

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании
МО дошкольного образования
Протокол № 1
От «27» августа 2018 г.
Руководитель МО _____ (Дьяченко Е.В.)

Разрешена к применению
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»
Приказ № 602
от «29» августа 2018 г.
Директор _____ (Голубицкий А.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Окружающему миру
(Адаптированная на основе примерной программы «Предшкола нового поколения»)

Пояснительная записка

Рабочая программа «По окружающему миру» составлена в соответствии с ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Постановлением о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Разработана программа воспитателем дошкольной группы. Рабочая программа по развитию детей дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,5 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному – речевому направлению.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

НОД рассчитан на 32 часа в том числе на практические занятия и занятия - путешествия. При режиме работы пять раз в неделю проводятся 1 занятие.

Данный предмет имеет своей целью:

– давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России — Москве и ее достопримечательностях;

– воспитывать уважение к малой родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»;

– закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;

– вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Задача образования дошкольника в предметной области — знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами** определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа и интеграции образовательных областей в соответствии с областными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой, и возможностями образовательных областей;
- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривать решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Данная программа содержит следующие темы

№	Тема	Количество часов
1	Источники получения знаний об окружающем мире	3
2	Изучение свойств воды и воздуха	3
3	ОБЖ	4
4	Учимся работать с бумагой	3
5	Проведение опытов	5
6	Дошкольник и его семья	3
7	Животные – часть живой природы	4
8	Знакомство с профессиями	3
9	Наша родина - Россия	3
10	Родной край как часть великой Родины- России Я живу в Калининграде, в городе у моря	2
Итого:		33

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующей темой «Дошкольник и его семья», «Я живу в Калининграде - в городе у моря»

Содержание программы это взаимосвязь и взаимозависимость образовательных областей, которое создает условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

1. Источники получения знаний об окружающем мире:

Органы чувств. Исследование предметов с помощью органов чувств.

2. Изучение свойств воды и воздуха:

1. Определение свойств воды;
2. Определение свойств воздуха;
3. Эксперименты, опыты, наблюдения.

3. ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи.
Правила поведения на кухне, в ванной комнате.
Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами.
Правила безопасного поведения на улице.
Правила гигиены.
Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

4. Учимся работать с бумагой.

Учимся сгибать, клеивать, сминать, складывать, резать и обрывать бумагу.

Практические работы:

- делаем и оформляем книжку-малышку;
- делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

5. Дошкольник и его семья.

Домашний адрес, телефон, имя ребёнка, имя и отчество родителей.

Труд взрослых.
Семейный альбом.
Традиции семьи.
Профессии родителей.

6. Живая природа Земли.

Растения. Знакомство с разнообразием растительного мира. Различие деревьев. Различие листьев. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений(гербарий).

7. Животные - часть живой природы.

Животные.
Дикие и домашние животные.
Признаки, отличающие животных.
Уход за домашними животными.

8.Наша Родина - Россия.

Наша Родина-Россия.
Москва- столица России.
Достопримечательности столицы.

9. Родной край как часть великой Родины- России.

Родной край. Родной город.
Времена года.

При проведении занятий используются следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-экскурсия.

Во время занятий дети взаимодействуют со взрослым и со сверстником работают в паре и группе.

Методическое обеспечение

1. Маша и Миша наблюдают окружающий мир.

Книга для работы взрослых с детьми. Федотова О.Н

Книга является начальным звеном курса «Окружающий мир»

для дошкольников. Процесс познания дошкольников строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания построены в игровой форме. Они ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы.

2. Маша и Миша наблюдают окружающий мир.

Тетрадь для работы взрослых с детьми Федотова О.Н.

Тетрадь «**Маши и Миша изучают окружающий мир**» является обязательным дополнением книги с таким же названием. Книга и тетрадь адресованы дошкольникам и предназначены для совместной работы взрослых (родителей, учителей, воспитателей, гувернеров) с детьми. Задания тетради рассчитаны на раскраску и оформление готовых рисунков обрывными деталями, на творческие рисунки детей. Тетрадь содержит заготовки и выкройки бумажных изделий, которые ребенок сделает под руководством взрослых, а затем проведет с их помощью несложные эксперименты.

В результате ребенок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;

- название своего государства (Россия), столицы (Москва);
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

А также формируются универсальные учебные действия:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);
- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т. д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Тематическое планирование учебного курса «Окружающий мир»

Необходимые учебные пособия:

- 1 .О.Н. Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (Книга для работы взрослых с детьми);
2. О.Н. Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (Тетрадь для работы взрослых с детьми);

