МО  
 Шукина Т.А.

Разрешена к применению  
приказом директора МБОУ СОШ  
«Школа будущего»  
Приказ № 602  
от «29» 08. 2018 г.  
Директор  Голубицкий А.В.

**Рабочая программа  
«Русский язык»  
базовый уровень  
7 класс  
(адаптированная на основе примерной  
программы «Русский язык»)**

Учебник под редакцией  
С.И.Львовой, В.В.Львова (М.: Мнемозина, 2013)



## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русского языка для **7 классов** общеобразовательных учреждений под редакцией С. И. Львовой Программа по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений, Москва издательство «Мнемозина», 2012 год.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «**Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год**».
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования **по предмету Русский язык** (С. И. Львова Программа по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений, Москва издательство «Мнемозина», 2012 год.)

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Целью** программы является совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

а) образовательная: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

б) развивающая: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

в) воспитывающая: воспитание гражданской ответственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

г) практическая: формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Основная **особенность** курса русского языка по данной программе – его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и писать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико–орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных **умений**, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Так как содержание курса русского (родного) языка 7 класса основной общеобразовательной школы построено **на основе компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, в рабочей программе

реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий **предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме**. Распределение основного содержания на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») отражает практическую направленность курса и помогает формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Кроме того, развернутое тематическое планирование курса включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, в результате изучения курса русского языка у обучающихся будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные**

универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся

«владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.»<sup>1</sup>.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся

«формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.».

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся

«ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.».

Как можно заметить, универсальные учебные действия базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объеме **170 часов – 5 ч. в неделю. Из них 38 часов отводится на внутрипредметный модуль «Морфологические признаки частей речи» и 35 часов на изучение предмета «Русский родной язык» отдельной программой.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*
-



- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических

норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- ✓ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- ✓ представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- ✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

**В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

**Уметь:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений

### Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной

компетенции(разделы  
«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст»,  
«Функциональные разновидности языка»);

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции(разделы «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»);  
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции(раздел «Язык и культура»).

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в широком использовании сведений по истории языка и русистики, этимологии.

### **Виды контроля:**

**промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

**итоговый:** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

## Тематический план

№ п/ п	Наименования разделов, тем	Количество во часов	В том числе на:		
			Урок и	Уроки развит ия речи	Контр раб (коли ча
1.	Знакомство с учебником	1	1		
2.	Грамматика: морфология, орфография, культура речи ( повторение пройденного в 5-6 классах)	36			
2.1	Фонетика. Орфоэпия.	3	3	1	
2.2	Словообразование самостоятельных частей речи	5	5	2	
2.3	Лексика и фразеология	3	3	2	
2.4	Грамматика: морфология и синтаксис	6	6		
2.5	Орфография	9	9		
2.6	Пунктуация	7	7	1	
2.7	Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи	3	3		
2.8	<b>Текстоведение</b>	<b>8</b>	8	3	
2.5	<b>Морфология. Наречие.</b>	<b>37</b>	37	4	
2.6	<b>Морфология. Служебные части речи и междометия</b>	<b>41</b>	41		
2.7	Самостоятельные и служебные части речи	1	1		
3.	Предлог	9	9	1	
4.	Союз	14	14	4	
5.	Частица	15	15	2	
5.1	Междометия и звукоподражательные слова	2	2		
5.2	<b>Омонимия слов разных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений</b>	3	3		
5.3	<b>Повторение изученного в 7-м классе</b>	8	8		
<b>ИТОГ О:</b>		<b>134</b>	<b>134</b>	<b>20</b>	



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Формы контроля	Кол-во часов	Дата
			предметные	метапредметные			
			<b>Введение. Язык как развивающееся явление (2 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником Историческое изменения русского языка	Вводный урок	Устные высказывания , совершенствовать умение проводить смысловой анализ текста- высказывания на лингвистическую тему.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка; формировать представление о языке как развивающемся явлении.	Сочинение- миниатюра	1	

2	§2. Фонетика. Орфоэпия.	Комбинированный	Соотношение звука и буквы, алфавита, транскрипция, произношение, фонетический и орфоэпический разборы.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работы со схемами.	Фронтальный опрос, групповая работа с упражнениями Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работы со схемами.	3	
3	§3. Словообразование самостоятельных частей речи. Модуль №1	Комбинированный	Коллективная (групповая, в парах), индивидуальная, самостоятельная, практическая.	Основные способы образования самостоятельных частей речи (морфологические и неморфологические*). Морфемно-словообразовательный состав слов. Анализ и составление словообразовательных цепочек, словообразовательных гнёзд на основе учебного словообразовательного словаря. Морфемный разбор самостоятельных частей речи с опорой на семантический и		5	

				<p>словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. *Элементарный анализ текстов с целью выявления использованных в них выразительных средств словообразования.*</p>			
4	<p>Словообразование имён существительных и имён прилагательных. Модуль №2</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Словообразование и изменение форм слова. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов. Типичные морфемные модели слов разных частей речи.</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; характеризовать словообразовательные гнезда; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Использовать морфемный, словообразовательный словари.</p>	<p>Игра «Эстафета» Морфемный разбор</p>	2	
5	<p>Лексика и фразеология</p>	<p>Урок повторения и закрепления. Комбинирован</p>	<p>Принципы классификации и словарного состава</p>	<p>Лексический разбор слова. Подбор синонимов, антонимов с учётом</p>		2	

		нный	русского языка. Однозначные и многозначные слова	многозначности слова. Использование синонимов для предупреждения ненужных повторов слов, точной передачи разных оттенков			
6	Переносное значение слова. Фразеологизмы .	Комбинирова нный		Употребление слова в переносном значении. Определение исконно русских и заимствованных слов на основе учебного этимологического словаря. Точное употребление * паронимов в речи. Работа с фразеологическим словарём. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. *Элементарный анализ текстов с целью выявления использованных в них выразительных средств лексики и		1	

				фразеологии.*			
7	<b>Контрольная работа № 1</b> (диктант с языковым анализом)	Урок контроля		мыслей и чувств, создания стилистического единства текста. Употребление слова в переносном значении. Определение исконно русских и заимствованных слов на основе учебного этимологического словаря. Точное употребление * паронимов в речи. Работа с фразеологическим словарём. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. *Элементарный анализ текстов с целью выявления использованных в них выразительных средств лексики и		1	

