



**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей русского языка
Протокол №1
от «28» 08. 2018 г.
Руководитель МО
 Щукина Т.А.

Разрешена к применению
приказом директора МБОУ СОШ
«Школа будущего»
Приказ № 602
от «29» 08. 2018 г.
Директор  Голубицкий А.В.



**Рабочая программа
«Русский язык»
базовый уровень
9 класс
(адаптированная на основе примерной
программы «Русский язык»)**

Учебник под редакцией
С.И.Львовой, В.В.Львова (М.: Мнемозина, 2013)

п. Большое Исаково

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку(5-9 классы) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом государственной политики в образовании (письмо № 03-1263 от 07.07.2005);
- Примерная программа по предмету «Русский язык». (базовый и профильный уровни) – серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы - М., Просвещение, 2010 год);
- Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: С.И.Львова, В.В.Львов, Мнемозина,2014г.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в 9 классе состоят в следующем: формирование у учащихся языковой интуиции;

- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики,

орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и

совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

□ формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов (2 ч. в неделю) в 9 классе для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования на базовом уровне

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному,

увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и

использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование составлено в соответствии с программой С.И. Львовой (Львова С.И. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. – М.: Мнемозина, 2014). Однако в связи с необходимостью организовать подготовку к экзамену в процессе обучения русскому языку в 9 классе в распределение часов на изучение тем курса внесены некоторые уточнения.

Подготовка к экзамену – сжато изложению, сочинению и итоговому тестовому контролю – осуществляется на уроках русского языка с использованием учебника и специальной литературы:

Н.А.Сенина, С.В.Гармаш ОГЭ- 2018. Русский язык. Тематический тренинг – Ростов-на-Дону, Легион, 2017. В пособии представлен разнообразный материал, позволяющий повторить изученное в 5 – 9 классах по всем разделам школьного курса.

Н.А.Сенина, С.В.Гармаш. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9 класс. В пособии представлен материал, позволяющий совершенствовать умение писать разные виды изложений, в том числе и сжатое, а также писать небольшие по объёму сочинения-рассуждения на лингвистическую и морально-этическую тему.

В тематическом планировании выделены специальные часы на подготовку к экзамену: обучение сжато изложению (уроки 11, 24, 31), контроль за формированием умения писать сочинение-рассуждение (уроки 17) и анализ соответствующих контрольных работ (уроки 18, 32). Кроме того, учитель по своему усмотрению может использовать для подготовки к экзаменационной работе резервные часы (уроки 56, 57).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. Уметь фиксировать информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, сжатого пересказа; замечать отступления от норм литературного языка;
2. Понимать коммуникативную цель чтения текста и организовывать процесс чтения; создавать устные монологические высказывания на различные темы; владеть основными нормами письменной речи; писать изложения по публицистическим, художественным текстам; писать небольшое по объёму сочинение разных типов речи;
3. Уметь проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи;
4. Владеть приёмом морфемного разбора; разъяснять значения слов, проводить анализ текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы;
5. Уметь применять орфографические правила, объяснять написание слов с трудно проверяемыми орфограммами; распознавать части речи и их формы в трудных случаях, правильно образовывать формы слов; определять их синтаксическую роль;
6. Уметь различать изученные виды простых и сложных предложений, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения, объяснять расстановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема	Кол-во часов	Содержание
Русский литературный язык.	2	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, народные говоры, жаргоны. Понятие о языковой норме.
Лингвистика как наука о языке и речи (повторение на основе изученного в 5-8 классе)	6	Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексика, морфемика, словообразование
Текстоведение	7	Научный стиль речи и его особенности. Словарная статья. Словари. Цитата. Сообщение на лингвистическую тему. Текст и его комплексный анализ. Чтение и изложение текста. Сочинение
<u>Синтаксис и пунктуация.</u>		Понятие о сложном предложении, типы сложных предложений и средства связи между их частями
Сложное предложение (37ч)		
Сложносочинённое предложение	8	Понятие о сложносочинённом предложении, виды сложносочинённого предложения и знаки препинания в них
Сложноподчинённое предложение	15	Понятие о сложноподчинённом предложении, виды придаточных, понятие о союзах и союзных словах
		Виды подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение
Бессоюзное сложное предложение	7	Понятие о бессоюзном сложном предложении, знаки препинания в них
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	7	Понятие о сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи, виды связи: сочинение+подчинение, сочинение+бессоюзная связь, подчинение+бессоюзная связь, сочинение+подчинение+ бессоюзная связь, период
Синтаксические конструкции с чужой речью	6	
Повторение изученного	10	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	К-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
	Русский литературный язык	2		
	Повторение изученного в 5 – 8 классах	6	5	1
	Текстоведение	7	5	2
	Сложносочинённое предложение	8	8	

	Сложноподчинённое предложение	15	14	1
	Бессоюзное сложное предложение	7	6	1
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	7	7	
	Синтаксические конструкции с чужой речью	6	5	1
	Повторение изученного	10	10	
	Итого	68		

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	К-во часов	дата	Знания и умения	Виды контроля	Использование средств обучения
1	§ 1. Русский литературный язык	1		Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, народные говоры, жаргоны.		
2	§ 2. Культура речи. Нормы русского литературного языка	1		Понятие о языковой норме.		
3-4	§ 3. Фонетика, словообразование, лексика	2		Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексика, морфемике, словообразование		
5	Входной контроль	1				
6-7	§ 4. Грамматика: морфология и синтаксис	2		Повторение и закрепление знаний и умений по морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации	Орфограф дикт	
8-10	§ 5. Правописание: орфография и пунктуация	3				
11	Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение.	1				
12	§ 6. Текст и его признаки	1			Текст и его комплексный Анализ .	
13	§ 7. Рассуждение как тип речи	1				
14-15	§ 8. Рецензия как речевой жанр	2				
16	§ 9. Публичная речь (урок 16)	1				
17	Контрольная	1		Чтение и излож		

	работа № 1 Сочинение- рассуждение 15.1 15.2; 15.3 (по выбору)			изложение текста.		
18	Анализ контрольных работ.	1				
19	Сложное предложение как единица синтаксиса	1		Понятие о сложном предложении, типы сложных предложений и средства связи между их частями		
20-21	§ 10. Понятие о сложносочинённом предложении	2		Понятие о сложносочинённом предложении, виды сложносочинённого предложения и знаки препинания в них		
22-23	§ 11. Виды сложносочинённых предложений	2			Графич дикт	
24	Сжатое изложение (обучающая работа – упражнение 241)	1				
25	Тест по теме «Сложносочинённое предложение»	1			Синт р-р ССП	
26	§ 12. Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Понятие о сложноподчинённом предложении, виды придаточных, понятие о союзах и союзных словах		
27	§ 13. Виды сложноподчинённых предложений	1				
28	§ 14. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	1			Терминол дикт	
29	§ 15. Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	1				
30	§ 16. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и Сложноподчинённые предложения с придаточным места	1				
31	Контрольная работа № 2. Сжатое	1			излож	

	изложение.					
32	Анализ контрольных работ. Подведение итогов I полугодия (урок 32)	1				
33	§ 16. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	1				
34	Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	1				
35	Подготовка к сочинению «Два портрета» (упражнение 391)	1			сочин	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия и степени	1				
37	Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	1				
38	Сложноподчинённые предложения с придаточным условия	1			Графич дикт	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	1				
40	Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным	1				
41	§ 17. Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов (повторение изученного)	1			Синт р-р СПП	
42	Подготовка к сочинению «Две картины» (упражнение 489)	1			сочин	
43-44	§ 18. Понятие о сложноподчинённых	2		Виды подчинительной		

	предложениях с несколькими придаточными			связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение		
45	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1			диктант	
46	§ 19. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		Понятие о бессоюзном сложном предложении, знаки препинания в них		
47-48	§ 20. Виды бессоюзных сложных предложений	2			Орфограф дикт	
49 – 50	§21. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2				
51	Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			диктант	
52	Анализ контрольных работ.	1				
53-54	§ 22. Понятие о сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи	2		Понятие о сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи, виды связи: сочинение+подчинение, сочинение+бессоюзная связь, подчинение+бессоюзная связь, сочинение+подчинение+ бессоюзная связь, период		
55	§ 23. Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений	1				
56-57	Резерв	2				
58	§ 24. Способы передачи чужой речи	1			Графич дикт	
59-60	§ 25. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2				
61	§ 26. Цитаты и способы цитирования	1				

62-63	Контрольная работа № 5	2			сочин	
64	§ 27. Фонетика, словообразование, лексика	1				
65	§ 28. Грамматика: морфология и синтаксис	1				
66	§ 29. Культура речи	1				
67	§ 30. Правописание: орфография и пунктуация	1				
68	Подведение итогов изучения курса русского языка в 9-м классе	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2014.
- Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 ч: учебник для общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2012-19.
- Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – м,: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
- Прохваталина Л.В. Проверь себя. 9класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.
- Ларионова Л.Г. Русский язык.9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2010. (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом)
- Васильевых И.П. Уроки русского языка 9 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 9 класс». – М.: Мнемозина, 2009.
- Васильевых И.П., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. В 2 ч: учеб пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
- Н. А. Сенина, С.В.Гармаш, Г.Н.Кобякова, А.Г.Нарушевич Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2018, 30 тренировочных вариантов. 9 класс. Ростов-на-Дону: Легион, 2017
- Н.А.Сенина, С.В.Гармаш Русский язык. ОГЭ-2018, 9 класс. Тематический тренинг. Ростов-на-Дону: Легион, 2017