

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»**

---

238325, Калининградская область, Гурьевский район, п. Луговое ул. Центральная д.36

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

основного общего образования на базовом уровне

для учащихся 6 классов

Нормативный срок реализации программы – 1 год

Составитель: Озгебашвили Т.Д.

учитель английского языка

п.Луговое

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 6 класса разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, языковой портфель, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, CD-ROM диска, веб-сайт курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru), сборник контрольных заданий.

*Главные цели* учебной программы — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы:

«Домашнее чтение» (сказочная повесть Л.Кэролла «Алиса в стране чудес») предполагает развитие у учащихся умений прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного; учебник «RoundUp» предполагает отработку лексико-грамматического материала; «Now I Know» — расширение спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, а также предоставляет возможность учащимся проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»**

#### **1) Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса научится знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная

оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных pragматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством

с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

**Предусматривается овладение умениями:**

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

**Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения английского языка в 6 классе:

**Учащийся научится**

- понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Учащийся получит возможность научиться**

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать períphrase, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- выражать свое мнение; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в выбранной области деятельности для
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Страны и люди»**

**Предметными результатами изучения образовательного модуля являются:**  
**В коммуникативной сфере:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

В письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметными результатами изучения образовательного модуля являются:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, занятия внутрипредметного модуля и заканчивается выполнением контрольного задания.

**Модуль 1: Кто есть кто:** грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns лексика: age, aunt, curly, fat, middle –aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

**Модуль 2: Вот и мы:** грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места лексика:; at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

**Модуль 3: Поехали:** грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a

nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

**Модуль 4: День за днем:** грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

**Модуль 5: Праздники:** грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

**Модуль 6: На досуге:** грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous; лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! Agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

**Модуль 7: Вчера:** грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

**Модуль 8: Правила инструкции:** грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track

**Модуль 9: Еда и прохладительные напитки:** грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous: лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake

**Модуль 10: Каникулы:** грамматика: be going to\ will, Present Continuous ( future meaning) союзы связки, лексика:caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Больше английского»**

**Цель модуля:** организовать деятельность учащихся, направленную на формирование социокультурной компетенции и развитие коммуникативных навыков.

**Задачи модуля:**

- овладение учащимися знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- овладение учащимися употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников);
- овладение учащимися представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – формирование умений распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– формирование умений представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помошь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Модуль 1** «Личное письмо. Формат письма. Притяжательный падеж».

**Модуль 2** «Личное письмо другу о себе и своей семье».

**Модуль 3** «Российские подростки о семье. Журнал «Spotlight on Russia»»

**Модуль 4** « Пригласительная открытка. Приглашение на день рождения. Порядковые числительные».

**Модуль 5** «Описание комнаты по плану. Предлоги места».

**Модуль 6** «Сочинение – описание. Знаменитая улица моего города».

**Модуль 7** «Домашнее чтение Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 1)».

**Модуль 8** «Дачи. Журнал «Spotlight on Russia»».

**Модуль 9** «Рисуем плакат «Дорожные знаки»».

**Модуль 10** «Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 2)».

**Модуль 11** «Московское метро. Журнал «Spotlight on Russia»».

**Модуль 12** « Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 3)».

**Модуль 13** «Личное письмо российской школьнице Марине Смирновой. Журнал «Spotlight on Russia»».

**Модуль 15** «Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 4)».

**Модуль 15** «Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 5)»

**Модуль 16** «Белые ночи в Санкт – Петербурге. Журнал «Spotlight on Russia»».

**Модуль 17** «Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 6)».

**Модуль 18** «Как россияне проводят свободное время? Журнал «Spotlight on Russia»».

**Модуль 19** « Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 7)».

**Модуль 20** «Национальная гордость – Пушкин. Журнал «Spotlight on Russia»».

**Модуль 21** «Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 8)».

**Модуль 22** «Журнал «Spotlight on Russia»: Московский зоопарк

**Модуль 23** «Журнал «Spotlight on Russia»: Грибы».

**Модуль 24** «Журнал «Spotlight on Russia»: Сочи».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык, 6 класс, 2021-2022 учебный год, УМК под редакцией Ваулиной Ю.Е.,  
Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., количество часов в год 102, 3 часа в неделю  
Плановых контрольных уроков 4, зачетов (экзаменов) 0, тестов 10,  
административных контрольных уроков 2