				фразеологии.*			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

		комплексн ог о применени я знаний	морфологическ им признакам	новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b> Распознавание слов			
8	Грамматика: морфология и синтаксис. Морфология. Склоняемые части речи. * Изложение. Модуль №3	Урок повторени я изученног о материала	Научиться применять теоретические знания о морфологическ их признаках изученных частей речи.	самостоятельных частей речи, в том числе и наречий. Морфологический разбор имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, глагольных форм	Распределительн ый диктант	2	
9	Именные части речи. Модуль №4	Урок повторени я материала и комплексн ог о	Знать о изученных частях речи. Уметь их распознава ть		Распределительн ый диктант. Работа с текстами, схемами.	2	

		<p>применени я знаний</p>		<p>(деепричастий и причастий). Различение деепричастий и причастий. Овладение основными морфологическими нормами русского литературного языка. Распознавание наиболее типичных моделей словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Правильное употребление форм имён существительных. Прилагательных в форме сравнительной степени, некоторых личных форм глагола, причастий и деепричастий. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных</p>			
--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--



			<p>формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);излагать содержание прочитанного (прослушанного)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить</p>			
10	<p><b>Р.р.</b> Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Уметь составлять текст-описание, передавать радостно-спокойное настроение.</p>	<p>Сочинение</p>	1		
11	<p>Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p>Модуль №5</p>	<p>Урок повторения Изученного материала и комплексно го применения знаний</p>	<p>Знать о смысловых, морфемных и грамматических различиях изученных частей речи</p>	<p>её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить</p>	<p>Морфологический анализ</p> <p>Глагола и глагольных форм</p>	2	

				к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом			
12	Тестовая работа по теме «Повторение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь применять полученные знания		Проверочная работа	1	
13	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.	Урок повторения и закрепления материала и комплексного применения знаний	Знать правила образования причастий и деепричастий		Работа со схемами.	1	

14	<b>Р.р.</b> Культура речи. Правильное употребление деепричастий, и причастий. <b>Р/р.</b>	Урок развития речи	Отрабатывать навыки постановки правильного ударения в деепричастиях. Уметь правильно образовывать деепричастия.		Составление предложений с деепричастными оборотами и причастными оборотами	<b>1</b>	
15	Причастные и деепричастные обороты.	Урок Повторения и закрепления материала и комплексно го применения знаний	Уметь отличать причастия от деепричастий на основе осознания их общих и отличительных признаков. Тренировать учащихся в синонимической замене причастия оборотом который + глагол.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Письмо по памяти. Анализ текста параграфа.		

		Уметь соотносить ударное окончание вопросительного местоимения и	прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.			
--	--	--	---	--	--	--

			безударное окончание причастия. Уметь отличать причастия от деепричастий на основе осознания их общих и отличительных признаков.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения:			
16	Синтаксис. Виды предложений. Причастный и деепричастный оборот.	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Уметь различать причастные обороты и словосочетания, в которых причастие выступает в роли зависимого слова. Уметь проводить устный и письменный пунктуационный анализ предложений, осложнённых обособленным определением,	изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Пунктуационный разбор. Комментирование. Работа с текстом.	<b>2</b>	

			выраженны м причастным оборотом.	(составлять план, таблицу, схему);излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.			
17	Образование действительны х и страдательных причастий. Правописан ие суффиксов причастий.	Урок повторени я и закреплен ия материала и комплексн ог о применен ия	Уметь различать залоговые формы причастий с опорой на их семантику; образовывать действительны е и страдательные	<b>Коммуникатив ные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями	Работа по карточкам, тесты	4	

		знаний	<p>причастия настоящего и прошедшего времени; использовать правильный способ действия при выборе написания суффиксов причастий.</p>	<p>партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в</p>			
--	--	--------	---	---	--	--	--



				устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.			
18.	<i>Р.р. Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И. И. Шишкина и К. Ф. Юона).</i>	Урок развития речи	Организовать наблюдение за использованием причастных и деепричастных оборотов в искусствоведческом тексте и тренировать учащихся в использовании		Текстологический и орфографический анализ текста.	1	

			<p>изобразитель но- выразительны х возможностей причастий и деепричастий в собственной речи; формировать умение создавать сочинение- описание на основе сопоставления произведений пейзажной живописи.</p>				
19.	Причастия полные и краткие.	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Научиться определять полные и краткие причастия по их морфологическим признакам	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и	Словарный диктант	<b>2</b>	

20.	<p><b>Р.р.</b> Культура речи. Правильное употребление причастий.</p>	Урок развития речи	<p>Уметь использовать в речи краткие и полные формы причастий с учётом их смысловых и грамматических особенностей. Знать о лексических нормах употребления причастий и деепричастий.</p>	<p>пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и</p>	<p>Орфографический, морфологический разборы. Работа с текстами.</p>	1	
21.	Деепричастия и	Урок	<p>Научиться применять</p>	<p>соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и</p>	Устное	1	

	причастия в тексте	усвоения нового материала и комплексного применения знаний	нормы употребления причастий в тексте	дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато,	высказывание на лингвистическую тему		
--	--------------------	--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

				<p>выборочно; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				учётом речевой ситуации.			
22.	<i>Р.р. Изложение</i>	Урок развития речи	<p>           Подробно излагать текст, выделять микротемы, строить письменное монологическое высказывание с сохранением языковых особенностей авторского текста. Совершенствовать и редактировать собственный текст.         </p>		Изложение.	<b>1</b>	

23.	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать изученные орфографические нормы в письменной речи.		Составление плана параграфа, тренировочное задание.	1	
24.	Написание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких прилагательных и причастиях	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний			Объяснительный диктант, работа по составлению алгоритма действия при выборе написания <i>н</i> или <i>нн</i> в кратких прилагательных и причастиях, комментированное письмо.	1	



25.	Проверочный диктант по упр.	Урок контроля и коррекции и знаний	Проверить знания учащихся по теме «Орфография и пунктуация», выявить пробелы в знаниях учащихся и спланировать коррекцию пробелов с использованием Интернет ресурсов. Развивать умения		Проверочный диктант	<b>1</b>	
-----	-----------------------------	------------------------------------	--	--	---------------------	----------	--

