муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»

Рассмотрена и согласована на заседании МО учителей (протокол № 1 от 27.08 2021г Руководитель МО	Введена в действие приказом директора МБОУ СОШ «Школа будущего» _____А.В. Голубицкий Приказ № 1 от 26.08 2021

Подписано цифровой подписью: Голубицкий Алексей Викторович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C333930373034313034353438, 1.2.643.100.3=120B303638393636333032323231, email=isakovo-shkola@yandex.ru, c=RU, st=Калининградская область, l=Калининград, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ШКОЛА БУДУЩЕГО", givenName=Алексей Викторович, sn=Голубицкий, title=Директор, cn=Голубицкий Алексей Викторович
Дата: 2022.03.25 12:11:47 +02'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский язык»

для 3 классов

на 2021 – 2022 учебный год

Нормативный срок реализации программы – 1год

Разработана:

Озгебашвили Т.Д.

п Луговое
Гурьевский городской округ
Калининградской области

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 3 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 года)

- ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года и зарегистрированного Минюстом России №24480

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 и №1577

Рабочая программа предназначена для 3 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты

Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, предметные и метапредметные результаты на уроках английского язык формируются через выполнение множества творческих заданий, требующих креативности, инициативы, проявления индивидуальности, через применение практико-ориентированных форм обучения, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении. Модульный подход в УМК позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всесторонне развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей, развивать навыки контроля и самооценки. Ведущими формами познавательной деятельности в начальной школе являются игровая, познавательная, художественная, эстетическая деятельности. **Духовно-нравственное воспитание** школьников формируется в процессе речевой деятельности на уроке. У учеников вырабатывается понимание и соблюдение таких нравственных устоев как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

В процессе освоения программы будут достигнуты следующие **личностные результаты:**

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использование средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- Развитие умений взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных потребностей школьника. Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Владение умением координированной работы с разными компонентами УМК

Предметные результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Виды деятельности

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (**игровую, познавательную, художественную, эстетическую** и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В процессе изучения предмета организуется **проектная и творческая деятельность** за счет вовлечения учащихся в совместную деятельность в разных формах: проекты, творческие работы, игры.

Содержание курса

Учебный план МБОУ СОШ «Школа будущего» отводит **68** часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального общего образования в 3 классе из расчета **2** часа в неделю. Из них в соответствии с ФГОС в целях эффективного усвоения новой лексики, развития навыков проектирования, формирования навыков чтения, повышения орфографической грамотности учащихся, повышения наглядности изучаемого материала. В рамках изучающего курса введён **внутрипредметный модульный курс «Моё языковое портфолио» (14 часов в год).** Количество контрольных работ **18** в год (из расчета **4** в каждой четверти – чтение, письмо, аудирование, говорение (16),1 стартовый контроль, 1 итоговая аттестация).

Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быкова 3кл., и ФГОС второго поколения. УМК создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что

является его отличительной особенностью. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. **Модульный** подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого

артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет…?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг – 10 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уро ков a и b, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

The Toy Soldier — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько

они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

Spotlight on the UK/the USA/Australia дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

Arthur & Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе Now I Know, учащиеся просматривают таблицу Now I Can и определяют, чему они научились в данном модуле.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother’s Day) — комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками: Рождеством и Днем матери. Они используются по мере приближения этих праздников.

2. Spotlight on Russia. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

3. Грамматический справочник на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

4. Phonetics — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

5. Word List — поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного

усвоения.

6. Instructions — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Контрольные работы	Проекты	
1	Добро пожаловать			2
2	Школьные дни	1		8
3	Моя семья	4	1	8
4	Все что я люблю		1	8
5	Давай поиграем	4	1	8
6	Животные		1	8
7	Мой дом	4	1	8
8	Мой досуг			8
9	Мой день	5		10
	Итого	**18**	**5**	**68**

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год, 3 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	УУД	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
I четверть *включает 3 модуля* **Вводный модуль: Повторение**				
1	**С возвращением!**	• Напомнить учащимся о главных героях УМК; • Повторить фразы приветствия и знакомства; • Повторить глагол to be и названия цветов; Выразительно поют	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