Номер темы и тема учебного пособия	Формируемые УУД	Содержание занятия	Тип занятия	Номер пособия страницы
1.А сколько тебе лет?	Формируемые УУД; знакомство детей друг с другом, умение называть своё имя, фамилию, имена родителей.	Знакомство с героями учебного комплекта (Машей и Мишей). ОБЖ (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса). Игра «Те, кому столько лет, сколько Маше, хлопают ладошками. А те, кому столько лет, сколько Мише, стучат ножками»	Занятие знакомство	3
2. Маша, Миша и пирожки	Формируемые УУД; умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос).	Занятие - игра	[1] 4 — 5
3.«Брр!» — сказала Маша	Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены	Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Правила гигиены (мытьё рук перед приемом пищи).	Занятие - игра	[1] 6- 7; [2] 3
4.Странные муравьи	Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при выполнении заданий в тетради; умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых	Источники получения знаний об окружающем мире (приборы, помогающие человеку лучше видеть, слышать, определять тепло и холод). Работа с лупой.	Занятие - игра	[1] 8 — 9; [2] 4

	явлений: как? почему?			
5. Дедушка загадывает загадки	Формируемые УУД: умение обсуждать со взрослыми и сверстниками результаты опытов; способность выполнять инструкции взрослого при выполнении заданий в тетради	Проведение опытов с помощью органов чувств (определение с помощью языка раствора воды с сахаром (солью), кожи рук — теплого и холодного предмета).	занятие-исследование;	[1] 10-11 [2] 5
6. Почему Маша обиделась на Мишу?	Формируемые УУД: способность следовать инструкциям взрослого при определении опытов; умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	Проведение опытов (исследование предметов с помощью органов чувств: определение предметов на ощупь, определение источника звука). Игра «Найди звенящий колокольчик».	занятие-исследование;	[1] 12-13 [2] 6
7-8. Определяем запахи и цвет	Формируемые УУД: навык групповой работы при проведении опытов; способность находить отличительные признаки в иллюстрациях	Выделение предметов по цвету. Сравнение предметов по величине их измерения. Проведение опытов (исследование предметов с помощью органов чувств: определение запаха и цвета).	занятие-исследование;	[1] 14-15 [2] 7
9. Куда же делись сахар и соль	Формируемые УУД: навык групповой работы при проведении опытов, умение наблюдать, делать выводы и обобщения		занятие-исследование;	[1] 16-17 [2] 8
10. Как уберечь себя от беды	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения при обращении с жидкостями и следовать этим правилам	ОБЖ (правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами).	Занятие - игра	[1] 18-19; [2] 9
11. Твоя безопасность на улице	Формируемые УУД (способность обсуждать со	ОБЖ (правила безопасного поведения на тротуаре и при переходе улицы).	Занятие - игра	[1] 20-21; [2] 10-11

	взрослыми и соблюдать в жизни правила безопасного поведения на улице (переход проезжей части, поведение на пешеходной части дороги); способность следовать инструкциям взрослого при выполнении заданий в тетради.	Проведение игры «Соблюдай правила при переходе проезжей части улицы»		
12. Чистота — залог здоровья	Формируемые УУД: способность следовать установленным требованиям личной гигиены; способность обсуждать правила личной гигиены со взрослыми и сверстниками	Физическое развитие и здоровье (выполнение элементарных правил личной гигиены).	Занятие - игра	[1] 22-23
13. И снова опыты с водой	Формируемые УУД: умение обсуждать со взрослыми план проведения опытов, работать в группе при проведении опытов	Опытное исследование свойств воды (вода не имеет запаха, вкуса и цвета). Развитие экологической культуры детей (бережное отношение к окружающей природе).	занятие-исследование;	[1] 24-25
14. Можно ли увидеть воздух?	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения при загрязнении воздуха газом, умение следовать этим правилам	20-21. Проведение опытов (определению наличия воздуха в пространстве, окружающем ребенка). ОБЖ (правила безопасного поведения при загрязнении воздуха дымом и газом). Формирование навыков художественного труда (приемы работы с бумагой — изготовление веера-гармошки, бумажного самолетика).	занятие-исследование;	[1] 26 - 27; [2] 31 - 32
15. Давайте поймем невидимку!	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми план проведения опытов, со сверстниками —	Знакомство с новым понятием (в конкретном случае с понятием «ветер как движение воздуха»). Проведение опытов (определение движения воздуха, наличия	занятие-исследование;	[1] 28 —29; [2] 27 -28

	результаты опыта	ветра). Формирование навыков художественного труда (приемы работы с бумагой, приемы работы с ножницами и клеем при изготовлении вертушки).		
16.Книжка- малышка «Кронтик в гостях у лягушонка»	Формируемые УУД: способность составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью	Формирование навыков художественного труда.	Занятие-практика	[1] 30-31
17. Делаем и оформляем книжку-малышку	Формируемые УУД: способность выполнять задания по словесной инструкции взрослого, воспроизводить образец, сравнивать результат работы с образцом.	Формирование навыков художественного труда — раскраска, приемы работы с бумагой (складывание, изготовление обрывных деталей); приемы работы с ножницами и клеем. Игра «Выставка книжек-малышек»	занятие-практика	[1] 32: [2] 29 -30
18. А ты так сумеешь?	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками результаты опытов	Обследование предметов с помощью органов чувств (определение на ощупь бумаги и ткани, шершавость ткани и шелковистость).	Занятие - игра	[1] 33
19.Семья Ивановых	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками профессии взрослых.	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых). Воспитание интереса к истории семьи. Формирование навыков художественного труда (в конкретном случае — оформление страниц семейного альбома фотографиями и рисунками). Игра «Выставка семейных альбомов»	Занятие - игра	[1] 34 —35; [2] 12—13
20.Мамы разные нужны...	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками профессии родителей	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессиональная деятельность человека — профессии взрослых). 8 марта — Международный женский день.	Занятие - игра	[1]36 - 37