			находить основу СП, составлять его схему. Воспитывать умения четко организовывать самостоятельную работу				
26.	Слитные, отдельные и дефисные написания частей речи	Урок повторения материала и комплексного применения знаний	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать изученные пунктуационные нормы в письменной речи.			<b>1</b>	
27.	Правописание <i>не</i> с разными частями речи	Урок повторения материала и комплексного применения знаний	пунктуационные нормы в письменной речи.			<b>1</b>	

28.	<b>Контрольная работа №2 и ее анализ</b>	Уроки контроля и коррекции и знаний	Уметь применять полученные знания		Проверочная работа	<b>2</b>	
			<b>Пунктуация (7 ч: 3+1ч.р/р)</b>				
29.	<b>Пунктуация</b> Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри	Уроки повторения и закрепления знаний	1) повторить и обобщить сведения о разделах русской пунктуации; 2)	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Текстоведческий анализ текста, составление схем предложений.	<b>1</b>	

	простого предложения		отрабатывать пунктуационные умения учащихся, связанные с постановкой знаков препинания внутри простого предложения.	учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Личностные:</b> формировать стартовую мотивации к изучению нового материала, познавательного интереса к работе на уроках, формировать мотивацию к			
30.	Предложения с обособленными членами	Уроки повторения и закрепления знаний	1) повторить условия обособления определений, выраженных причастными оборотами, и обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и тренировать учащихся в правильном пунктуационном оформлении простых предложений, осложнённых этими конструкциями; 2) формировать	учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Личностные:</b> формировать стартовую мотивации к изучению нового материала, познавательного интереса к работе на уроках, формировать мотивацию к	Тест, работа по карточкам	<b>1</b>	

		представление о пунктуационном оформлении простых предложений со сравнительным	самостоятельной и коллективной деятельности, к аналитической и творческой деятельности.			
--	--	---	--	--	--	--

			оборотом и образительной функци сравнительных оборотов в художественной речи.				
31.	Постановка знаков препинания перед союзом <i>и</i> . Предложения с прямой речью	Уроки повторения и закрепления знаний	совершенствовать умение учащихся проводить пунктуационный анализ сложносочинённых предложений и простых предложений, осложнённых однородными членами; 2) повторить и расширить сведения о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью и тренировать		Составление предложений по схемам.	<b>1</b>	

			<p>учащихся в применении этих сведений на письме.</p>				
32.	<p><b>Р.р. Культура речи.</b> Правильное употребление имён существительных и прилагательных</p>	<p>Уроки повторения и закрепления знаний</p>	<p>1) повторить сведения о группах языковых норм; 2) тренировать навык использования орфоэпического</p>		<p>Тест, работа по карточкам.</p> <p>О/М- 325</p>	<b>1</b>	

			словаря для определения правильного произношения имён существительных; 3) совершенствовать умение учащихся составлять словосочетания на основе согласования с главным словом – несклоняемым именем существительным. ошибок и				

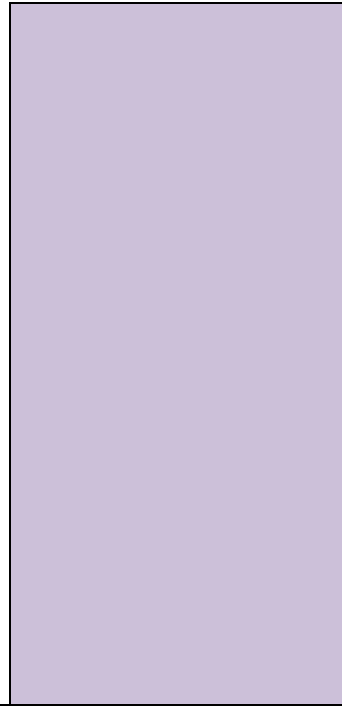
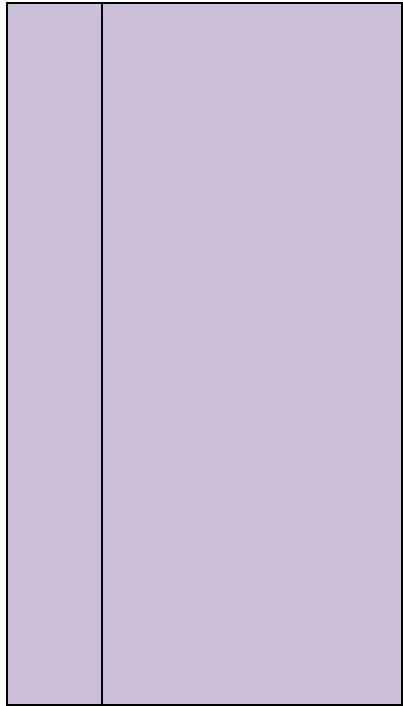


			редактировать текст.				
33.	Правильное употребление имён числительных		1) тренировать навык использования орфоэпического словаря для определения правильного произношения имён числительных; 2) совершенствовать умение учащихся образовывать падежные формы числительных.		Работа в группах. О/М-325	<b>1</b>	

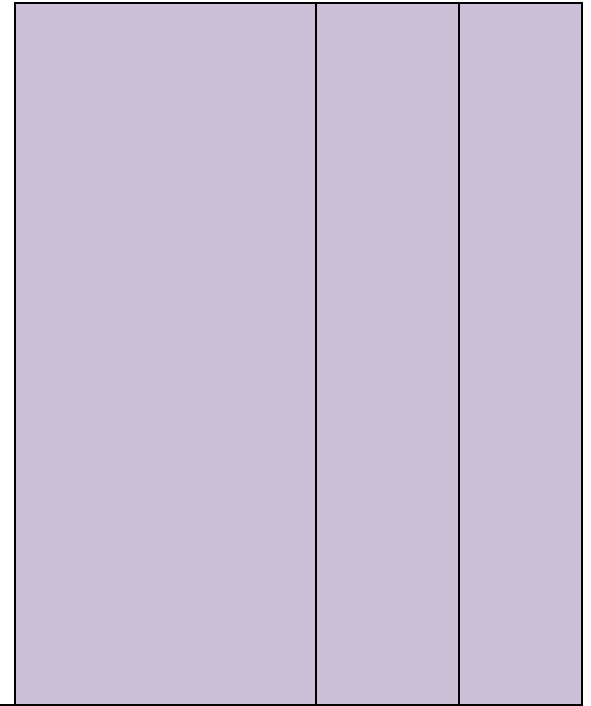
34.	<p>Правильное употребление местоимений</p> <p>Модуль №5</p>	<p>1) отрабатывать навык правильного произношения падежных форм местоимений, трудных в орфоэпическом отношении; 2) совершенствовать умение учащихся образовывать падежные формы местоимений и правильно использовать их в речи; 3) формировать умение правильно использовать</p>		<p>Хоровое проговаривание падежных форм числительных. Тест. О/М- 328</p>	1	
-----	---	--	--	--	---	--

