


**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей русского языка  
Протокол №1  
от «28» 08. 2018 г.

Руководитель МО  
 Шукина Т.А.

Разрешена к применению  
приказом директора МБОУ СОШ  
«Школа будущего»

Приказ № 602  
от «19» 08. 2018 г.

Директор  Голубицкий А.В.



**Рабочая программа  
«Русский язык»  
базовый уровень  
8 класс  
(адаптированная на основе примерной  
программы «Русский язык»)**

Учебник под редакцией  
С.И.Львовой, В.В.Львова (М.: Мнемозина, 2013)

п. Большое Исаково

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (8 класс) разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы под редакцией С.И. Львовой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс» - М; «Мнемозина», 20013 г. в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю); из них 18 часов на внутрипредметный модуль «Простое предложение».

Изучение курса реализуется через УМК: Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы – составители С.И.Львова, В.В.Львов. М., «Мнемозина», 2012 г. Работа ведется по авторской программе С.И.Львовой. Планирование уроков русского языка в 8 классе полностью охватывает все материалы, представленные в учебнике.

Назначение программы: формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку. Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему (базовый уровень). Отличительные особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами.

**Главная цель** обучения русскому языку в 8 классе - речевое и языковое развитие школьников решается через языковые разделы курса на основе специальных краеведческих знаний.

Эта цель определяет следующие **задачи** обучения:

- 1) освоение знаний о языке, его функционировании и устройстве в различных сферах общения; о его стилистических ресурсах; об основных его нормах; о речевом этикете русского языка;
- 2) формирование умений анализировать, опознавать языковые факты; оценивать их с точки зрения нормативности; работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать необходимую информацию, преобразовывать ее;
- 3) воспитание патриотизма, отношению к языку как к средству общения, получения знаний; воспитание любви к русскому язык.

В учебном плане МБОУ СОШ «Школа будущего» на 2016 – 2017 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне обучения основного общего образования в 8 классе предусмотрено 105 часов в год, из расчета 3 учебных часа в неделю, из них внутрипредметный модуль «Простое предложение» (18 часов в год).

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные.

Знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста; функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Русский язык и литература». (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **3.Содержание учебного предмета**

- ✓ Вводный урок. Русский язык – национальный язык русского народа.
- ✓ Повторение изученного в 5 – 7 классах
- ✓ Функциональные разновидности русского языка

- ✓ Синтаксис и пунктуация
- ✓ Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики
- ✓ Словосочетание как единица синтаксиса
- ✓ Предложение как единица синтаксиса
- ✓ Основные признаки предложения
- ✓ Основные виды предложений
- ✓ Структура предложения
- ✓ Второстепенные члены предложения
- ✓ Односоставные предложения
- ✓ Простое осложнённое предложение
- ✓ Предложения с однородными членами предложения
- ✓ Предложения с обособленными членами предложения
- ✓ Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями
- ✓ Повторение изученного

#### 4. Тематическое планирование

	Тема, раздел	Количество часов	Из них	
			Контрольные работы	Развитие речи
1	Введение	2		
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	8	1	1
3	Функциональные разновидности русского языка	17	3	1
4	Словосочетание как единица синтаксиса	5	1	1
5	Предложение как единица синтаксиса	23	1	
6	Односоставные предложения	8		1
7	Простое осложнённое предложение	34	4	1
8	Повторение	6	1	1
9	Резерв	1		
	В том числе внутрипредметный модуль «Простое предложение»	18		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105 часов</b>	11	6

**5. Календарно-тематическое поурочное планирование учебного предмета «Русский язык» 8 класс  
(3 часа в неделю, 105 учебных часов)**

