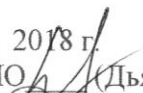
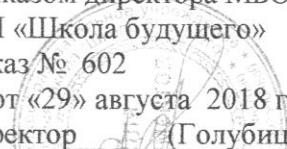


**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании
МО дошкольного образования
Протокол № 1
От «27» августа 2018 г.
Руководитель МО  (Дьяченко Е.В.)

Разрешена к применению
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»
Приказ № 602
от «29» августа 2018 г.
Директор  (Голубицкий А.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

(Адаптированная на основе примерной программы «Предшкола нового поколения»)

п. Большое Исаково

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений» составлена в соответствии с ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Постановлением о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Разработана программа воспитателем дошкольной группы. Рабочая программа по развитию детей дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,5 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному – речевому направлению.

НОД рассчитан на 64 часа. При режиме работы пять раз в неделю проводятся 2 занятия: дробная математика «Арифметика» и «Геометрия, окружающий мир» ведутся параллельно, а работа в тетрадях «Учимся записывать числа» является частью этих занятий.

Цель:

- Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация);

- формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Сенсорный опыт детей:

-зрительный;

-координационный в пространстве и во времени;
-цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация (распределение - объединение объектов по группам)

- анализ (выделение признаков объекта); сравнение(сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение(выделение общего признака у ряда объектов); синтез(объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация - установление последовательных взаимосвязей(определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

а) самостоятельно;

б) с помощью сверстников, взрослых:

-классификация: по кол-ву объектов- 2-4;

-по кол-ву признаков- от 1 до 3;

-сериация: по кол-ву объектов- не более 3.

Содержание курса:

Программа доречевого периода обучения математике:

1.Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов:

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества: - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3.Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5.Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6.Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5): - понятие арифметического действия;

- действие сложение как объединение множеств;

- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные»

множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Итоговый контроль проводится в форме мониторинга, а текущий контроль это наблюдение за работой в тетради.

В результате изучения данного предмета у ребенка формируются познавательные УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;

- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений(день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети могут:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом , так и в обратном порядке от1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа(точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Тематическое планирование

при режиме работы пять раз в неделю проводятся 2 занятия (дочисловая математика « Арифметика» и «Геометрия, окружающий мир» ведутся параллельно, работа в тетрадах «Учимся записывать числа» является частью занятия)

Необходимые учебные пособия:

- [1] Р.Г. Чуракова. Кронтик учится считать (Книга для работы взрослых с детьми).
- [2] Р.Г. Чуракова. Кронтик учится считать (Тетрадь для работы взрослых с детьми).
- [3] О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова. Кронтик учится рисовать фигуры (Книга для работы взрослых с детьми).
- [4] О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова. Кронтик учится рисовать фигуры (Тетрадь для работы взрослых с детьми).
- [5] О.А. Захарова. Учимся записывать числа (Тетрадь для работы взрослых с детьми).

АРИФМЕТИКА

Номер и содержание занятия. Занятие - игра	Формирование УУД ИГРА	Номер темы и тема учебного пособия	Номер пособия и страницы
1. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т. е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета, выделение пустого множества (отсутствие предметов). Количественное отношение множеств (сколько — столько). Сравнение предметов по величине без измерения.	Формирование УУД: работа со словариком: число один и его обозначения; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков в подарок Кронтику».	1.День рождения Кронтика	[1] 3; [2] 3;
		2.Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки	[1] 4 — 5; [2] 4-5;
2. Выделение предметов по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов (первый, следующий, последний). Сравнение предметов по величине без изменения (одно вмещает другое). Временные отношения (раньше, позже, последнее	Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Игра с матрешками «Поставь матрешку по росту».	3.Друзья делают Кронтику подарки	[1] 6- 7; [2] 6 - 7;

событие).			
3. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентировка на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет (первый). Пара предметов как количественная характеристика множеств из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа (1 как обозначение числа один, 2 как обозначение числа два). Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три.	Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет.	4. Найдет ли Кронтик свой мобильный телефон? 5. Кронтик приглашает друзей в гости	[1] 8-9 [2] 8 - 9 [1] 10- 11 [2] 10 – 11 [5] 4- 5
4. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1.	Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначения. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»	6. Киссия успокаивает огорченного Кронтика	[1] 12- 13 [2] 12 -13 [5] 6-7
5. Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо).	Работа со словариком: число четыре и его обозначение. Игра в прятки	7. Болид и игра в прятки	[1] 14-15; [2] 14-15; [5] 9- 13;
6. Число пять как количественная характеристика определенного множества	Формирование УУД: работа со словариком: порядковое числительное	8. Никто не может найти Кота	[1] 16-17; [2] 16-17;