		песню (по изученному материалу).	Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника	
2	**С возвращением!**	• Провести беседу о каникулах; • Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.	**П** **Информационные:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р** **Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **К** **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	**Смыслообразование**: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
Модуль 1. Школьные дни				
3	**Снова в школу!**	• Научить учащихся называть школьные принадлежности *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case*. • Ведут диалог-расспрос о вещах: *What's this? – It's a/an …* Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Информационные:** передача информаций (устным, письменным, цифровым способами) **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства
4	**Снова в школу!**	• Выразительно поют песню (по изученному материалу). • Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать букву **Ее** в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	**П** **Логические:** сравнение (звуки); классификация по заданным критериям **Р** **Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **К** **Планирование учебного сотрудничества:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

5	**Школьные предметы**	• Научить учащихся называть школьные предметы *English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music*. • Ведут беседу о предметах в школе: *We have…We don't have…* • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: *What's your favourite subject?What about you?I like…* • Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола *"to be"*. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут сообщение о себе.	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера **Р** **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства
6	**Школьные предметы. Весёлые дни в школе**	Понимают на слух речь учителя: **Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!** Выразительно поют песню (по изученному материалу). Различают формы предметов: triangle, circle, square.	**П** **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р** **Прогнозирование:** предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик **К** **Управление коммуникацией:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	**Самоопределение:** принятие образа «хорошего ученика»
7	**Оловянный солдатик Артур и Раскаль**	• Учатся понимать на слух знакомые слова. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
8	**Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России.**	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация	**Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к культуре других

			воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	народов
9	**Теперь я знаю**	• Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. • Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. • Ведут беседы о себе. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р** **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К** **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль	**Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
10	**Проверочная работа**	Проверка усвоения пройденного материала.	**П** **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р** **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
	Модуль 2. Жизнь в семье			
11	**Новый член семьи! Контрольная работа по чтению**	• Научить учащихся называть и представлять членов семьи *Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister*. • Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…** Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р** **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия **К** **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания	**Нравственно-эстетическая ориентация:** навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций
12	**Новый член семьи! Контрольная работа по говорению.**	• Повторить употребление притяжательных местоимений. • Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…** • Научить читать букву **Aa** в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ] • Ведут диалог-расспрос о	**П** **Логические:** классификация по заданным критериям **Р** **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия **К** **Взаимодействие:** строить	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

		членах семьи: *Who's she? – She's my…* *What's her name? – Her name is…*	понятные для партнёра высказывания	
13	**Счастливая семья Контрольная работа по письму.**	• Научить учащихся вести беседу о членах семьи: *grandmother, grandfather, father, mother*. • Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: *Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…*; *What are they? They're balerinas.* • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут о своей семье.	**П** **Логические:** классификация по заданным критериям **Р** **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия **К** **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
14	**Счастливая семья. Весёлые дни в школе. Контрольная работа по аудированию.**	• Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число). • Выразительно поют песню (по изученному материалу). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Информационные:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст) **Р** **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия **К** **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
15	**Оловянный солдатик. Артур и Раскаль**	• Учатся понимать на слух знакомые слова. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
16	**Семьи в Австралии и Соединённом королевстве Семьи в России.**	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера	**Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

			Р **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта **К** **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание	**Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
17	**Теперь я знаю.**	• Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р** **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К** **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль	**Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
	II четверть включает 2 модуля Модуль 3. Всё, что я люблю!			
18	**Он любит желе!**	1) Научить учащихся беседовать о еде и напитках chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips. 2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: What's your favourite food? – My favourite food is… What about you? 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Взаимодействие: формулировать собственное мнение ипозицию	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
19	**Он любит желе!**	1) Отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. 2) Ведут диалог-расспрос о еде: Do you like…? Yes, I do/No, I don't. Does he like…? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is… 3) Научить читать букву Ii в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].	Логические: классификация по заданным критериям Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать	**Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности**

			собеседника; формулировать собственное мнение и позицию	
20	**Мой чемоданчик для завтрака**	**1)** Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: *meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke*. **2)** Познакомить с употреблением *some, any*. **3)** Ведут диалог-расспрос о еде: *Can I have some…, please? – Here you are. – Thank you.* **4)** Выразительно читают небольшие тексты. **5)** Составляют свой список покупок.	**П** **Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Взаимодействие:** ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21	**Мой чемоданчик для завтрака** **Весёлые дни в школе.**	**1)** Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink. **2)** Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут диалог-расспрос о еде.	**П** **Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Взаимодействие:** ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
22	**Оловянный солдатик** **Артур и Раскаль**	**1)** Учатся понимать на слух знакомые слова. **2)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. **3)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **4)** Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

