

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

Проект рабочей программы
«Коррекция нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Уровень обучения (класс) предшкольная подготовка (группы дошкольного образования)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Возраст обучающихся: 5,5 – 7 лет

Учитель-логопед Герасимова Вера Владимировна

Программа разработана на основе программы « логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « коррекция нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы «По началам обучения грамоте» на основе комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения» в аспекте содержания УМК «Перспективная начальная школа» составителем которого является профессор Р.Г. Чуракова, а также с учётом «программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

Содержание настоящей программы составляет образовательная область «Коммуникация».

Цель освоения программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

1. Развитие артикуляционного праксиса.
2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях.
3. Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков.
4. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

2. Общая характеристика учебного предмета

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков, что достигается при помощи специальной системы педагогического воздействия.

Средством логопедического воздействия является специальная методика исправления произношения, т.е. прежде всего правильно построенная система речевых упражнений и система артикуляционной гимнастики. В некоторых случаях дополнительно применяется массаж.

Ввиду того что речь связана с движениями речевого аппарата, большое место в логопедической работе при дефектах звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика, которая применяется чаще всего при постановке звуков, иногда и на этапе автоматизации звуков. Значение артикуляционной гимнастики вполне оправдано, так как произношение звуков в речи — это сложный двигательный навык.

Методы: показ, пояснение, речевые упражнения, игры-иммитации, разучивание чистоговорок, скороговорок.

3. Описание учебного предмета в учебном плане

Основная форма реализации данной программы индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи в процессе непосредственно образовательной деятельности с учителем-логопедом 2 раза в неделю.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные УУД включают: общеучебные (в том числе знаково-символические действия), логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета представлено в приложении таблица № 1

Основными содержательными линиями данной программы являются разделы:

Раздел 1-Диагностика

Раздел 2- Произношение

Раздел 3 Фонематическое восприятие

Программа предназначена для реализации в группах дошкольного образования

6. Тематическое планирование

Раздел 1. Диагностика

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, специальные диагностические задания.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют произношение каких звуков нарушено, несформированность восприятия звуков речи.

Раздел 2. «Произношение»

Раздел 3. «Фонематическое восприятие»

Учебно-тематическое планирование этих разделов представлено в таблице № 2.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.)
2. Чуракова Р.Г., Захарова О.А., Чуракова Н.А. Программа «Предшкола нового поколения» в аспекте содержания УМК «Перспективная начальная школа»

7.1.2. Дополнительная литература

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
4. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия.
5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
6. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников.

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.1. Аудио- и видео- пособия Таблица № 3

7.3 Материально-техническое обеспечение

7.3.1. Специализированные учебные помещения и участки Таблица № 4

7.3.2. Основное учебное оборудование Таблица №5

8. Планируемые результаты

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- Научиться правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Приложение 5.Содержание учебного предмета

Таблица №1

№ раздела	№ темы
Раздел №1	Диагностика
Раздел №2 Произношение	<p style="text-align: center;">Тема 1</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков.</p>
	<p style="text-align: center;">Тема 2</p> <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Автоматизация вновь поставленных звуков.</p>
	<p style="text-align: center;">Тема 3</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Дифференциация звуков по месту образования.</p>
Раздел № 3 Фонематическое восприятие	<p style="text-align: center;">Тема 4</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>
	<p style="text-align: center;">Тема 5</p> <p>Знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Дифференциация на слух сохранных звуков.</p>

Тема 6
Составление схем слова.
Определение последовательности звуков в слове.

6. Тематическое планирование.

Раздел 2. «Произношение»

Раздел 3. «Фонематическое восприятие»

Таблица № 2

Период	Произношение	Фонематическое восприятие
<p>I</p> <p>Вторая половина сентября, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – а, у, и, о, э, ы, согласные – м-м*, н-н*, п-п*, т-т*, к-к*, ф-ф*, д-д, в-в*, б-б*, г-г* и т.д. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи</p>	<p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный - согласный звук».</p>

	<p>восклицательной, вопросительной, повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно • в открытых слогах (звук в ударном слоге; • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	
<p>II Вторая половина ноября – первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: л,л*, р,р* . Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; <p>в открытых слогах (звук в ударном слоге);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости м-м*, н-н*, п-п*, т-т*, 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определённый заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости –мягкости м- м*, н-н*,

	<p>к-к*, ф-ф*, д-д*, в-в*, б-б*, г-г*;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости – звонкости: п-б, к-г, т-д; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>п-п*, т-т*, к-к*, ф-ф*, д-д*, в-в*, б-б*, г-г*;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости – звонкости : п-б, к-г, т-д; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определённым словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
<p>III Вторая половина февраля – первая половина мая</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с-ш, з-ж; • р-л; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>

7. Методическое обеспечение программы

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица № 3

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие	
				Логопедическая программа «Игры для тигры»
				Логопедическая программа «Радуга»
				Программа КМ-Школа

7.3. Материально-техническое обеспечение

7.3.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица № 4

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	23,1 кв.м	10
2.			

7.3.2. Основное учебное оборудование

Таблица №5

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Логопедический кабинет	Настенное зеркало с подсветкой, письменный стол учителя, 10 комплектов стол стул для детей, 2 шкафа для дидактического материала, набор зондов логопедических, умывальник.
2.	ТСО	Ноутбук ASUS, проектор, mimiо.