			притяжательные местоимения в речи.				
		<b>Текстоведение – 8 часов: 3 ч. р/р; 1 ч. к/р.</b>					
<b>35.</b>	<i>Текст как произведение речи.</i>	Уроки повторения и закрепления знаний	1)Продолжить изучение текста как основной единицы синтаксиса; 2) учить определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части.	<b>Познавательные:</b> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде	Беседа по вопросам, распределительный диктант. О/М- 410	<b>1</b>	

36.	<p><b><i>Точность и логичность речи</i></b> Композиция текста.</p>		<p>1) Познакомить учащихся с понятиями «точной и логичность речи» и «логика высказывания»; 2) дать учащимся представление об условиях логичности речи и причинах логических ошибок; 3) учить приемам исправления логических ошибок или использованию их как специальному средству художественной выразительности.</p>	<p>текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b><u>Коммуникативные:</u></b> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b><u>Личностные:</u></b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности, формировать</p>	тест. О/М-410	<b>1</b>	
-----	--	--	---	--	---------------	----------	--



мотивацию к  
самостоятельной и  
коллективной  
деятельности, к  
аналитической и



37.	<i>Р/р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	Урок развития речи	1) формировать умение определять изобразительно-выразительную роль языковых средств в художественном тексте; 2) тренировать умение описывать произведение живописи; 3) подготовить учащихся к написанию сочинения по картине А.А. Пластова.	творческой деятельности.	сочинение	<b>2</b>	
-----	---	--------------------	---	--------------------------	-----------	----------	--

38.	<b>Языковые средства выр-ти</b> Выразительность речи	Урок усвоения нового материала и комплексн ог о применени я знаний	1) расширить и углубить представление о выразительности как важной характеристике художественной, публицистическо й и разговорной речи; 2) развивать умение определять стилевую принадлежность текста; 3) тренировать в описании произведен ий живописи.	Составление плана параграфа, сочинение-миниатюра. О/М- 410	<b>1</b>	
-----	---	--	--	---	----------	--

39.	Фонетические средства выр-ти. Выр-ые возможности словообраз-ия.		1) тренировать учащихся в определении роли звукописи в художественных текстах; 2) расширить представление о выразительных возможностях словообразования.		Творческий словарный диктант, устное высказывание О/М-410	<b>1</b>	
40.	Лексические средства выразительности	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1) повторить и углубить сведения учащихся о тропах как средствах языковой выразительности и тренировать в определении стилистической роли тропов в художественных текстах; 2) совершенствовать умение		О/М- 410 Письмо памяти упр 426	<b>1</b>	



			<p>учащихся проводить текстоведческий , орфографически й и пунктуационн ый анализ текста.</p>
41.	<p>Морфологичес кие средства выразительности Синтаксические средства выразительности.</p>		<p>углубить сведения о морфологически х средствах</p>

<p>Работа про карточка м. О/М- 449</p>	<b>1</b>	

	Модуль №6	<p>выразительности и формировать умение определять их роль в художественном тексте; тренировать учащихся в проведении орфографического и пунктуационного анализа текста.</p>				
		<p>Уметь определять стилистическую роль синтаксических средств в художественном тексте; закреплять представление о роли грамматики в речевом общении.</p>		<p><b>Контрольный словарный диктант</b></p>	<p><b>1</b></p>	

		<p>текста.</p>				
--	--	----------------	--	--	--	--

42.	<b>Контр работа №3</b> (зачёт по теме «Текстоведение»)	Урок контроля знаний	Уметь применять полученные знания			<b>1</b>	
<b>Наречие – 37 часов: 2ч.р/р; 3ч. к/р.</b>							
43.	<i>Общее значение наречий и их употребление в речи.</i> Наречие как часть речи.МОДУЛЬ №7	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1) дать понятие о происхождении термина <i>наречие</i> ; 2) повторить, расширить и обобщить сведения о наречии как части речи.	<b>Познавательные:</b> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	Взаимодиктант О/М-515	<b>1</b>	
44.	<i>Наречие как часть речи (продолжение)</i>	Урок закрепления знаний	1) закреплять сведения о наречии как части речи; 2) тренировать учащихся в определении грамматических признаков наречий.		Орфографический минимум с дополнительным заданием, учебная игра «Кто больше?»	<b>1</b>	

45.	Разряды наречий по значению. Местоименные наречия МОДУЛЬ №8	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1) формировать представление о разрядах наречий по значению и тренировать в опознавании наречий разных разрядов; 2) тренировать умение учащихся сжато излагать содержание текста.	существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Личностные:</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <b>Формировать</b> устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности, формировать	Письмо по памяти, учебная игра «Аукцион», сжатое изложение. О/М-515	1	
-----	--	---	---	--	---	---	--

46.	Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий МОДУЛЬ №9	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1)тренировать учащихся в распознавании наречий, имеющих грамматические омонимы; 2) формировать представление о выразительных возможностях наречий.	устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности.	Карточки. О/М-515	<b>1</b>	
47.	Слова категории состояния МОДУЛЬ №10	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1)формировать представление о значении и грамматических особенностях слов категории состояния; 2) формировать умение отличать слова категории состояния (предикативные наречия, безлично-		Лингвистический эксперимент. О/М-515	<b>1</b>	