		информацию, так и детали.		
23	**Перекус** **Я обожаю мороженое**	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Логическое:** сравнение; построение рассуждения **Р** **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	**Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов **Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
24	**Теперь я знаю**	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	**П** **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р** **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К** **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль	**Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
25	**Контрольная работа** Обобщающее повторение.	Контроль усвоения пройденного материала.	**П** **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Р** **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 4. Давайте поиграем!				
26	**Игрушки для маленькой Бетси. Анализ контрольной работы.**	**1)** Введение лексики на тему «Игрушки»: *musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball*. **2)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **3)** Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: *Whose is this? – It's mum's.* Воспринимают на слух и	**П** **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

		понимают как основную информацию, так и детали.	и умственных формах **К** **Взаимодействие:** ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	
27	**Игрушки для маленькой Бетси.**	**1)** Объяснить употребление неопределённого артикля *a/an*. **2)** Познакомить с указательными местоимениями *this/that*. Научить читать букву **Оо** в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[ɒ].	**П** **Логические:** сравнение (звуки); классификация по заданным критериям **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства
28	**Оловянный солдатик Артур и Раскаль Контрольная работа по аудированию.**	**1)** Учатся понимать на слух знакомые слова. **2)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. **3)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **4)** Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
29	**Контрольная работа по говорению.**	Контроль усвоения пройденного материала.	**П** **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Р** **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
30	**Контрольная работа по чтению. Контрольная работа по письму.**	Контроль усвоения пройденного материала.	**П** **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Р** **Оценка:** устанавливать соответствие полученного	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			результата поставленной цели **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения	
31	**Урок обобщения.**	Обобщение пройденного материала.	**П** **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32	Урок обобщения.	Обобщение пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
III четверть ***включает 2 модуля***				
Модуль 5. Пушистые друзья				
33	**Забавные коровы**	**1)** Введение новой лексики на тему «Внешность»: *nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long*. **2)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **3)** Описывают внешность животных: *It's got…* **4)** Рисуют любимых животных и пишут	**П** **Информационные:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К**	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

		небольшой о рассказ о них. **5)** Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Знакомятся с глагольной конструкцией to have got.	**Инициативное сотрудничество:** ставить вопросы	
34	**Забавные коровы**	**1)** Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. **2)** Изучают исключения множественного числа имён существительных: *man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish*. **3)** Знакомятся с правилами чтения Yy в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ]. Знакомятся с основными принцами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.	**П** **Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
35	**Умные животные**	**1)** Введение новой лексики на тему «Животные»: *spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk.* **2)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **3)** Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can. **4)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут о своём питомце или питомце друга.	**П** **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р** **Саморегуляция:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач **К** **Управление коммуникацией:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства
36	**Умные животные Весёлые дни в школе**.	**1)** Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50. **2)** Ведут диалог-расспрос о возрасте: *How old is he/she? – He's… She's…* **3)** Поют песню, сопровождая действиями. **4)** Введение новой лексики на тему «Животные»: *lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant*. **5)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Учатся разделять животных на	**П** **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р** **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		рептилий и млекопитающих.		
37	**Оловянный солдатик Артур и Раскаль**	**1)** Учатся понимать на слух знакомые слова. **2)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. **3)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **4)** Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
38	**Животные в Австралии Сказочная страна дедушки Дурова**	**1)** Закрепление лексики на тему «Внешность». Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
39	**Теперь я знаю**	**1)** Описывают внешность животных: *It's got…* **2)** Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50. **3)** Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р** **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К** **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль	**Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
40	**Проверочная работа**	Контроль усвоения пройденного материала.	**П** **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р** **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			её достижения	
Модуль 6. Дом, милый дом!				
41	**Бабушка, дедушка** (с. 90-91) РТ (с. 46)	**1)** Введение новой лексики на тему «Мой дом»: *bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden*. **2)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **3)** Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: *Is she/ he in the…? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.* Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства
42	**Бабушка, дедушка**	**1)** Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах. **2)** Знакомятся с предлогами места: *: on, in, under, next to, in front of, behind*. **3)** Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: *Is she/ he in the…? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.*	**П** **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства
43	**Мой дом**	**1)** Введение новой лексики на тему «Мебель»: *cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass*. **2)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **3)** Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: *Where's your…? – It's under the…* **4)** Знакомятся с множественным числом имён существительных	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К**	**Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

