

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Школа будущего»

---



Рабочая программа

По предмету  
«Технология. Технологии ведения дома»

6 класс

Количество часов – 70

Учитель: Н.В.Дюндина

Программа разработана на основе авторской программы к учебникам  
Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технология. Технологии ведения дома»,  
издательство Вента-Граф 2014г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по направлению «Технология. Технология ведения дома» составлена для учащихся 6 класса на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технология ведения дома», с учетом требований образовательного стандарта и с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

**Цели** изучения: формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

**Задачи** для реализации поставленных целей:

- формирование представлений деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

*Программа разработана на основе Методико-дидактическое и материально-техническое обеспечение для реализации программы:*

## **2. Планируемый результат.**

*Учащиеся должны знать:*

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т.д.;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила мытья посуды;
- общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;
- правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;
- принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования; материалы и отделки,
- применяемые при изготовлении юбки, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: надстрочного с открытым срезом, надстрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки.

*Учащиеся должны уметь:*

- оказать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током,

отравлении

- работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;
- определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;
- проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;
- определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;
- подбирать ткань и отделку для изготовления юбок, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи юбки, моделировать юбку, подготавливать выкройки юбки к раскрою;
- выполнять на швейной машине надстрочной шов с открытым срезом, надстрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать сорочку;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать юбку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.

### ***Виды деятельности обучающихся:***

#### ***Игровая деятельность***

Различные виды деятельности учащихся на уроках способны вызвать интерес к изучаемому материалу. Одной из форм активного обучения являются игры. Это такой вид деятельности, когда в условиях искусственно созданных ситуаций воссоздается имеющийся у детей общественный опыт. Особенно часто игры используются педагогом на начальных этапах изучения предмета. Они считаются наиболее эффективным приемом обучения.

#### ***Фронтальная форма обучения.***

Существуют такие виды деятельности учащихся на уроках, когда весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты. Этот вид деятельности школьников называется фронтальным. Его основным достоинством является то, что учитель со всем классом работает одновременно. Это приводит к установлению доверительных отношений между педагогом и детьми, а также внутри класса. В детях воспитывается чувство коллективизма. Они учатся рассуждать, а также находить ошибки в высказываниях своих товарищей. В этом случае происходит формирование устойчивых познавательных интересов и активизируется деятельность

школьников. -

### *Групповая работа*

Такая форма организации учебного процесса входит в основные виды деятельности учащихся. При этом учитель делит класс на группы, призванные решать конкретные учебные задачи. Ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из учеников. При правильной организации активность проявляют все члены группы. При этом слабые ученики не прячутся в тень более сильных, а те, в свою очередь, не подавляют самостоятельность и инициативу менее способных школьников.

### *Индивидуальная работа*

Наиболее доступным и проверенным многолетней практикой методом повышения эффективности познавательного процесса школьников является организация их самостоятельной работы. На современном уроке эта деятельность занимает исключительное место. Дело в том, что именно благодаря индивидуальной работе ученик способен освоить большой объем знаний.

Особое внимание хотелось бы уделить развитию такого вида творческой деятельности, как *проектная деятельность*.

Проектный метод обучения, суть которого состоит в том, что учащийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений и конструированию новых процессов. Данный метод созвучен с принципами современной прогрессивной школы - стимуляция интересов учащихся через творческие задания, требующие работы воображения и умением учащихся не просто озвучивать информацию, а интерпретировать и применять её. Она способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, умению задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования. Первоначально, в процессе учебной работы перед учащимися ставлю проблему, решая которую они приобретают новые знания или умения. Выбор самой проблемы и ее сложность я согласую с возрастными особенностями учеников и с индивидуальными мотивами и потребностями.

### *Примерные темы проектов:*

- «Растения в интерьере жилого дома»
- «Приготовление воскресного семейного обеда»
- «Наряд для семейного обеда»
- «Вяжем аксессуар крючком или на спицах»

### **3. Содержание программы:**

#### ***Общая характеристика предмета:***

Основным предназначением образовательной области «Технология» в

системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Базовыми, для программы по направлению «Технология ведения дома», являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». «Технологии ведения дома», «Художественные ремесла».

Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность. Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм проведения уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметами обучением, используя «ключевые компетенции» и опорные понятия в меняющихся, экономических и культурных условиях. За счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность. Данная программа является следующим уровнем обучения в образовательном предмете «Технология», усваиваются навыки и умения, полученные при обучении в 5 классе.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Реферативные работы и презентации. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений. С химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством, при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

В настоящее время растёт число детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ОВЗ предусматривает для них создание среды, обеспечивающее получение адекватных условий образования наравне с обычными детьми. Тем не менее, эти дети нуждаются в индивидуальном подходе обучения, выходящим за рамки стандартного обучения, для реализации их потенциала. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих условиях, которые общество принимает и учитывает. При работе с детьми с ОВЗ, учитываются их особенности и применяются методики по поэтапному разъяснению, последовательному

выполнению работ, повторение учащимися инструкций к выполнению заданий, близость к учащимся во время объяснения работы. Подразумевается перемена видов деятельности и индивидуальное оценивание ответов и результатов работы.

В базисном учебном плане для образовательного учреждения «Школа будущего», отводит на этапе основного общего образования 210 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе в 6 классах 70 часов, по два часа в неделю.

### **Раздел «Интерьер жилого дома»(7часов)**

Введение. Технология домашнего хозяйства, ТБ и знакомство с образовательной программой «Технология» в 6 классе.

Интерьер жилого дома.

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Технология выращивания комнатных растений и знакомство с профессией фитодизайнер. Работа над творческим проектом.

### **Раздел «Кулинария» (14 час)**

Физиология питания. Содержание минеральных веществ пищевых продуктах и их роль в жизнедеятельности организма человека. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания.

Технология приготовления пищи.

Пищевая ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Технология приготовления блюд из мяса, из мяса птицы, первых блюд. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда». Меры противопожарной безопасности. Способы разогрева и приготовления пищи в походе. Расчет количества и стоимости продуктов.

### **Раздел «Материаловедение»(32часа)**

Создание изделий из текстильных материалов.

Получение текстильных материалов из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом, моделирование плечевой одежды. Ручные работы в процессе сборки плечевого изделия. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску. Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску. Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.

Правила ТБ работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила подбор толщины игл и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и

ухода за швейной машиной.

### **Раздел «Художественные ремесла»(12часов)**

Рукоделие. Лоскутное шитье. История создания изделий из лоскута. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. Понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Инструменты и материалы. Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и приготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка. Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сбор полотна изделия. Художественные ремесла.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.

*Контроль и учет знаний и умений учащихся.*

1. Беседы, направленные на закрепление, систематизацию или применение знаний. В процессе беседы одни отвечают на несколько вопросов, логически связанных между собой; другие дополняют, уточняют и исправляют их ответы. В конце беседы учитель или один из уч-ся обобщает ответы и делает выводы.

2. Фронтальный опрос, с целью определения качества знаний, необходимых для выполнения предстоящей практической работы или для восстановления в памяти уч-ся требований охраны труда, условий организации рабочего места, правил работы и т.д.

3. Заполнение инструкционных карт, с целью выявления знаний уч-ся технологической последовательности выполнения типовых обработок швейных изделий.

4. Контроль практических умений, осуществляется в процессе наблюдений за трудовой деятельностью уч-ся, при систематической пооперационной проверке выполняемых изделий, при просмотре изделий в целом, отборе готовых изделий для выставки.

***Личностные, предметные и метапредметные результатов:***

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;



- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой

деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами* освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья,

материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая

организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***Воспитательный и развивающий потенциал:***

Развитие творческого потенциала является одной из основных линий развития такой личности. Его развитие идет в процессе обучения и индивидуальной жизни. Уроки технологии позволяют развивать творческий потенциал особенно эффективно.

Творческая деятельность рассматривается как "деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности": умственной активности; смекалки и изобретательности; стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельность в выборе и решении задачи; трудолюбие; способность видеть главное.