**Учитель : Озгебашвили Тамара Давидовна**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
	<b>Раздел 1. «Кто есть кто?»</b>	<b>11</b>	
1.	Я и моя семья. Притяжательный падеж.	1	Текущий
2.	<b>Модуль 1</b> Личное письмо. Формат письма. Притяжательный падеж.	1	Текущий Словарный диктант
3.	Кто ты? Притяжательные местоимения.	1	Текущий
4.	<b>Входной мониторинг.</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный</b>
5.	<b>Модуль 2</b> Личное письмо другу о себе и своей семье.	1	Текущий
6.	Моя страна. Части света.	1	Текущий
7.	Великобритания.	1	Текущий Словарный диктант
8.	Знакомства, приветствия.	1	Текущий
9.	Планета Земля. Числительные	1	Текущий
10.	<b>Проверочная работа №1 по теме «Кто есть кто?»</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>
11.	<b>Модуль 3</b> Российские подростки о семье. Журнал «Spotlight on Russia»	1	Текущий
	<b>Раздел 2. «Вот и мы!» - 14 часов</b>	<b>14</b>	
12.	Время радости. Называем время..	1	Текущий
13.	<b>Модуль 4</b> Пригласительная открытка. Приглашение на день рождения. Порядковые числительные.	1	Текущий Словарный диктант
14.	У меня дома. Some, any/	1	Текущий
15.	<b>Модуль 5</b> Описание комнаты по плану. Предлоги места.	1	Текущий Словарный диктант
16.	Мой микрорайон.	1	Текущий
17.	Знаменитые улицы разных стран.	1	Текущий
18.	<b>Модуль 6</b> Сочинение – описание. Знаменитая улица моего города.	1	Текущий
19.	Заявка на ремонт.	1	Текущий Словарный диктант
20.	План комнаты в масштабе.	1	Текущий
21.	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Вот и мы!»</b>	<b>1</b>	<b>Тестовая работа</b>

22.	Урок повторения лексико-грамматического материала.	1	Текущий
23.	<b>Контрольная работа за I четверть (часть 1)</b>	1	<b>Контрольная работа</b>
24.	<b>Модуль 7</b> Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 1)	1	Текущий
25.	<b>Модуль 8</b> Дачи. Журнал «Spotlight on Russia»	1	Текущий
<b>Раздел 3. «Поехали!» - 11 часов</b>		<b>11</b>	
26.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов.	1	Текущий
27.	Составление буклета «Правила поведения на улице».	1	Текущий Словарный диктант
28.	В движение. Глагол can/can't	1	Текущий
29.	<b>Модуль 9</b> Рисуем плакат «Дорожные знаки»	1	Текущий Словарный диктант
30.	С ветерком.	1	Текущий
31.	Заметка о знаменитом спортсмене своей стране. Анкета.	1	Текущий Словарный диктант
32.	Виды транспорта в Лондоне	1	Текущий
33.	Как пройти...? Что означает красный цвет?	1	Текущий
34.	<b>Модуль 10</b> Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 2)	1	Текущий
35.	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Поехали!»</b>	1	<b>Контрольная работа</b>
36.	<b>Модуль 11</b> Московское метро. Журнал «Spotlight on Russia»	1	Текущий
<b>Раздел 4 «День за днём» - 11 часов</b>		<b>11</b>	
37.	День и ночь - сутки прочь. Настоящее простое время глагола.	1	Текущий
38.	Как насчёт...? Краткие ответы в настоящем времени.	1	Текущий Словарный диктант
39.	Мой любимый день. Слова – связки.	1	Текущий
40.	Жизнь подростков в Великобритании.	1	Текущий
41.	Назначение/отмена встречи.	1	Текущий
42.	Вычерчиваем числа.	1	Текущий
43.	<b>Проверочная работа № 4 по теме «День за днём»</b>	1	<b>Тестовая работа</b>
44.	Урок повторения лексико-грамматического материала.	1	Текущий
45.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	<b>Промежуточный контроль</b>
46.	<b>Модуль 12</b> Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 3)	1	Текущий