		после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are. Пишут о своём доме/квартире.	**Взаимодействие:** задавать вопросы	
44	**Мой дом** **Весёлые дни в школе**	**1)** Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: *How many… are there?* **2)** Выразительно поют песню (по изученному материалу). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Взаимодействие:** задавать вопросы	**Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
45	**Оловянный солдатик** **Артур и Раскаль**	**1)** Учатся понимать на слух знакомые слова. **2)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. **3)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **4)** Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
46	**Британские дома** **Знаменитые дома в России**	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта **К** **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание	**Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов **Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
47	**Теперь я знаю** **Контрольная работа по аудированию.**	**1)** Закрепление лексики на тему «Мебель». **2)** Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён существительных. **3)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном	**П** **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р** **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	**Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

		языковом материале. **3)** Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**К** **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль	
48	**Контрольная работа по говорению.**	Контроль усвоения пройденного материала.	**П** **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р** **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
49	**Контрольная работа по чтению.**	Контроль усвоения пройденного материала.	**П** **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р** **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
50	**Контрольная работа по письму.** **Обзор пройденного материала**	**1)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. **2)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач **Р** **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний **К** **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
		3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали		
51	**Обзор пройденного материала**	**4)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. **5)** Находят значение отдельных незнакомых	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач **Р** **Прогнозирование:** предвосхищать результаты;	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего

		слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	предвидеть уровни усвоения знаний **К** **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
52	**Обзор пройденного материала**	**6)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. **7)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач **Р** **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний **К** **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
	IV четверть включает 2 модуля Модуль 7. Выходной!			
53	**Мы замечательно проводим время.**	**1)** Введение новой лексики на тему « Занятия»: *play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture*. **2)** Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What are you doing? I'm making a sandwich.* Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р** **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства
54	**Мы замечательно проводим время.**	**1)** Знакомятся с настоящим длительным временем. **2)** Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ŋ]. Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.*	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р** **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства

55	**В парке.**	**1)** Введение новой лексики на тему «Занятия»: *playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike*. **2)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р** **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства
56	**В парке** **Весёлые дни в школе**	**1)** Выразительно поют песню (по изученному материалу). Узнают слова по картинкам.	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р** **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства
57	**Оловянный солдатик** **Артур и Раскаль**	**1)** Учатся понимать на слух знакомые слова. **2)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. **3)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **4)** Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
58	**На старт, внимание, марш!** **Веселье после школы**	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

			мнение и позицию	
59	**Теперь я знаю**	**1)** Закрепление лексики на тему «Занятия». **2)** Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.* Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р** **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К** **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль	**Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
60	**Самостоятельная работа**	Контроль усвоения пройденного материала.	**П** **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р** **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К** **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
61	**Весёлый день**	**1)** Введение новой лексики на тему «Дни недели». **2)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **3)** Ведут диалог-расспрос о днях недели: *What do we do on Mondays? – We play games.* Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства
	Модуль 8. День за днём			
62	**Весёлый день**	1) Введение новой лексики на тему «Дни недели». 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	**П** **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	**Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства

		3) Ведут диалог-расспрос о днях недели: *What do we do on Mondays? – We play games.* Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной	
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ.	4) Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: *What do I do on Mondays? – Do you play tennis?*	деятельности и сотрудничества с партнёром	
63	**По воскресеньям. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АУДИРОВАНИЮ.**	**1)** Введение новой лексики на тему «Занятия»: *have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.* **2)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **3)** Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.* **1)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. **2)** Пишут о своих занятиях на выходных. Ведут диалог-расспрос о времени: *What's the time? – It's 9 o'clock.*	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К** **Взаимодействие:** задавать вопросы	**Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
64	**По воскресеньям Весёлые дни в школе КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГОВОРЕНИЮ.**	**1)** Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время». Выразительно поют песню (по изученному материалу).	**П** **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р** **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	**Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

			К **Взаимодействие:** задавать вопросы	
65	**Оловянный солдатик** **Артур и Раскал** **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	**1)** Учатся понимать на слух знакомые слова. **2)** Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. **3)** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **4)** Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К** **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию	**Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
66	**Любимые мультики** **Время мультиков**	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П** **Общеучебные:** смысловое чтение **Р** **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта **К** **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание	**Нравственно-эстетич. ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов **Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осозна-ния «Я» как гражда-нина России, чувства сопричастности и гордости за свою Роди-ну, народ и историю
67	**Теперь я знаю**	**1)** Закрепление лексики на тему «Занятия». **2)** Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. **2)** Ведут диалог-расспрос о занятиях. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	**П: Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р: Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К: Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль	**Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
68	**Обобщающее повторение.**	Контроль усвоения пройденного материала.	**П: Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р: Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К: Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения	**Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности