

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Школа будущего»

**Проект рабочей программы**  
**«Коррекция дисграфии у учащихся 2-3 классов**  
**общеобразовательной школы»**

Уровень обучения (класс) ) начальное общее (вторые и третьи классы)  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Учитель-логопед Герасимова Вера Владимировна

Программа разработана на основе программы Садовниковой И.Н.  
«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для учащихся вторых и третьих классов общеобразовательной школы, имеющих специфические ошибки на письме. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

Логопедам часто приходится сталкиваться со сложными вариантами нарушений письма, то есть со смешанной дисграфией. Ухудшение здоровья современных младших школьников, недостаточность или неравномерность развития у многих учащихся общеобразовательных школ высших психических функций, обеспечивающих готовность к овладению письменной речью, приводит к увеличению распространенности дисграфии. Психологические особенности многих детей с дисграфией: низкое внимание, неполноценная слухоречевая память, недостаточный уровень развития абстрактного мышления, повышенная возбудимость, торопливость

и др. Такие понятия, как минимальная мозговая дисфункция, гиперактивность, синдром дефицита внимания, психический инфантилизм прочно вошли в практику логопеда общеобразовательной школы.

Программа позволяет устранить или сократить количество стойких специфических ошибок, возникающие при расстройстве письма - дисграфии.

Программа создает предпосылки для успешного усвоения учениками 2-3 классов общеобразовательной школы трех основных принципов русской орфографии: фонетического, морфологического, традиционного.

### **Цели логопедической работы**

1. Своевременное выявление и преодоление расстройств устной и письменной речи.
2. Восполнение пробелов в учебной деятельности, не допуская перехода этих проблем на последующие этапы обучения.

### **2.Общая характеристика учебного предмета**

Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду нарушений (по классификации Р,И,Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии.

В программе отражён подход, при котором преодоление дисграфии осуществляется в русле широкомасштабной коррекционно-развивающей работы в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой. В рамках данного подхода коррекция посвящена совершенствованию как письменной так и устной речи детей, развитию речемыслительной деятельности и формированию психологических предпосылок к осуществлению полноценной учебной деятельности.

### **3.Описание учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на учеников 2-3 классов, имеющих дисграфию смешанного вида. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

### **4.Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы**

Личностные УУД

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

#### Метапредметные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

#### Предметные УУД

- устранения нарушений письменной речи;
- осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное;
- формирование умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

### 5.Содержание учебного предмета

#### 1 этап. Диагностический.

Диагностический этап включает в себя 8 логопедических обследований. Четыре обследования в начале учебного года и четыре логопедических обследования в конце учебного года:

- Обследование оптико - пространственных и графомоторных функций.
- Обследование навыков языкового, слогового и звуко - буквенного анализа и синтеза.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя речи

#### 2 этап Коррекционный

Основными содержательными линиями этого этапа являются разделы:

2 классы *1 раздел.* Текст. Предложение .Слово.

*2 раздел.* Звукобуквенный состав слова.

3 классы *1 раздел.* Звукобуквенный, слоговой состав слов.

*2 раздел.* Слово. Словосочетание. Предложение.

*3 раздел.* Предложение. Текст.

Учитель-логопед может исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, исходя из особенностей данной группы учащихся.

## **6. Тематическое планирование.**

*6.1. Тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся 2-х классов. Представлено в приложении в таблице №1*

*6.2. Тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся 3-х классов. Представлено в таблице №2*

## **7. Методическое обеспечение программы**

### *7.1. Литература*

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС»
2. Аманатова М.М. Андреева Н.Г. Справочник школьного логопеда-Ростов н/Д :Феникс
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии-М:Изд.ГНОМ
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии-М:Изд.ГНОМ
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза -М:Изд.ГНОМ
6. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии-М:Изд.ГНОМ
7. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи.- М.:»Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС»

### *7.2. Средства обеспечения для освоения программы*

*7.2.1. Аудио- и видео- пособия Таблица № 5*

### *7.3 Материально-техническое обеспечение*

*7.3.1. Специализированные учебные помещения и участки Таблица № 6*

*7.3.2. Основное учебное оборудование Таблица №7*

## **8. Планируемые результаты**

К концу года ученик научится:

- Узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты.

В ходе коррекционной работы у учащихся формируется так называемое языковое чутьё.