№ урока п/п	Название изучаемого раздела, темы	Кол-во часов	Примечание
1	<b>Введение</b> Русский язык – национальный язык русского народа	1	
2	Русский язык как национальное достояние русского народа	1	
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>8</b>	
3	Слово как основная единица языка	1	
4	Лексика активного и пассивного употребления	1	
5	Слово как основная единица языка <b>Модуль №1</b>	1	
6	Разделы русской орфографии	1	
7	Подробное изложение	1	
8-9	Пунктуационное оформление простого осложненного предложения. Функции знаков препинания	2	
10	Контрольная работа №1	1	
	<b>Функциональные разновидности русского языка</b>	<b>17</b>	
11	Функциональные разновидности русского языка	1	
12-13	Разговорная речь	2	
14	Контрольная работа №2	1	
15	Обучающее изложение. Сжатое изложение художественного повествования с элементами рассуждения	1	
16-18	Официально-деловой стиль речи	3	
19	Научный стиль речи	1	
20-22	Публицистический стиль речи <b>Модуль №2</b>	3	
23	Высказывание на лингвистическую или морально-этическую тему	1	
24-25	Язык художественной литературы	2	
26-27	Контрольная работа № 3	2	
	<b>Словосочетание как единица синтаксиса</b>	<b>5</b>	
28	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса	1	
29	Виды словосочетаний <b>Модуль № 3</b>	1	
30	Употребление словосочетаний	1	
31	Сжатое изложение	1	
32	Контрольная работа №4	1	
	<b>Предложение как единица синтаксиса</b>	<b>23</b>	
33	Предложение как единица синтаксиса	1	
34	Виды предложений по цели высказывания	1	
35	Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по характеру отношения к действительности	1	
36	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
37	Предложения полные и неполные	1	
38	Сжатое изложение научно-публицистического	1	



	текста		
39-40	Интонация предложения	2	
41	Грамматическая основа предложения	1	
42	Подлежащее и способы его выражения	1	
43	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное) <b>Модуль № 4</b>	1	
44	Составное именное сказуемое	1	
45-46	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
47-48	Связь подлежащего и сказуемого в предложении	2	
49	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения	1	
50	Определение как второстепенный член предложения <b>Модуль №5</b>	1	
51	Приложение как вид определения	1	
52	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений	1	
53-54	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	2	
55	Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения	1	
56	Контрольная работа № 5	1	
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>8</b>	
57	Односоставные предложения и их виды <b>Модуль №6</b>	1	
58	Назывное предложение	1	
59	Определенно-личное предложение	1	
60	Неопределенно-личное предложение	1	
61	Обобщенно-личное предложение <b>Модуль №7</b>	1	
62	Безличное предложение	1	
63	Использование слов категории состояния в роли сказуемого безличного предложения	1	
64	Изложение с творческим заданием	1	
	<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>34</b>	
65	Простое осложненное предложение <b>Модуль №8</b>	1	
66	Понятие об однородных членах предложения	1	
67-68	Способы связи однородных членов предложения	2	
69-70	Однородные и неоднородные определения <b>Модуль №9</b>	2	
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
72	Употребление однородных членов предложения	1	
73	Контрольная работа №6	1	
74	Понятие об обособленных членах предложения <b>Модуль №10</b>	1	
75	Обособление согласованных определений <b>Модуль №11</b>	1	
76	Обособление приложений	1	
77	Обособление несогласованных определений <b>Модуль № 12</b>	1	
78	Выборочное изложение с творческим заданием	1	
79	Контрольная работа №7	1	
80-81	Обособление обстоятельств <b>Модуль № 13</b>	2	
82	Обособление дополнений	1	
83-85	Обособление сравнительных оборотов	3	
86-87	Уточняющие и присоединительные члены предложения <b>Модуль № 14</b>	2	
88-89	Употребление обособленных членов предложения <b>Модуль № 15</b>	2	

90	Контрольная работа №8	1	
91	Предложения с вводными и вставными конструкциями	1	
92	Предложения с вводными конструкциями <b>Модуль №16</b>	1	
93	Изложение с творческим заданием	1	
94	Предложения со вставными конструкциями	1	
95-96	Обращение <b>Модуль №17</b>	2	
97	Предложения с междометиями и словами да, нет <b>Модуль №23</b>	1	
98	Контрольная работа №9	1	
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>	
99	Пунктуация <b>Модуль №18</b>	1	
100	Сжатое изложение художественно-публицистического текста	1	
101-102	Пунктуация	2	
103	Контрольная работа №10	1	
104	Анализ контрольных работ. Подведение итогов года	1	
105	Резерв		

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### образовательного процесса Литература:

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.-М.:Мнемозина, 2012.
2. Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы, М.: Дрофа, 1999.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: «Экзамен», 2007.
4. Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.- сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2010.
5. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2015: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. Ростов н/ Д: Легион, 2014.

### Дополнительная литература:

1. Уроки русского языка в 8 классе: Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. Сост. О.А. Финтисова. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/ Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2012.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011
4. Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2012
5. Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2010.
6. Ожегов С.И. «Словарь русского языка» (любое издание).

7. Тихонов А.Н. «Школьный словообразовательный словарь». - М.: 1991г.

8. Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь». - М.: 1994 г.

### **Информационное обеспечение**

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
- [http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore> 7
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
- <http://www.openclass.ru/>

### **Электронные учебные издания**

- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.uroki.net/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.pomochnik-vsem.ru/load/>.
- [http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit\\_pro.htm#rupisnet](http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet)
- <http://www.fbit.ru/free/myth>
- <http://www.litera.ru>
- <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>

### **Материально-техническое обеспечение:**

Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь, МФУ).
2. Колонки (рабочее место учителя).

3. Проектор..

## II. Программные средства

1. Операционная система Windows XP.

2. Офисное приложение MicrosoftOffice 2010.

3. CD 1С:Школа. Русский язык, 5-9 кл. Морфология. Орфография. – М, 2011.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Внутрипредметный модуль «Простое предложение»

#### Цели:

1) освоение знаний о русском языке, в частности знаний ПП, овладение основными нормами русского литературного языка.

2) формирование умений опознавать ПП, уметь определять их в тексте, разбирать по членам.

3) воспитание интереса и любви к русскому языку. Данные цели обуславливают решение следующих задач:

#### Задачи:

1. Повторить и систематизировать полученные ранее знания в области синтаксиса.

2. Познакомить учащихся с трудными случаями нахождения грамматической основы.

3. Усилить занимательность в обучении с целью преподнесения важных закономерностей письменной речи в более яркой, заостренной и запоминающейся форме.

#### Общая характеристика

Данная программа направлена на развитие индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого школьника.

Занятия внутрипредметного модуля помогают подростку осознать особую роль родного языка в повседневной жизни каждого человека, учат школьника узнавать что-то новое и необычное при составлении ПП, постановке знаков препинания в предложении, находить новые пути решения трудных случаев написания орфограмм и пунктограмм. Программа помогает подготовить школьников к изучению простого предложения, осложнённого обособленными определениями, дополнениями, уточняющими членами .

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность.

#### Место в учебном (образовательном) плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ «Школа будущего» на внутрипредметный модуль «Простое предложение» в 8 классе отводится **18 ч**

#### Содержание внутрипредметного модуля «Простое предложение»

№	Тема, раздел	Количество часов
1.	Введение в проблематику модуля. Синтаксис как раздел лингвистики.	1
2.	Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки.	1
3.	Виды словосочетаний: именные и глагольные.	1
4.	Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения.	1
6.	Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ (сущ.+ глагол; сущ.+ прилаг.; сущ.+сущ.).	1
7.	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).	1
8.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).	1
9.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1
10.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
11.	Предложения простые и сложные.	1
12.	Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют ПП: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты.	1
13.	Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют ПП: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты.	1
14.	Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют ПП: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты.	1
15.	Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют ПП: однородные члены предложения; обращения; вводные слова; сравнительные обороты; обособленные определения, выраженные причастным оборотом; обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.	1

16.	Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют ПП: однородные члены предложения; обращения; вводные слова; сравнительные обороты; обособленные определения, выраженные причастным оборотом; обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.	1
17.	Предложения с прямой речью.	1
18.	Цитирование.	1

## Планируемые результаты изучения внутрипредметного модуля

### «Простое предложение»

основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 8 классе, сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка; адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.);

составление простых осложнённых предложений; опознавательные признаки простого осложнённого предложения;

повторение таблицы с перечнем вводных слов; правописание предложений с вводными словами;

учиться правильно расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении;

определять смысловую роль знаков препинания;

трудные пунктуационные случаи внутри простого предложения и между частями сложного предложения.

*Уметь:*

выявлять опознавательные признаки простого осложнённого предложения;

работать с орфографическими и

этимологическими словарями;

применять приёмы работы со схемами, таблицами;

сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка;

применять навыки синтаксического разбора;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; использовать в своей речи выразительные средства языка.