			предикативные слова) от грамматических омонимов: наречий, кратких прилагательных, существительных.
48.	Степени сравнения наречий.	Урок усвоения	Познакомить учащихся со

Индивидуальный контроль	<b>1</b>	

	Образование степеней сравнения наречий	нового материала и комплексного применения знаний	сравнительной и превосходной степенью наречий, с синтаксической ролью наречий в сравнительной степени; формировать умения образовывать, находить и различать степени сравнения наречий; воспитывать у учащихся интерес к изучению русского языка.				
49-50.	<b>Р/р. Контрольное изложение</b> по упр. 526.	Урок развития речи	Продолжить обучение по составлению сложного плана изложения; закрепить навык написания изложения по сложному плану.	<b>Познавательные: 1.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета <b>2.</b> Понимать, структурировать, информацию,	Письменный контроль	<b>2</b>	

51.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1) познакомить учащихся с группами орфографических правил, регулирующих написание наречий; 2) формировать представление о правилах слитного, раздельного и	представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в	Групповое задание, учебная игра. О/М-589	<b>1</b>	
-----	--	---	---	--	---	----------	--



			<p>дефисного написания наречий;  3)учить отличать наречия от сочетаний именных частей речи; развитие внимания, памяти, аналитического мышления, навыков связной речи;</p>	<p>коллективном обсуждении учебной проблемы.  <b>Личностные:</b>  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  Формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности, формировать устойчивую мотивацию к</p>			
52.	<p>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (продолжение)</p>	<p>Уроки повторения и закрепления знаний</p>	<p>1) формировать представление о правилах слитного, раздельного и дефисного написания</p>		<p>Коллективное задание, сочинение-миниатюра.  О/М-589</p>	<b>1</b>	

53-54.	Дефисное написание наречий	наречий; 2) тренировать учащихся в написании наречий; 3) отрабатывать умение учащихся строить устное и письменное высказывание; 4)учить отличать наречия от сочетаний именных частей речи; развитие внимания, памяти, аналитического мышления, навыков связной речи;	исследовательской и творческой деятельности.	Индивидуальный контроль. О/М-589 Письмо по памяти упр 606	<b>2</b>	
--------	----------------------------	--	--	---	----------	--

55-56.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1)Показать условия написания НЕ и НИ с наречиями; сопоставить данное правило с правилами написания НЕ и НИ с другими частями речи; 2)формировать умения находить наречия с приставками <i>не-</i> , <i>ни-</i> и применять правила правописания.		Индивидуальные карточки О/М-589	2	
57-58.	<b>Правописание наречий.</b> Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на – <i>о(-е)</i>	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1)Формировать представление о выборе <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на – <i>о(-е)</i> и вырабатывать умение применять это правило на письме; 2) формировать умение использовать		Работа по карточкам О/М-589	2	

			правильный способ действия при различении наречий на <i>-o(-e)</i> и кратких причастий.				
59.	Суффиксы <i>-o</i> и <i>-a</i> на конце наречий	Урок усвоения нового материала и комплексно Г	формировать представление о правиле выбора суффиксов <i>-oi</i> <i>-a</i> на конце наречий и		Объяснительный диктант	<b>1</b>	

		о применен ия знаний	вырабатывать умение применять это правило на письме.				
60.	<i>О</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) на конце наречий после шипящих	Урок усвоения нового материала и комплексно Г о применения знаний	1) повторить и систематизировать сведения об условиях выбора <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах; 2) формировать умение правильно осуществлять выбор <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих.		Распределительн ый диктант, сочинение- миниатюра. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<b>1</b>	
61.	Употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	Урок усвоения нового материала и комплексно Г о применения	1) повторить и систематизировать сведения об условиях выбора <i>ь</i> после шипящих в словах разных частей речи; 2) формировать		Объяснительный вз аимодиктант, задания. Инсценирование А. Чехов «Ты и Вы»	<b>1</b>	

		знаний	умение правильно выбирать написание в наречиях с орфограммой «Правописание ь после шипящих».				
62.	<b>Р/р Сжатое изложение (упр 640)</b>	Урок развития речи	1)развивать умение сжато излагать текст-повествование; 2) проверить умение учащихся		Сжатое изложение.	<b>1</b>	

			использовать правильный способ действия при выборе написания наречий.				
63.	<b>Контрольная работа № 4.</b> Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»	Урок контроля знаний	<b>Проверить уровень подготовки учащихся по теме «Правописание наречий» в рамках материала, изученного в 7-м классе;</b> проверить умения, сформированные в результате изучения раздела «Наречие».		Диктант, задания.	<b>2</b>	
64.	Наречия в слово/соч и предложении. Синтаксическая роль наречия	Урок усвоения нового материала и комплексно го о применения	Познакомить с функциями наречия в словосочетании и предложении; учить определять синтаксическую роль наречий в		О/М-641	<b>1</b>	

		знаний	словосочетании и предложении.				
65.	Функции наречий в Функции наречий в тексте Модуль №11	Урок усвоения нового материала и комплексно г о применения	1) формировать представление о роли наречий как выразительного морфологического средства в художественном		Самостоятельная работа. О/М-641	<b>1</b>	



		знаний	тексте; 2) тренировать учащихся в проведении пунктуационного анализа текста.				
			1) расширять и углублять представление о роли наречий как морфологического средства художественной выразительности; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического разбора текста.				
66.	Правильное употребление наречий Модуль №12	Урок повторения и закрепления знаний	1) проверить умения учащихся в рамках темы «Разряды наречий по значению» для дальнейшей их отработки; 2)		Самостоятельная работа О/М-641	<b>1</b>	

			повторить сведения о языковых нормах; 3) тренировать учащихся в правильном произнесении				
--	--	--	--	--	--	--	--

			наречий.				
67.	Правильное образование форм степеней сравнения наречий.	Урок повторения и закрепления знаний	Закреплять представление о механизме образования форм степеней сравнения наречий и тренировать в образовании форм сравнительной и превосходной степени наречий.		Работа по карточкам. О/М-641	<b>1</b>	
68.	<b>Р/р</b> <b>Сжатое изложение</b>	Урок развития речи	развивать умение учащихся сжато излагать текст.		Сжатое изложение.	<b>1</b>	
69.	Повторение и обобщение по теме «Наречие» МОДУЛЬ №13	Урок повторения и закрепления знаний	1) повторить сведения по теме «Наречие»; 2) отработать сформированные в ходе изучения темы «Наречие» умения.		объяснительный диктант, задание у доски, работа по карточкам О/М-641	<b>1</b>	

70.	<b>Контрольная работа № 5</b> (зачёт по теме «Наречие»)	Урок контроля знаний	Проверить орфографические и грамматические и речевые умения учащихся в рамках изучения темы «Наречие».				
		<b>Служебные части речи и междометия</b> <b>Предлоги – 7 часов: 1ч р./р; 1 ч. к/р.</b>					
71.	Роль служебных	Урок	1) формировать	<u>Познавательные УУД</u> : 1.	Задания учителя.	<b>1</b>	

	<p>частей речи. Предлог как служебная часть речи. МОДУЛЬ №14</p>	<p>усвоения нового материала и комплексн ого о применени я знаний</p>	<p>представление о служебных частях речи, их отличиях от самостоятельных слов и основной роли каждой из них; 2) формировать умение различать союзы, предлоги, частицы как служебные части речи.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать</p>	<p>О/М-696</p>		
			<p>1)расширит ь и углубить представление о предлоге как служебной части речи; 2) развивать умение учащихся опознавать в тексте предлог по его служебной роли; 3) закреплять представление</p>	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в</p>	<p>Составление простого плана параграфа. О/М-696</p>		

			<p>об участии предлога в образовании падежных форм.</p>	<p>паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>			
72.	<p><i>Грамматические значения предлогов</i>  <i>МОДУЛЬ №15</i></p>	<p>Урок усвоения нового материала и комплексного</p>	<p>1) формировать представление о способности предлогов выражать различные грамматические</p>	<p><b>Личностные</b> - внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - адекватно воспринимать оценку учителя. — выражать положительное</p>	<p>Работа по карточкам.</p>	<b>1</b>	

		применения знаний	значения; 2) расширить представление о многообразии значений пространственных предлогов и совершенствовать умение их использовать в собственной речи.	отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;			
73.	Разряды предлогов. Модуль №16	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Познакомить с разрядами предлогов; формировать умение уместно употреблять предлоги в речи; воспитывать уважительное отношение к правильному употреблению предлогов в речи.	– применять правила делового общения.	Коллективное выполнение заданий учителя. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<b>1</b>	

74.	Р.р.Сжатое изложение Упр 695	Урок развития речи	1) развивать умение учащихся проводить текстоведческий анализ художественного текста; 2) проверить умение учеников письменно излагать текст-		Сжатое изложение.	<b>1</b>	
-----	---------------------------------	--------------------	--	--	-------------------	----------	--



			повествование.				
75.	Правописание производных предлогов. МОДУЛЬ №17	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1) формировать умение выбирать слитное и раздельное написание производных предлогов; 2) совершенствовать умение отличать производные предлоги от их омофонов или грамматических омонимов – существительных с предлогов, наречий и деепричастий.		Работа по карточка м. О/М-723	<b>1</b>	
76.	<i>Роль предлогов в словосочетании и предложении</i> <i>Модуль №18</i>	Урок усвоения нового материала и комплексного применения	1) закреплять сведения о роли предлога в словосочетании и предложении; 2) формировать представление о нормах		Сочинение-миниатюра. О/м - 723	<b>1</b>	

		я знаний	предложного управления.				
77.	<i>Контрольная работа №6 (диктант по теме)</i>	Урок контроля знаний	Контроль знаний учащихся по теме		Проверочная работа	<b>1</b>	

	«Предлог»)						
		<b>Союз – 14 часов: 4 ч.р/р; 2ч. к/р.</b>					
78.	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по значению. МОДУЛЬ №19	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1)Дать понятие о союзе как части речи; изучить порядок морфологического разбора союза; 2)формировать представление о разрядах союзов по синтаксической роли и по значению.	<b>Познавательные:</b> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	Словарный диктант. О/м – 764	<b>1</b>	
79-80.	<b>Р. р.</b> <b>Сочинение по картине</b> П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Урок развития речи	развивать умение описывать натюрморт		Задания учителя.	<b>2</b>	

	<p><i>Синтаксическая роль союза и</i> МОДУЛЬ №20</p>	<p>Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний</p>	<p>1) повторить и обобщить сведения о синтаксической роли сочинительного соединительного союза <i>и</i>; 2) тренировать умение правильного пунктуационного оформления предложений с союзом <i>и</i>.</p>	<p>существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> 1. Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <b>Личностные:</b> внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - адекватно воспринимать оценку</p>	<p>Фронтальный опрос, задания. О/м - 792</p>	<p><b>1</b></p>	
--	--	--	--	---	--	-----------------	--

				<p>учителя. — выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — применять правила делового общения.</p>			
81.	<p><i>Синтаксическая роль подчинительных союзов</i></p>	<p>Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний</p>	<p>1) формировать представление о синтаксической роли подчинительных союзов; 2) тренировать учащихся в определении синтаксической роли союзов разных</p>		Тест.	<b>1</b>	

			разрядов.				
82.	Морфологический разбор союза МОДУЛЬ №21	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1) формировать представление о разрядах союзов по составу; 2) вырабатывать умение проводить полный морфологический анализ союзов.	<b>Познавательные:</b> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	Задания учителя. О/м - 792	<b>1</b>	
83.	Различение союзов и союзных слов МОДУЛЬ №22	Урок усвоения нового	1) расширить представление о союзных словах; 2)	представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	Задания, сочинение-миниатюра.	<b>1</b>	

		материала и комплексного применения знаний	формировать умение различать союзы и союзные слова.	существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <b>Личностные:</b> внимательно относиться к красоте	О/м - 792		
84.	<i>Правописание составных союзов. Различение омофонов</i>	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1) формировать представление о приёмах различения союзов и совпадающих с ними по звучанию сочетаний самостоятельных слов со служебными; 2) тренировать учащихся в различении союзов и совпадающих с ними по звучанию слов и выборе правильного написания.	уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <b>Личностные:</b> внимательно относиться к красоте	Работа по карточкам.	<b>1</b>	