Повысить творческий потенциал обучающихся на уроках технологии помогают ***активные методы обучения.***

*Ролевые игры*, характеризующиеся наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками ее решения. Разыгрывание ролей создает на уроке взаимозависимость учащихся и тем самым активизирует их познавательно-творческую деятельность. Это достигается следующими средствами:

1. Постановкой общей для группы достаточно сложной задачи, которая требует коллективного взаимодействия учащихся.
2. Обеспечением различия интересов участников ролевых ситуаций, которые могут представлять разные службы (например, заказчики и закройщик, закройщик и модельер, покупатели и продавец, повар и посетитель ресторана и т.д.);

3. Дискуссионным взаимодействием участников группы в соответствии с их ролями;
4. Введением учителем по ходу занятия корректирующих условий, дополнительных сведений, помех и др.;
5. Обязательной оценкой учителем ролевых функций учащихся в ходе и в конце урока.

*Деловые игры* представляют собой имитационное моделирование реальных процессов и механизмов. Это форма воссоздания предметного и социального содержания, какой-либо реальной деятельности (профессиональной, социальной, технической и т.п.).

В *моделирующие игры* желательно включать определенные противоречия интересов участников группы. Это позволяет приблизить игровую модель к реальным процессам. В ходе игры участники имеют не все данные для принятия оптимального решения, в их действия вводятся помехи, затрудняющие выполнение задания.

Важно при проведении игры:

- побудить каждого участника действовать как в реальной ситуации;
- увидеть согласование действий участников игры, потому что в отдельных эпизодах может возникнуть ситуация, когда одни участники должны подчинить свои интересы другим для успешной деятельности группы в целом.
- акцентировать вклад каждого участника в текущие и окончательные результаты игры, для этого обязателен промежуточный и рубежный контроль для всех членов игровой группы.

#### 4. Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
1.	<b>Раздел «Интерьер жилого дома»</b>	7			
1.1	Вводный урок. Технологии домашнего хозяйства	2	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	- Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; ».	Тест по знанию ТБ
1.2	Интерьер жилого дома	2	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.	- закрепление понятий «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»	
1.3	Комнатные растения в интерьере	2	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер	- Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. - Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. - Знакомиться с профессией фитодизайнера	Проверочная работа
1.4	<b>Работа над проектом</b>	1	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный).	- Определять цель и задачи проектной деятельности. - Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». - Оформлять пояснительную записку к творческому проекту.	Практическая работа
2	<b>Кулинария</b>	14			

2.1	Блюда из круп и макаронных изделий, как гарнир к основному блюду.	2	Крупы, бобовые и макаронные изделия, требования к их качеству. Первичная обработка круп, бобовых и макаронных изделий. Пищевая ценность. Виды тепловой обработки. Каши жидкие, вязкие, рассыпчатые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- изучение упаковки из-под крупы;</li> <li>- блюда из круп, бобовых и макаронных изделий;</li> <li>- поиск информации в Интернете об истории и рецепте приготовления «Гурьевской каши»</li> <li>- планирование выполнения практической работы;</li> <li>- выполнение практической Работы</li> </ul>	Практическая работа
2.2	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять свежесть рыбы органолептическими методами.</li> <li>- Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.</li> <li>- Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</li> <li>- Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы.</li> <li>- Осваивать безопасные приёмы труда.</li> <li>- Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</li> <li>- Определять качество термической обработки рыбных блюд.</li> <li>- Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</li> </ul>	Практическая работа

				- Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов	
2.3	Блюда из мяса и птицы	2	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять качество мяса и птицы органолептическими методами.</li> <li>- Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы.</li> <li>- Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</li> <li>- Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы.</li> <li>- Осваивать безопасные приёмы труда.</li> <li>- Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы.</li> <li>- Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</li> <li>- Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</li> <li>- Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам</li> </ul>	Практическая работа
2.4	Первые блюда.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация супов.</li> <li>- Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить бульон.</li> <li>- Готовить и оформлять заправочный суп.</li> <li>- Выбирать оптимальный режим</li> </ul>	Практическая работа