предметов (в конкретном случае — множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет до пяти. Повторение чисел два и три. Прописи: написание цифр 2 и 3.	(пятый). Игра в прятки		[5] 8, 15;
7. Счет до пяти. Цифра как обозначение числа — сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки).	Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Игра «Считаем ладошками»	9. Загадки	[1] 18- 19; [2] 18-19; [5] 16.(25);
8. Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств.	Формирование УУД: уравнивание неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе. Игра «Колечко»	10. Загадки про пуговицы	[1] 20-21; [2] 20-21; [5] 21, 23;
9. Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равноэлементным множеством. Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый).	Сравнение предметов по величине без измерения (шире — уже; такой же длины; короткий — длинный, широкий — узкий). Выделение предметов по цвету	11. Киссия спешит на помощь	[1] 22-23; [2] 22 - 23; [5] 25 (43);
10. Порядковое числительное (третий). Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения (слева направо, справа налево). Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Правая и левая рука. Ориентирование (слева и справа от предмета). Выделение предметов по цвету.	Формирование УУД: независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень веревочку»	12. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки	[1] 24-25; [2] 24 — 25;
11. Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула). Измерение	Формирование УУД: независимость длины (высоты) предмета от меры	13. Спор друзей	[1] 26 — 27; [2] 26 - 27;

<p>одной и той же длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки — высоты стула (содержание повышенной трудности). Ориентирование (на плоскости — левая часть, правая часть). Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета).</p>	<p>(мерок разной длины). Игра «Поздоровайся с другом»</p>		
<p>12. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия — действия сложения чисел (без записи действия сложения): один и еще один — это два (содержание базового уровня трудности); одна пара и еще одна пара -г- две пары (содержание повышенной трудности). Число два как результат действия сложения двух единиц: $1+1=2$.</p>	<p>Ориентирование на плоскости (левая и правая части). Правая и левая нога. Прописи: написание цифр 1, 2, 3,4, 5</p>	<p>14. Сколько у Миши ног?</p>	<p>[1] 28-29; [2] 28 - 29; [5] 16(26);</p>
<p>13. Предшествование и следование (число пять как число, следующее за числом четыре; число четыре как число, предшествующее числу пять). Алгоритм сложения чисел (один, два, три, четыре) с числом один как переход к следующему числу (два, три, четыре, пять).</p>	<p>Формирование УУД: выделение основания для определения «лишнего» предмета. Работа со словариком: число четыре и его обозначения</p>	<p>15. Миша учит Кота действию сложения чисел</p>	<p>[1] 30 — 31; [2] 30-31; [5] 35(63); 45 (83);</p>
<p>14. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три; число четыре как число, следующее за числом три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один. Число три как результат действия сложения трех единиц (запись действия сложения: $2+1=3$, $1+1+1=3$). Ориентирование (относительно другого —</p>	<p>Количественные отношения множеств (сколько — столько: сколько хвостов — столько точек, сколько кубиков — столько точек).</p>	<p>16. Три никому не нужных хвоста</p>	<p>[1] 32 -33; [2] 32 - 33; [5] 33;</p>