№ раздела	Содержание	Количество часов
<b>1 раздел.</b> Текст. Предложение .Слово. <b>8 занятий</b>	Текст. (списывание)	1
	Текст. Предложение.	1
	Предложение. Слово. Предлог.	1
	Слово-предмет. Обобщение.	1
	Слова – «приятели» (синонимы).	1
	Слова – «не приятели» (антонимы).	1
	Слова – «близнецы» (омонимы).	1
	Проверочная работа.	1
<b>2 раздел.</b> Звукобуквенный состав слова. • <u>Звуки гласные. Буквы оптически-сходные.</u> <b>13 занятий.</b>		
	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	1
	Звуки гласные. Звук и буква А	1
	Звуки гласные. Звуки и буква О.	1
	Звуки гласные. Дифференциация букв А-О	1
	Звуки гласные. Звук и буква У.	1
	Звуки гласные. Звук и буква И	1
	Звуки гласные. Дифференциация букв И-У.	1
	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я	1
	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю	1
	Звуко-буквенный анализ слов Буквы Е,Ё	1
	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1
	Слоговой состав слова.	1
	Проверочная работа «Звукобуквенный состав слова. Звуки гласные. Буквы, оптически сходные».	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки согласные твёрдые – мягкие (1 способ смягчения: гласные 2-го ряда). <b>11 занятий</b></li> </ul>	Дифференциация А-Я	2
	Дифференциация У-Ю	2
	Дифференциация О-Ё	2
	Дифференциация И-Ы	2
	Дифференциация букв Ё-Ю	2
	Проверочная работа «звуки согласные твёрдые – мягкие (1 способ смягчения)»	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки согласные твёрдые - мягкие (2 способ смягчения, буква Ъ) <b>5 занятий</b></li> </ul>	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1
	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. (смягчение согласных в середине слова)	1
	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	1
	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1
	Проверочная работа «звуки согласные твёрдые- мягкие (2 способ смягчения)»	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки согласные твёрдые – мягкие (не парные) <b>10 занятий</b></li> </ul>	1. Дифференциация Ш-С	2
	Дифференциация Ж- З	1
	Дифференциация Ц-С	1
	Дифференциация Ч- Щ	1
	Дифференциация Ч – Ть	1
	Дифференциация Ч – Ш	1
	Устойчивые сочетания (ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ )	1
	Устойчивые сочетания (ЧК – ЧН – ЩН)	1
	Проверочная работа «Звуки согласные твёрдые – мягкие (не парные)»	1

<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Звуки согласные звонкие – глухие. Буквы оптически сходные.</u> <b>13 занятий</b></li> </ul>		
	Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация Б – П.	1
	Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В – Ф.	1
	Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация З – С.	1
	Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация Г – К .	1
	Дифференциация звуков К-Х	1
	Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация Д – Т.	1
	Звук и буква Р. Звук и буква Л. Дифференциация Р-Л.	1
	Дифференциация букв Б – Д	1
	Дифференциация букв П– Т.	1
	Дифференциация букв Л– М.	1
	Дифференциация букв К– Н.	1
	Дифференциация букв Ш-Щ.	1
	Проверочная работа «Звуки согласные звонкие – глухие. Буквы оптически сходные.»	1
<b>Итого</b>		<b>60 часов</b>



Учебно-тематическое планирование для учащихся 3-х классов

Таблица № 2

№ раздела	Содержание	Количество часов
<b>1 раздел.</b> Звукобуквенный, слоговой состав слов. <b>14 занятий</b>		
	Выделение первого звука в слове.	1
	Выделение последнего звука в слове	1
	Определение места звука в слове.(начало, середина, конец).	1
	Определение количества звуков в слове.	2
	Соотношение между звуками и буквами в слове	2
	Проверочная работа.	1
	Выделение первого слога в слове.	1
	Слогообразующая роль гласных букв.	1
	Определение количества слогов в слове.	1
	Составление слов из слогов.	1
	Деление слов на слоги.	1
	Проверочная работа	1
<b>2 раздел.</b> Слово. Словосочетание. Предложение.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков словообразования. <b>18 занятия</b></li> </ul>	Слово. Однокоренные слова	1
	Родственные слова.	1
	Корень слова.	1
	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
	Образование слов при помощи суффиксов	2
	Состав слова.	1
	Проверочная работа.	1
	Знакомство с предлогами.	1
	Предлоги В – НА.	2
	Предлоги На – Над	1
	Предлоги К – От	1

	Предлоги В – Из	1
	Предлоги От – Из	1
	Предлоги С – Со	1
	Предлоги В – У	1
	Проверочная работа	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков словоизменения. 10 занятий</li> </ul>	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1
	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>именительного падежа</i> .	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>именительного и винительного падежей</i> .	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>винительного и родительного падежей</i> .	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>дательного падежа</i> .	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>творительного падежа без предлога</i> .	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>предложного падежа</i> .	1
	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1
	Итоговое занятие по существительному.	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков согласования слов <b>12 занятий</b></li> </ul>	Слова, обозначающие признаки предмета.	1
	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
	Итоговое занятие по прилагательному.	1
	Знакомство со словами, обозначающими действия предметов	1
	Слова – действия.	2
	Настоящее время глагола.	1
	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1
	Итоговое занятие по глаголу.	1
	Согласование количественных числительных с существительными	1
	<b>3 раздел.</b> Предложение. Текст. <b>6 занятий</b>	Предложение. Связь слов в предложении.
Составление предложений по опорным картинкам.		1
Выделение предложений из сплошного текста.		1
Составление, запись, чтение повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений.		1
Текст. План текста.		1
Пересказ текста.		1
<b>Итого</b>		<b>60</b>

## 7.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 7.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица № 3

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие	
				Логопедическая программа «Радуга»
				Программа КМ-Школа

## 7.3. Материально-техническое обеспечение

### 7.3.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица № 4

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	23,1 кв.м	10
2.			

### 7.3.2. Основное учебное оборудование

Таблица №5

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Логопедический кабинет	Настенное зеркало с подсветкой, письменный стол учителя, 10 комплектов стол стул для детей, 2 шкафа для дидактического материала, набор зондов логопедических, умывальник.
2.	ТСО	Ноутбук ASUS, проектор, mimiо.