21. Добрый доктор Айболит!	Формируемые УУД: умение рассказать о своем любимом животном.	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессиональная деятельность человека — ветеринар; признаки, отличающие домашних животных от диких; представители домашних животных среди зверей, птиц и насекомых). Воспитание интереса к истории семьи. Формирование навыков художественного труда (в конкретном случае — оформление страниц альбома фотографиями и рисунками любимых животных). Игра «Выставка рисунков любимых животных»	Занятие - игра	[1] 38 -39; [2] 14-15
22. Как же их зовут?	Формируемые УУД: умение рассказать о животном.	Знакомство с новыми понятиями и терминами (названия детенышей домашних животных). Знакомство с понятием «насекомые» (отличительный признак насекомых 6 ног). Формирование навыков художественного труда (в конкретном случае — оформление страницы своей тетради рисунком паука).	Занятие - игра	[1] 40 —41; [2] 16
23. И что они умеют делать?	Формируемые УУД: умение рассказать о животном.	Знакомство с «профессиями» собак (цирковой артист, санитар, спасатель, пастух и т. д.)	Занятие - игра	[1] 42 — 43
24. Дикie животные	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками план оформления своей тетради	Знакомство с новыми понятиями (в конкретном случае — это признаки диких животных, отличающие их от домашних; представители диких животных среди зверей и птиц).	Занятие - игра	[1]44-45 [2] 17
25. Скоро в школу	Формируемые УУД: формирование внутренней позиции будущего школьника в	Знакомство с новыми понятиями и терминами (первые представления о временах года: весна, лето, осень, зима.	Занятие - игра	[1] 46 —47; [2] 18

	условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе	Праздничные дни: 1 сентября, 1 мая.		
26. Миша учится узнавать время по часам	Формируемые УУД: групповая работа при проведении опытов. Нахождение отличительных признаки в иллюстрации.	Формирование представлений о времени (определение времени по стрелочным часам при условии, что минутная стрелка подходит к 12; определение времени суток — вечер, день; режим дня в детском саду, режим дня ребенка в условиях домашнего воспитания)	Занятие - игра	[1] 48 - 49; [2] 19
27. Времена года	Формируемые УУД: ориентировка во временах года; -ориентировка во времени суток.	Знакомство с новыми понятиями (времена года: весна, лето, осень, зима). Праздничные дни: 1 сентября — начало нового учебного года; 8 марта — Международный женский день	Занятие - игра	[1] 50 - 51; [2] 20
28. Дневник наблюдений за погодой	Формируемые УУД: элементарный навык работы с условными обозначениями, в конкретном случае — с условными обозначениями погодных явлений; конструирование «метеосводки».	Знакомство с новыми терминами и понятиями (знак как способ передачи информации, условные обозначения погодных явлений: грозы, снега, ветра, дождя и др.). Игра «Выставка оформленных метеосводок»	Занятие - игра	[1] 52 - 53; [2] 21
29. Москва — столица нашей Родины	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями	Формирование нравственных основ патриотических чувств (название нашей страны — Россия; Москва — столица России; главная площадь страны — Красная площадь; Московский кремль;	Занятие - путешествие	[1] 54 - 55; [2] 22 - 23

	столицы России	Спасская башня; Кремлевские куранты).		
30. Красная площадь	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями столицы России	Формирование нравственных основ патриотических чувств (Красная площадь — главная площадь страны; Кремль — главная достопримечательность столицы; Спасская башня и Московские куранты; парады на Красной площади в честь Дня Победы. 9 мая — День Победы)	Занятие - путешествие	[1] 56 - 57
31. Расскажи о своем городе (селе, поселке)	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми темы, связанные с достопримечательностями своего города (села, поселка).	Знакомство с новыми терминами и понятиями (родной край как часть единой родины — России: мой город, село, поселок); формирование навыков художественного труда (в конкретном случае — оформление страниц своей тетради фотографиями и рисунками своего города (села, поселка). Игра «Выставка рисунков»	Занятие – путешествие	[2] 24-25
32-33. Родной край как часть великой Родины- России. Я живу в Калининграде, в городе у моря	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми темы, связанные с достопримечательностями своего города (села, поселка).	Формирование нравственных основ патриотических чувств. «Выставка фотографий по улицам Калининграда»	Занятие - экскурсия	