85.	<p><i>Правописание союзов разных разрядов</i></p> <p><i>Модуль №23</i></p>	<p>Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний</p>	<p>развивать умение различать и правильно оформлять на письме союзы и совпадающих с ними по звучанию сочетания слов.</p>	<p>окружающего мира, произведениям искусства. - адекватно воспринимать оценку учителя. — выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — применять правила делового общения.</p>	<p>Самодиктант, задания. О/м - 792</p>	<p><b>1</b></p>	
86.	<p><i>Р.р Изложение (по упр 773)</i></p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>1) закреплять умение различать и правильно оформлять</p>		<p>изложение.</p>	<p><b>1</b></p>	



			на письме союзы и совпадающих с ними по звучанию сочетания слов; 2) тренировать в письменном изложении художественного текста.				
87.	<i>Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов</i>  Модуль №24	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1) дать понятие о группах союзов по употреблению; 2) формировать представление о богатстве семантики и выразительных возможностях союзов.		Самостоятельная работа. О/м - 792	<b>1</b>	
88.	<i>Повторение и обобщение по теме «Союз»</i>  Модуль №25	Уроки повторения и закрепления знаний	1) обобщить сведения по теме «Союз»; 2) закрепить орфографические и пунктуационные умения,		Задания учителя. О/м - 792	<b>1</b>	

		сформированные в ходе изучения темы «Союз»; 3) совершенствовать умение проводить морфологический разбор союза.			
--	--	---	--	--	--

89.	<i>Контрольная работа № 7. Диктант с языковым анализом текста</i>	Урок контроля знаний	проверить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся в рамках изучения темы «Союз».			<b>1</b>	
90.	<i>Анализ контрольных работ.</i>	Урок контроля знаний	1) провести анализ контрольных работ; 2) подвести итоги работы в 3 модуле и определить объём и цели работы в 4 модуле.			<b>1</b>	
<b>Частица – 15 часов: 1ч. р/р.; 2 ч. к/р.</b>							
91.	<i>Понятие о частице. Разряды частиц</i>	Урок усвоения нового материала и	1) расширить и углубить представление учащихся о частице	<b>Познавательные:</b> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	Карточки. О/м - 880	<b>1</b>	

МОДУЛЬ №26	комплексно Г О применения знаний	как служебной части речи; 2) формировать представление о разрядах частиц по значению и роли в предложении и по составу; 3) тренировать учеников в определении оттенков значения, выражаемых частицами в	справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные: 1.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять			
------------	--	---	---	--	--	--

			предложениях.	непонятное). 2.			
92.	<i>Разряды частиц (продолжение). Формообразующие частицы</i> МОДУЛЬ №27	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Познакомить с разрядами частиц; показать роль формообразующих частиц.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Задание учителя. О/м - 880	<b>1</b>	
93.	<i>Разряды частиц (закрепление)</i>	Уроки повторения и закрепления знаний			Тест.	<b>1</b>	

94.	<p><i>Слитное, раздельное, дефисное написание частиц</i></p> <p><b>МОДУЛЬ №28</b></p>	<p>Урок усвоения нового материала и комплексного о применении знаний</p>	<p>Закрепить знания о том, какие частицы пишутся раздельно, какие – через дефис; тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем; тренироваться в раздельном и дефисном написании частиц; повторить слитное, раздельное и дефисное написание прилагательных, знаки препинания в сложном предложении, при вводных словах, при</p>	<p>других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><b>Личностные:</b> внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - адекватно воспринимать оценку учителя. — выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового общения.</p>	<p>Самостоятельная работа. О/м - 880</p>	<p><b>1</b></p>	
-----	---	--	---	--	--	-----------------	--

			диалоге; развивать умение учитывать стилистическую окраску частиц в речи.			
95.	Различение частиц НЕ и НИ. Модуль №29	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	показать различение частиц НЕ и НИ; закрепить условие выбора частиц НЕ - НИ.		О/м - 880	<b>1</b>
96.	<i>Правописание частиц не и ни</i> <i>Модуль №30</i>	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	1) формировать представление о правилах написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; 2) формировать умение учащихся выбирать частицу <i>не</i> или <i>ни</i> в зависимости от смысла высказывания.		Индивидуальные задания слабым учащимся. О/м - 880	<b>1</b>

97.	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (продолжение)	Уроки повторения и закрепления знаний	развивать умение учащихся выбирать частицу <i>не</i> или <i>ни</i> в зависимости от смысла высказывания.
98.	Слитное и раздельное	Урок усвоения	1) повторить и обобщить правила

Объяснительный диктант.	<b>1</b>	
Работа по вопросам в группах.	<b>1</b>	



	написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи	нового материала и комплексно Г о применения знаний	написания <i>не</i> со словами самостоятельных частей речи; 2) тренировать учащихся в выборе слитного или раздельного написания <i>неи ни</i> со словами разных частей речи				
99.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи (продолжение)	Уроки повторения и закрепления знаний	совершенствовать умение учащихся выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.		Словарный диктант, О/м – 880 сочинение-миниатюра.	<b>1</b>	
100.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи (повторение)	Уроки повторения и закрепления знаний	Закреплять умение учащихся выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей		Задание учителя. О/м – 880 Письмо по памяти №937	<b>1</b>	

101- 102	<b>Рр. Изложение по упр 879</b>	Урок развития речи	речи. Совершенствовать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме, умение восстанавливать последовательность событий текста.		Изложение с элементами сочинения.	<b>2</b>	
-------------	---------------------------------	--------------------	--	--	-----------------------------------	----------	--

103.	Роль частиц в речи	Урок усвоения нового материала и комплексного о применении знаний	расширять и углублять представление учащихся об коммуникативных возможностях частиц.		Сочинение-миниатюра.	<b>1</b>	
104.	Роль частиц в предложении МОДУЛЬ №31	Уроки повторения и закрепления знаний	расширять и углублять представление учащихся об коммуникативных возможностях частиц.		Письмо по памяти.	<b>1</b>	
105.	Роль частиц в тексте МОДУЛЬ №32	Уроки повторения и закрепления знаний	Расширять и углублять представление учащихся о роли частиц в речи.		Тест. <b>О/м - 880</b> <b>Контрольный словарный диктант</b>	<b>1</b>	
106-107.	<b>Контрольная работа №8(диктант)</b> по теме «Служебные	Урок контроля знаний	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения			<b>2</b>	