			<p>супов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных.</li> <li>- Оценка готового блюда.</li> <li>- Оформление готового супа и подача к столу</li> </ul>	<p>работы нагревательных приборов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.</li> <li>- Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря.</li> <li>- Читать технологическую документацию.</li> <li>- Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</li> <li>- Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</li> <li>- Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</li> <li>- Находить и предъявлять информацию о различных видах супа</li> </ul>	
2.5	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола	2	<p>Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду.</li> <li>- Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.</li> <li>- Составлять меню обеда.</li> <li>- Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.</li> <li>- Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</li> </ul>	Практическая работа
2.6	Проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	2	<p>Поисковый и технологический этапы выполнения проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цель и задачи проектной деятельности.</li> </ul>	Практическая работа

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать этапы выполнения проекта.</li> <li>- Выполнять проект по разделу «Кулинария».</li> <li>- Оформлять пояснительную записку к творческому проекту.</li> </ul>	
2.7	Проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	2	Заключительный этап проектирования. Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять затраты на приготовление обеда.</li> <li>- Делать оценку проделанной работе</li> <li>- Выполнять пояснительную записку.</li> <li>- Готовить доклад для защиты творческого проекта</li> </ul>	Практическая работа
<b>3</b>	<b><i>Материаловедение</i></b>	<b>32</b>			
3.1	Свойства текстильных материалов	2	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	<p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.</p> <p>Оформлять результаты исследований.</p> <p>Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p>	Практическая работа
3.2	Поисковый этап проектирования	2	Проблема. Цель и задачи проекта. Выбор модели и материалов	Выполнять эскиз проектного изделия.	Практическая работа

3.3	Конструирование швейных изделий. Измерение фигуры.	2	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевого изделия	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий	Практическая работа
3.4	Конструирование швейных изделий.	2	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Практическая работа
3.5	Моделирование одежды	2	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Профессия художник по костюму	Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства	Практическая работа
3.6	Подготовка выкройки к раскрою.	2	Подготовка выкройки проектируемого изделия к раскрою. Расчет кол-ва материалов	Готовить выкройку проектного изделия к раскрою	
3.7	Швейная машина	2	Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки:	Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство	Проверочная работа

			петляние и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки	<p>машинной иглы.</p> <p>Определять вид дефекта строчки по её виду.</p> <p>Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Подготавливать швейную машину к работе.</p> <p>Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине</p>	
3.8	Выполнение машинных работ	2	<p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).</p> <p>Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.</p>	<p>Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.</p> <p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.</p> <p>Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.).</p>	Тест
3.9	Раскрой изделия	2	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою.</p> <p>Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя.</p> <p>Выкраивание деталей из</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкройки ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.</p> <p>Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.</p>	Практическая работа

			прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Овладевать безопасными приёмами труд	
3.10	Подготовка и проведение примерки	2	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью проекционных копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	Практическая работа
3.11	Обработка плечевых швов, нижних срезов рукавов	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.		Практическая работа
3.12	Обработка срезов подкройной обтачкой	2	Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия		Практическая работа
3.13	Обработка боковых швов	2	Обработка боковых швов.		Практическая работа

3.14	Обработка нижнего среза изделия	2	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приемами труда. Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства	Практическая работа
3.15	Заключительный этап проектирования	2	Заключительный этап проектирования.	- Определять затраты на изготовление изделия. - Делать оценку проделанной работе - Выполнять пояснительную записку.	Практическая работа
3.16	Защита проекта	2	Защита проекта	-Готовить доклад для защиты творческого проекта	Практическая работа
<b>4</b>	<b><i>Художественные ремесла</i></b>	<b>12</b>			
4.1	Приемы вязания спицами	2	Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	вязание воздушной петли Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	Проверочная работа
4.2	Вязание прямого полотна	2	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	Вязать образцы крючком.	Практическая работа
4.3	Круговое вязание	2	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.	Вязать образцы крючком	Практическая работа
4.4	Технологический и	2	Технология изготовления изделий	<i>Технологический и заключительный</i>	Практическая

	заключительный этапы выполнения проектной задачи			<i>этапы:</i> - Изготовление запланированных изделий	работа
4.5	Эстетическое оформление проектной работы	2	Устранение ошибок и эстетическое оформление работы..	ВТО	Практическая работа
4.6	Защита проекта	2	Защита проекта	- Подготовка презентации выполненной работы	Практическая работа
	итого	70			