слева от скамейки, справа от скамейки). Прописи: написание цифры 5			
15. Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Обозначение числа четыре цифрой 4 или четырьмя точками. Число четыре как результат действия сложения четырех единиц (запись действия сложения: $1 + 1 + 1 + 1 = 4$). Направление движения (от ... — к ...). Прописи: обведение цифр 3 и 4 простым карандашом	Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый). Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов.	17. Чаепитие	[1] 34 — 35; [2] 34 - 35;
*16. Названия пальцев руки — большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счет от одного до пяти. Левая и правая рука. Прописи: обведение цифры 5 простым карандашом.	Ориентирование относительно другого (справа и слева от предмета, за предметом и т. д.). Игра «Кто быстрее» (последовательное соединение пальцев правой и левой руки: указательных, больших, средних, безымянных, мизинцев, и в обратном порядке — мизинцев...)	18. Зачем же тогда указательный палец?	[1] 36-37; [2] 36 - 37;
17. Цифра 4 как обозначение числа четыре. Предшествование и следование (число пять как число, следующее за числом четыре). Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц (запись действия сложения: $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$). Правая и левая рука. Названия пальцев руки.	Установление взаимоотношений между окружающими (все вместе). Прописи: обведение цифр 3, 4, 5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом!»	19. А сколько когтей на лапе у Кота?	[1] 38 — 39; [2] 38 - 39;
18. Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от пяти до одного). Предшествование и следование (число четыре как число, предшествующее числу пять; число три как число, предшествующее числу четыре). Игра в	Алгоритм вычитания числа один (в конкретном случае — из числа пять) как переход к предшествующему числу. Игра в классики.	20. Кронттик прыгает с кубика на кубик	[1] 40-41; [2] 40-41;

классики (дети прыгают по клеточкам и считают числа от одного до пяти в прямом и обратном порядке)			
19. Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия сложения: $1+2=1+1+1$). Цвета: красный, зеленый, коричневый	Ориентирование на плоскости (слева и справа от нарисованного предмета).	21. Единороги	[1] 42 — 43; [2] 42 — 43;
20. Действие сложения числа (в конкретном случае — числа два) с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия сложения: $2+2=2+1+1$). Предшествование и следование (число три как число, следующее за числом два; число четыре как число, следующее за числом три; число три как число, предшествующее числу четыре).	Дополнительные задания (пропедевтика решения задач)	22. Пешеходная дорожка	[1] 44 — 45; [2] 44 — 45;
21. Число три как сумма трех единиц (каждый из трех друзей поймал по одному карасю). Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи.	Формирование УУД: определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством (ответ на вопрос: хватит ли удочек на всех друзей?); выделение основания для определения «лишний» предмет	23. Рыбалка	[1] 46 — 47; [2] 46 — 47;
22. Порядковый счет (четвертый и пятый). Цифра 5 как обозначение числа пять. Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три; число пять как число, следующее за числом четыре). Действие сложения числа (в конкретном случае числа три) с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия	Направление движения (слева направо). Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей»	24. На кого обиделся Кот?	[1] 48 — 49; [2] 48 - 49; [5] 33;

сложения: $3+2=3+1+1$).			
23. Цифра 4 как обозначение числа четыре. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа — числа три. Действие вычитания единицы из числа пять как получение предыдущего числа — числа четыре. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху, над, выше).	Направление движения (сверху вниз). Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей»	25. Без Кота играть скучно	[1] 50-51; [2] 50-51;
24. Счет через один (от одного до пяти). Счет в обратном порядке через один (от пяти до одного). Вычитание единицы из числа четыре (запись действия вычитания: $4-1=3$). Вычитание единицы из числа пять (запись действия вычитания: $5-1=4$).	Временные отношения (следующий день). Направление движения (слева направо, справа налево). Игра в классики	26. Игра в классики	[1] 52 — 53; [2] 52 - 53 [5] 45;
25. Порядковый счет (первый, четвертый, шестой, седьмой). Предшествование и следование (число семь как число, следующее за числом шесть). Число шесть как результат действия сложения чисел пять и один (запись действия сложения: $5+1=6$).	Формирование УУД: работа со словариком: числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счет (шестой, седьмой). Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеек»	27. Новые друзья	[1] 54-55 [2] 54-55 [5] 35 - 37
26. Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Запись действия сложения: $7+1=8$. Число девять как результат действия сложения числа восемь и числа один (запись действия сложения: $7+1=8$). Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц (запись действия сложения: $8+1+1=10$). Порядковый счет (девятый и десятый предметы). Счет до десяти в прямом и обратном порядке. Порядок расположения предметов (последний	Работа со словариком: числа восемь и девять и их обозначения. Игра «Ищем десять пуговиц». Прописи: написание цифры 8	28. Котюшины бусы	[1] 56 — 57 [2] 56 - 57 [5] 25 - 28