	<p>части речи». Анализ работ. Работа над ошибками. МОДУЛЬ №33</p>	<p>учащихся; проконтролировать их умение выполнять морфологический разбор служебных частей речи; сформировать навык анализа собственных ошибок и их причины.</p>				
		<p><b>Междометие – 2 часа</b></p>				

108	<p><i>Междометие как часть речи</i></p> <p>МОДУЛЬ №34</p>	<p>Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний</p>	<p>1) формировать представление о грамматических особенностях междометий, их группах по назначению и пунктуационной оформлению;</p> <p>2) тренировать учащихся в произнесении предложений с междометиями.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3.</p>	<p>Мини - тест. О/м - 906</p>	<p><b>1</b></p>
-----	---	--	---	--	-------------------------------	-----------------

109	<p>Междометие как часть речи  .Звукоподражание.(продолжение)  МОДУЛЬ №35</p>	<p>Урок  усвоения  нового  материала  и  комплексного  применения  знаний</p>	<p>1)  формировать  представление  о  многозначности  междометий;  2)  тренировать  учащихся в  правильном  пунктуационном  оформлении  предложений  с  междометиями;  3) дать понятие  о возможности  использования  междометий в  роли членов  предложения.</p>	<p>Сравнивать  предметы,  объекты: находить  общее и различие.  4. Группировать,  классифицировать  предметы,  объекты на основе  существенных  признаков, по  заданным  критериям.  <b>Коммуникативные:</b>  1. Вступать в  диалог (отвечать на  вопросы,  задавать вопросы,  уточнять  непонятное).  2.  Сотрудничать с  товарищами при  выполнении  заданий в паре:  устанавливать и  соблюдать  очередность  действий, корректно  сообщать товарищу  об ошибках  3.Участвовать в  коллективном  обсуждении  учебной проблемы</p>	<p>Задания  учителя. О/м  - 906</p>	1
-----	--	---	---	--	---	---

				<p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><b>Личностные:</b> внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - адекватно воспринимать оценку учителя. - – выражать положительное отношение к</p>		
--	--	--	--	--	--	--

110-111.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса по теме «Самостоятельные и служебные части речи» (тест)</b>	Уроки контроля и коррекции и знаний	Провести тестовую работу; проверить навыки усвоения норм правописания, грамотного письма и речевые умения.		Итоговая к/р (тест)	<b>2</b>	
<b>Повторение - 7 ч</b>							
112-113.	Омонимия слов разных частей речи. <b>МОДУЛЬ №36</b>	Уроки повторения и закрепления знаний	Отработка умения находить и распознавать различные явления омонимии, анализировать языковой материал, выбирать требуемое слово; проверить уровень знаний по теме "Лексика",		О/м - 906	<b>2</b>	



			активизировать необходимые знания.работать на д понятием "омонимы",				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>"омоформы "омо- фоны", "омограф ы", формировать умение находить их в тексте, подбирать синонимы, использовать в составе словосочетания; оценить степень практической пользы материала урока, степень участи каждого ученика в работе.</p>			
114- 115.	<p>Орфограф ия. Пунктуаци я МОДУЛЬ №37</p>	<p>Уроки повторения и закреплен ия знаний</p>	<p>Повторить основные понятия школьного курса русского языка;</p>		<b>О/м - 906</b>	<b>2</b>

116-117.	Повторение Модуль №38	Уроки повторения и закрепления знаний	Систематизировать понятия, связанные с орфографией, пунктуацией, культурой речи, ус-воением речевых норм в процессе изучения морфологических тем.			<b>2</b>	
118.	<b>Резерв</b>					<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>					<b>134</b>	

## *Перечень учебно-методического обеспечения*

### **Печатные пособия:**

- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

### **Мультимедийные пособия:**

- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
- Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
- Мультимедийные презентации по темам, изучаемым в 7 классе.

### **Литература:**

1. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобраз. учрежд./Автор- составитель С.И. Львова – М.:Мнемозина, 2012.
2. Русский язык. 7 кл. В 3 ч. : учеб.для общеобразоват. учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011.
3. И.П.Васильевых. Уроки русского языка. 7 класс. Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 7 класс». - М, «Мнемозина» 2011 г.
4. Л.В.Прохватилина. Проверь себя. 7 класс (тетрадь) – М.: Мнемозина, 2016.
5. И.П. Васильевых, С.И. Львова. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс, в 2-х частях) – М.: Мнемозина, 2015.
6. Л.Т.Ларионова. Русский язык. ЕГЭ. Шаг за шагом. 7 класс– М.: Мнемозина, 2015.
7. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009
8. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.

### **Рекомендуемая литература для учителя:**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык, 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Васильевых И.П., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: 7 класс: рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2011.
3. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 7 класс: пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2011.

4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Современный русский язык. Словарь-справочник. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы / Сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Ларионова Л.Г. Русский язык: 7 класс. Подготовка к экзаменам шаг за шагом. Книга для учащихся. – М.: Мнемозина, 2011.
8. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: 7 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009.
9. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5-9 классах: пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2011.
10. Львова С.И. Секреты русского словообразования: учебное пособие для учащихся 7-9 классов. – М.: Мнемозина, 2011.
11. Роговик Т.Н. Русский язык. 7 класс: сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Т.Н. Роговик. – М.: «Экзамен», 2004.
12. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык: 7 класс. / Сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. – М.: «Интеллект-Центр», 2009.
13. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.
14. Хаустова Д.А. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания: 7 класс. – М.: Экзамен, 2012.

#### **Рекомендуемая литература для учащихся:**

1. Васильевых И.П., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: 7 класс: рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2011.
2. Львова С.И. Русский язык. 7 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
3. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями: пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2011.
5. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2011.
6. Львова С.И. Русская орфография. Самоучитель: пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2011.
7. Львова С.И. Секреты русского словообразования: учебное пособие для учащихся 7-9 классов. – М.: Мнемозина, 2011.
8. Львов В.В. Тетрадь оценки качества знаний по русскому языку: 7 класс / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2009.
9. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
10. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009