47.	<b>Модуль 13</b> Личное письмо российской школьнице Марине Смирновой. Журнал «Spotlight on Russia»	<b>1</b>	Текущий
<b>Раздел 5. «Праздники» - 11 часов</b>		<b>11</b>	
48.	Время праздников. Глаголы Do/Make	1	Текущий
49.	Главные праздники Великобритании и России.	<b>1</b>	Текущий Словарный диктант
50.	Отпразднуем! Настоящее длительное время глагола.	1	Текущий
51.	Открытика. Приглашение на вечеринку.	<b>1</b>	Текущий
52.	Особые дни.	1	Текущий
53.	развитие монологической речи. Описание любимого праздника.	<b>1</b>	Текущий
54.	Шотландские игры. Как заказать цветы?	1	Текущий
55.	Проверочная работа № 5 по теме «Праздники»	1	Текущий
56.	<b>Модуль 14</b> Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 4)	<b>1</b>	Текущий
57.	<b>Модуль 15</b> Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 5)	<b>1</b>	Текущий
58.	<b>Модуль 16</b> Белые ночи в Санкт – Петербурге. Журнал «Spotlight on Russia»	<b>1</b>	Текущий
<b>Раздел 6. «На досуге» - 10 часов</b>		<b>10</b>	
59.	Свободное время. Сложные существительные.	1	Текущий
60.	Игра! Настоящее время глагола.	1	Текущий Словарный диктант
61.	Скоротаем время! Настольные игры.	1	Текущий
62.	Рисуем плакат «Любимые игры моих одноклассников»	<b>1</b>	Текущий
63.	Покупка подарка	1	Текущий
64.	Кукольный театр	1	Текущий
65.	Письмо другу о моих увлечениях в свободное время.	<b>1</b>	Текущий
66.	Проверочная работа № 6 по теме «На досуге»	1	Тестовая работа
67.	<b>Модуль 17</b> Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 6)	<b>1</b>	Текущий
68.	<b>Модуль 18</b> Как россияне проводят свободное время? Журнал «Spotlight on Russia»	<b>1</b>	Текущий
<b>Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра» - 9 часов</b>		<b>9</b>	
69.	В прошлом.	1	Текущий
70.	Прошедшее время глагола.	1	Словарный диктант
71.	Дух Хэллоуина. Неправильные глаголы.	1	Текущий
72.	Они были первыми. Стальной человек.	1	Самостоятельная работа
73.	Бюро находок. Играя в прошлое.	1	Текущий

74.	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»</b>	1	<b>Тестовая работа</b>
75.	<b>Модуль 19</b> Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 7)	1	Текущий
76.	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	<b>Контрольная работа</b>
77.	<b>Модуль 20</b> Национальная гордость – Пушкин. Журнал «Spotlight on Russia»	1	Текущий
<b>Раздел 8. «Правила и инструкции» - 9 часов</b>		<b>9</b>	
78.	Таковы правила. Модальные глаголы must, can	1	Текущий
79.	А давай...? Степени сравнения прилагательных.	1	Самостоятельная работа
80.	Правила и инструкции.Have to/don't have to – модальное значение	1	Текущий
81.	Вершины мира	1	Текущий
82.	Заказ театральных билетов	1	Текущий
83.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Текущий
84.	<b>Проверочная работа № 8 по теме «Правила и инструкции»</b>	1	<b>Тестовая работа</b>
85.	<b>Модуль 21</b> Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 8)	1	Текущий
86.	<b>Модуль 22</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Московский зоопарк	1	Текущий
<b>Раздел 9. «Еда и напитки» - 9 часов</b>		<b>9</b>	
87.	Еда и напитки. Неисчисляемые существительные.	1	Текущий
88.	Что в меню?	1	Словарный диктант
89.	Урок грамматики. Настоящие времена глагола.	1	Текущий
90.	Давай готовить!	1	Текущий
91.	Кафе и закусочные в Великобритании	1	Текущий
92.	Заказываем столик в ресторане.	1	Текущий
93.	<b>Проверочная работа № 9 по теме «Еда и напитки».</b>	1	<b>Тестовая работа</b>
94.	<b>Модуль 23</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Грибы	1	Текущий
95.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	<b>Промежуточный контроль</b>
<b>Раздел 10 «Каникулы» - 7 часов</b>		<b>7</b>	
96.	Планы на каникулы. Оборот «to be going to»	1	Текущий
97.	Какая погода? Способы выражения будущего времени.	1	Самостоятельная работа
98.	Выходные с удовольствием.	1	Текущий
99.	В Эдинбург на каникулы	1	Текущий
100.	Бронирование номера в гостинице. Пляжи.	1	Текущий

101.	<b>Проверочная работа № 10 по теме «Каникулы»</b>	<b>1</b>	<b>Тестовая работа</b>
102.	<b>Модуль 24 Журнал «Spotlight on Russia»: Сочи</b>	<b>1</b>	Текущий
	<b>Итого: 102, из них 78 часов уроки, 24 часа – модуль.</b>		