предмет).			
27. Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять (запись действия сложения: $5+5=10$). Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один.	Формирование УУД: работа со словариком: порядковый счет (девятый). Прописи: написание цифр числа десять (10). Игра «Ниточка и иголочка».	29. Котюша учится считать до десяти	[1] 58 — 59 [2] 59 - 59 [5] 30 - 31
28. Счет до десяти. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять (запись действия сложения: $5+5=10$).	Формирование УУД: работа со словариком: порядковый счет (десятый). Игра «Пятнашки»	30. На двух руках десять пальцев	[1] 60 — 61; [2] 60-61; [5] 34
29. Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар.	Определение номера прикрытой страницы книги (задание повышенной сложности). Игра «А где матрешек больше?»	31. Миша тоже показывает фокус	[1] 62- 63; [2] 62 - 63;
30. Работа с технологическими картами.		32. Плоскостное моделирование конструктор ТИКО	

ГЕОМЕТРОИЯ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Номер и содержание занятия	Формирование УУД <i>Окружающий мир</i>	Номер темы и тема учебного пособия	Номер пособия и страницы
31. Выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Выделение предметов по цвету. Правая и левая рука. Новые термины и понятия из программы «Окружающий мир»: гербарий — коллекция засушенных растений; ботанический сад — коллекция живых растений; подорожник —	Формирование УУД: выделение формы как характеристики объектов окружающего мира — отличие формы листа подорожника от формы листьев полыни и пырея	1 .Тетрадь «Про все вокруг»	[3] 4 — 5; [4] 3; [5] 35, 44;

травянистое растение. Повторение: сложение и вычитание чисел в пределах десяти.			
32. Выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Введение терминов «форма», «предметы разной формы». Различение объектов по их форме. Повторение: вычитание чисел в пределах десяти.	<i>Окружающий мир.</i> Лиственные деревья — клен, тополь. Распознавание деревьев клена и тополя по форме их листьев	2. Листья, похожие на следы животного	[3] 6 — 7; [4] 4; [5] 37;
33. Форма предмета. Описательное введение термина «одинаковая форма».	Формирование УУД: сравнение (листьев деревьев по форме). Повторение: сложение и вычитание чисел в пределах десяти. <i>Окружающий мир.</i> Лиственные деревья — клен, липа. Распознавание деревьев клена и липы по форме их листьев	3. Букет из листьев клена	[3] 8-9; [4] 5; [5] 40-41;
34. Сравнение предметов по форме. Введение терминов «предметы одинаковой формы», «предметы разной формы». Повторение: сравнение чисел в пределах десяти.	<i>Окружающий мир.</i> Лиственные деревья — дуб, клен, липа. Сравнение форм листьев лиственных деревьев. Распознавание деревьев по форме их листьев	4. Букет из листьев разной формы	[3] 10-11; [4] 6; [5] 43;
35. Сравнение форм листьев разных деревьев. Предметы, различающиеся по цвету (темно-зеленый, ярко-зеленый).	<i>Окружающий мир.</i> Хвойные деревья — ель, сосна, лиственница. Листья- иголки как отличительный признак хвойных деревьев. Повторение: выбор цифр и их обведение	5. Деревья с иголками	[3] 12-13; [4] 7; [5] 30
36. Объемные фигуры (предъявление разных объемных фигур без введения математической терминологии). Введение терминов «объемная фигура», «крышка фигуры», «дно фигуры».	<i>Окружающий мир.</i> Хвойные деревья — ель, сосна, лиственница. Сравнение форм листьев-иголок хвойных деревьев	6. Такие разные фигуры	[3] 14-15; [4] 8; [5] 40;
37. Объемные фигуры (выделение специального класса объемных фигур — фигуры с двумя основаниями; дно и крышка	Формирование УУД: различение объемных фигур по основаниям	7. Коробочки для коллекции	[3] 16 - 17; [4] 9; [5] 41;

фигуры). Предмет и его форма (предмет, похожий по форме на одну из геометрических фигур).			
38. Одинаковая форма дна и крышки цилиндра. Круг		8. Следы на песке	[3] 18—19; [4] 10;
39. Изучение форм оснований треугольной и четырехугольной призм. Введение терминов «треугольник» и «треугольный» (т. е. имеющий форму треугольника); «четырёхугольник» и «четырёхугольный» (т. е. имеющий форму четырёхугольника).	Формирование УУД: различение объектов по форме	9. Следы одинаковой формы	[3] 20-21; [4] 11; [5] 42;
40. Знакомство с выкройками фигур (развертками поверхностей объемных фигур). Введение терминов «фигура с треугольными дном и крышкой» (треугольная призма), «фигура с круглыми дном и крышкой» (цилиндр). Различение объемных фигур по форме оснований. Использование терминов «треугольник», «треугольный», «круг», «круглый».	Формирование УУД: моделирование (моделирование поверхностей объемных фигур)	10. Выбираем выкройки для фигурок	[3] 22 - 23; [4] 12; [5] 43;
41. Различение объемных фигур по форме оснований. Использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый».	<i>Окружающий мир.</i> Кустарники (сирень, можжевельник, крыжовник)	11. Такие красивые клумбы	[3] 24 - 25; [4] 13; [5] 44;
42. Использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый».	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и плана-схемы. <i>Окружающий мир.</i> Ягодные, лекарственные и декоративные кустарники. Примеры ягодных, декоративных и лекарственных кустарников	12. Кустарники и клумбы	[3] 26 — 27; [4] 14; [5] 45;
43. Линия (формирование понятия «линия,	Формирование УУД: построение	13. Клумбы и	[3] 28 - 29;

как граница фигуры»). Введение термина «линия».	фигуры с помощью лекала — выкройки фигур изгородей; работа с информацией, представленной в виде рисунка. <i>Окружающий мир.</i> Примеры ягодных (смородина, крыжовник) и лекарственных (шиповник, можжевельник) кустарников	изгороди	[4] 15;
44. Линия (прямая линия, кривая линия). Первичные представления о неограниченности (бесконечности) прямой линии.	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде чертежа	14. Прямые и кривые линии	[3] 30-31; [4] 16;
45. <i>Окружающий мир.</i> Травы, злаковые травы — пшеница, рожь; введение термина «колос»	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка.	15. Пшеничный и ржаной хлеб	[3] 32 - 33; [4] 17;
46. Дуга (введение понятия «дуга как часть кривой линии»). Точка (введение понятия и термина «точка»). Концы дуги. Линия (использование понятий «прямая линия», «кривая линия» при выполнении заданий).	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде плана. <i>Окружающий мир.</i> Злаковые травы — пшеница, рожь; распознавание колосков пшеницы и колосков ржи	16. Сад трав	[3] 34 — 35; [4] 18;
47. Отрезок (формирование понятия «отрезок как часть прямой линии»). Введение новых терминов: «отрезок», «концы отрезка», «линия», «дуга», «точка» (использование терминов: «линия», «дуга», «точка» при выполнении заданий)		17. Сад трав (продолжение)	[3] 36 - 37; [4] 19; [6]
48. Дуга, отрезок (использование терминов «дуга», «отрезок» при выполнении заданий).	Формирование УУД: первичное знакомство с действием построения с помощью линейки — проведение отрезков с помощью линейки	18. Линейка	[3] 38 - 39; [5] 20;
49. Использование термина «треугольный»,	Формирование УУД: построение отрезков с помощью линейки, проверка	19. Крапива	[3] 40 — 41; [4] 21;

понятия «линия как граница фигуры».	предположений о прямой (кривой) с помощью линейки. <i>Окружающий мир</i> . Крапива — травянистое и лекарственное растение		
50. Плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник.	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка. <i>Окружающий мир</i> . Лекарственные травы (подорожник)	20. Подорожник	[3] 42 - 43; [4] 22;
51. Плоские геометрические фигуры (первичное распознавание треугольников по виду). Линия как границы фигуры	. Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и чертежа	21. Треугольная изгородь	[3] 44 - 45; [4] 23;
52. Дуга (первичное предъявление фигуры, границей которой являются дуги). Точка, отрезок		22. Границы из отрезков и дуг	[3] 46 - 47; [4] 24;
53. Введение способа сравнения форм (наложение). Первичное знакомство и выполнение действия наложения. Мерка. Фигуры, совпадающие при наложении.	<i>Окружающий мир</i> . Знакомство с технологией сушки листьев растений под прессом	23. Лист подорожника для гербария	[3] 48-49; [4] 25;
54. Преобразования фигур: сдвиг, поворот, переворот (симметричное преобразование). Сохранение фигур под действием преобразований (фигура при преобразовании остается равна исходной фигуре). Первичное представление о преобразованиях, не изменяющих фигуру (инвариантные преобразования). Введение термина «равные фигуры». Преобразование фигур: подобие. Изменение фигур под действием преобразований (фигура при преобразовании не равна исходной фигуре)	Первичное представление о преобразованиях, изменяющих фигуру (неинвариантные преобразования)	24. Равные фигуры	[3] 50-51: [4] 26

Первичное представление о преобразованиях, не изменяющих фигуру (инвариантные преобразования). Введение термина «равные фигуры».	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и плана-схемы.	25. Не все листики подорожника равны	[3] 52 - 53: [4]27
Знакомство с выкройками фигур (развертками поверхностей объемных фигур). Введение терминов «фигура с треугольным дном и крышкой».	Формирование УУД: моделирование (моделирование поверхностей объемных фигур)	26. Плоскостное моделирование конструктор ТИКО	
Знакомство с выкройками фигур (развертками поверхностей объемных фигур). Введение терминов «фигура с треугольным дном и крышкой»	Формирование УУД: моделирование (моделирование поверхностей объемных фигур)	27. Плоскостное моделирование конструктор ТИКО	
Изменение фигур под действием преобразований (фигура при преобразовании не равна исходной фигуре)	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и плана	28. Плоскостное моделирование конструктор ТИКО	
Изменение фигур под действием преобразований (фигура при преобразовании не равна исходной фигуре)	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и плана	29. Объемное моделирование конструктор ТИКО	
Введение способа сравнения форм (наложение). Первичное знакомство и выполнение действия наложения.	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и плана	30. Объемное моделирование конструктор ТИКО	
Введение способа сравнения форм (наложение). Первичное знакомство и выполнение действия наложения.	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и плана	31. Объемное моделирование конструктор ТИКО	
Объемные фигуры, работа в группе над постройкой города.	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и плана	32. Объемное моделирование конструктор ТИКО	

№ занятия	Тема занятия (книга)	Тема занятия (электронное пособие)
1	Числа 1, 2, 3 (14 заданий) (с. 4-10)	Часть 1. Числа 1, 2, 3 (14 заданий) (с. 1-3)
2	Числа 4, 5 (14 заданий) (с. 11-17)	Числа 4, 5 (14 заданий) (с. 4-6)
3	Знаки $>$, $<$, $=$ (14 заданий) (с. 18-26)	Знаки $>$, $<$, $=$ (14 заданий) (с. 7)
4	Числа 6, 7, 8, 9 (14 заданий) (с. 27-31)	Часть 2. Числа 6, 7, 8, 9 (14 заданий) (с. 1-3)
5	Знаки $+$, $-$ (14 заданий) (с. 32-38)	Знаки $+$, $-$ (14 заданий) (с. 4-8)
6	Обобщение и повторение (14 заданий) (с. 39-45)	Обобщение и повторение (14 заданий) (с. 9-10)

Комплексно-тематическое планирование электронного пособия «Учимся записывать числа»

Описание ресурсов

1. Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на формирование умения у ребенка сравнивать и сопоставлять разные формы записи чисел. Предъявляется: а) задание через аудио- источник; б) разные формы записи чисел, которые необходимо сравнить или сопоставить.

2. Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение записывать числа в разных формах (переход от записи числа точками к записи цифровой и наоборот). Предъявляется: а) задание через аудиоисточник; б) интерактивные карточки для обозначения числа с помощью точек, цифр.

3. Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение составлять простейшие равенства и неравенства. Предъявляется: а) задание через аудиоисточник; б) интерактивные карточки для составления равенств и неравенств.

4. * Комплект интерактивных заданий, обеспечивающий прописывание знаков (букв и цифр) — часть из заданий проверяется автоматически. Предъявляется: а) интерактивный видеообразец с алгоритмом прописывания каждого знака (буквы, цифры): ребенок может неоднократно запускать это видео; б) прорись обводки каждого знака по размеченному контуру; в) обводка пунктирных знаков (букв, цифр) и/или их частей, которые являются деталями шуточных сюжетных картинок: ребенок сам выбирает цвет и толщину линии для обводки, может пользоваться ластиком; г) обводка нескольких строчек одного и того же знака (буквы, цифры) по размеченным контурам: ребенок сам выбирает цвет и толщину линии, может пользоваться ластиком.

5. Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на выполнение арифметических действий (сложение и вычитание). Предъявляется: а) задание через аудиоисточник; б) интерактивные карточки с математическими записями.

6. Устные вопросы и задания, получаемые через аудиоисточник, нацеленные на формирование коммуникативно-речевых навыков.

№ части	№ занятия	Тема занятия	Типы ресурсов
	1	Числа 1, 2, 3 (14 заданий) (с. 4-10)	Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на выбор из ряда предложенных вариантов одного, который является правильным. Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение записывать числа в разных формах (переход от записи числа точками к записи цифровой и наоборот). 4.* Комплект интерактивных заданий, обеспечивающий

			<p>прописывание знаков (букв и цифр) — часть из заданий проверяется автоматически. 6. Устные вопросы и задания, получаемые через аудиоисточник, нацеленные на формирование коммуникативно-речевых навыков</p>
Ч. 1	2	Числа 4, 5 (14 заданий) (с. 11-17)	<p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на выбор из ряда предложенных вариантов одного, который является правильным.</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение записывать числа в разных формах (переход от записи числа точками к записи цифровой и наоборот).</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение составлять простейшие равенства и неравенства.</p> <p>* Комплект интерактивных заданий, обеспечивающий прописывание знаков (букв и цифр) — часть из заданий проверяется автоматически. 6. Устные вопросы и задания, получаемые через аудиоисточник, нацеленные на формирование коммуникативно-речевых навыков</p>
	3	Знаки $>$, $<$, $=$ (14 заданий) (с. 18-26)	<p>1. Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на выбор из ряда предложенных вариантов одного, который является правильным. 3. Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение составлять простейшие равенства и неравенства.</p> <p>6. Устные вопросы и задания, получаемые через аудиоисточник, нацеленные на формирование коммуникативно-речевых навыков</p>
Ч. 2	4	Числа 6, 7, 8, 9 (14 заданий) (с. 27-31)	<p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на выбор из ряда предложенных вариантов одного, который является правильным.</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение записывать числа в разных формах (переход от записи числа точками к записи цифровой и наоборот).</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение составлять простейшие равенства и неравенства.</p> <p>* Комплект интерактивных заданий, обеспечивающий прописывание знаков (букв и цифр) — часть из заданий проверяется автоматически.</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на выполнение арифметических действий (сложение и вычитание). Предъявляется: а) задание через аудиоисточник; б) интерактивные карточки с математическими записями.</p> <p>Устные вопросы и задания, получаемые через аудиоисточник, нацеленные на формирование коммуникативно-речевых навыков.</p>

№ час	№ занятия	Тема занятия	Типы ресурсов
Ч. 2	5	Знаки +, - (14 заданий) (с. 32-38)	<p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на выбор из ряда предложенных вариантов одного, который является правильным.</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение записывать числа в разных формах (переход от записи числа точками к записи цифровой и наоборот).</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение составлять простейшие равенства и неравенства.</p> <p>* Комплект интерактивных заданий, обеспечивающий прописывание знаков (букв и цифр) — часть из заданий проверяется автоматически.</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на выполнение арифметических действий (сложение и вычитание). Предъявляется: а) задание через аудиоисточник; б) интерактивные карточки с математическими записями.</p> <p>Устные вопросы и задания, получаемые через аудиоисточник, нацеленные на формирование коммуникативно-речевых навыков</p>
	6	Обобщение и повторение (14 заданий) (с. 39-45)	<p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на выбор из ряда предложенных вариантов одного, который является правильным.</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение записывать числа в разных формах (переход от записи числа точками к записи цифровой и наоборот).</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на умение составлять простейшие равенства и неравенства.</p> <p>*Комплект интерактивных заданий, обеспечивающий прописывание знаков (букв и цифр) — часть из заданий проверяется автоматически.</p> <p>Интерактивные проверяемые задания, нацеленные на выполнение арифметических действий (сложение и вычитание). Предъявляется: а) задание через аудиоисточник; б) интерактивные карточки с математическими записями.</p> <p>Устные вопросы и задания, получаемые через аудиоисточник, нацеленные на формирование коммуникативно-речевых навыков</p>