

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»

238325, Калининградская область, Гурьевский район, п. Луговое ул. Центральная д.36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

основного общего образования на базовом уровне

для учащихся **9** классов

Нормативный срок реализации программы – 1 год

Составитель: Иваненко Л.В.

2022г

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к УМК «Spotlight 9» на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2019. В состав УМК входит:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение английским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышенному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формулляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами английского языка;

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

В результате изучения английского языка в 9 классе выпускник научится:

- основным значениям изученных лексических единиц;
- основным способам словообразования;
- особенностям структуры простых и сложных предложений, интонации различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений;
- основным нормам речевого этикета;
- начинать, вести заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- делать краткие сообщения, передавать основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей;
- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и письма с опорой на образец;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- с троить безличные предложения с It's;
- о бразовывать вопросительные предложения и вопросительные слова;
- о бразовывать придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;

- р
аботать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- р
аботать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой:
- с
амостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Модуль 1. «Праздники и фестивали»

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

Модуль 3 «Очевидное-невероятное»

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышлений, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном произшествии.

Модуль 4 «Современные технологии»

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времена (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment,

electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Модуль 5 «Литература и искусство»

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль 6 «Город и горожане»

Люди в городе, животные, помочь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8 «Трудности»

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о произшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

Внутрипредметный модуль «Страны и люди»

Данный модуль наряду с основной задачей расширения языковых знаний по английскому языку предусматривает формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета. Следует отметить, что учение с увлечением значительно повышает учебную мотивацию, а, следовательно, и результативность обучения. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного модуля, является формирование коммуникативных умений. Данный модуль направлен на овладение учащимися всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с тем, чтобы свободно пользоваться этим языком в повседневном общении. Данный модуль вводит небольшими порциями грамматический материал, равномерно перемежая с фонетическим лексическим. Такая гибкая система является более удобной и эффективной.

Модуль 1 Существительное. Множественное число.

Модуль 2 Собирательные существительные

Модуль 3 Артикли в английском языке (форма, смысл). « Нулевой» артикль.

Модуль 4 Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.

Модуль 5 Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных.

Модуль 6 Субстантивируемые прилагательные.

Модуль 7 Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия.

Модуль 8 Особые случаи употребления наречий.

Модуль 9 Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы.

Модуль 10 Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.

Модуль 11 Группы местоимений

Модуль 12 Предлоги, обозначающие движение.

Модуль 13 Предлоги времени; Предлоги, обозначающие место

Модуль 14 Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые числительные.

Модуль 15 Суффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий.

Модуль 16 Отрицательные префиксы.

Модуль 17 Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов.

Модуль 18 Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.

Модуль 19 Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений.

Модуль 20 Образование времен группы Past.

Модуль 21 Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях.

Модуль 22 Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем.

Модуль 23 Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке.

Модуль 24 Положительная, сравнительная и превосходная степени.

Модуль 25 Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее).

Модуль 26 Прямая и косвенная речь.

Модуль 27 Переход прямой речи в косвенную и наоборот.

Модуль 28 Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения.

Модуль 29 Формы причастия.

Модуль 30 Правила образования и употребления герундия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык, 9 класс, 2021-2022 учебный год, УМК под редакцией Ваулиной Ю.Е.,

Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., количество часов в год 102, 3 часа в неделю

Плановых контрольных уроков __5__, зачетов (экзаменов) 0, тестов __8__, административных контрольных уроков 2

Учитель : Иваненко Людмила Владимировна

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Праздники и фестивали	18
2.	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	16
3.	Очевидное-невероятное	16
4.	Современные технологии	16
5.	Литература и искусство	17
6.	Город и горожане	17
7.	Проблемы личной безопасности	17
8.	Трудности	19

№ п/п	Название раздела/темы уроков	Коли честв о часов	Формы контроля
	Модуль 1 «Праздники и фестивали»		
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»	1	Текущий
2	Отработка лексики по теме «Праздники»	1	Словарный диктант
3	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки»	1	Текущий
4	Входной мониторинг	1	Входящий контроль
5	М1 Существительное. Множественное число.	1	Текущий
6	Особые случаи, торжества праздники. Определительные придаточные предложения	1	Текущий
7	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»	1	Самостоятельная работа
8	М 2 Собирательные существительные	1	Текущий
9	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки»	1	Текущий
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День студентов»	1	Текущий
11	Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти»	1	Текущий
12	М 3 Артикли в английском языке (форма, смысл). « Нулевой» артикль.	1	Текущий
13	Проверочная работа №1 «Праздники и фестивали»	1	Проверочная работа
	Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»		
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	1	Текущий
15	Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»	1	Словарный

5				диктант
1 6	Развитие навыков чтения и аудирования. «Бытовые насекомые»	1		Текущий
1 7	M 4 Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.	1		Текущий
1 8	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.	1		Самостоятельная работа
1 9	M5 Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных.	1		Текущий
2 0	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании	1		Текущий
2 1	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»	1		Текущий
2 2	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	1		Текущий
2 3	M 6 Субстантивируемые прилагательные.	1		Текущий
2 4	M 7 Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия.	1		Текущий
2 5	Проверочная работа №2 «Образ жизни и среда обитания»	1		Тестовая работа
Модуль 3 «Очевидное-невероятное»				
2 6	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	1		Текущий
2 7	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	1		Словарный диктант
2 8	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время, модальные глаголы	1		Текущий
2 9	M 8 Особые случаи употребления наречий.	1		Текущий
3 0	M 9 Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы.	1		Текущий
3 1	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	1		Текущий
3 2	Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»	1		Самостоятельная работа
3 3	Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках»	1		Текущий
3 4	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»	1		Текущий
3 5	M10 Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.	1		Текущий
3 6	M 11 Группы местоимений	1		Текущий
3 7	Проверочная работа №3	1		Контрольная работа
Модуль 4 «Современные технологии»				

3 8	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	1	Текущий
3 9	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС»:	1	Словарный диктант
4 0	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего	1	Текущий
4 1	М 12 Предлоги, обозначающие движение.	1	Текущий
4 2	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»	1	Текущий
4 3	М 13 Предлоги времени; Предлоги, обозначающие место	1	Текущий
4 4	Контрольная работа за I полугодие	1	Промежуточная аттестация
4 5	М 14 Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые числительные.	1	Текущий
4 6	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий»	1	Текущий
4 7	Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России»	1	Текущий
4 8	М 15 Суффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий.	1	Текущий
4 9	Проверочная работа №4	1	Тестовая работа
Модуль 5 «Литература и искусство»			
5 0	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	1	Текущий
5 1	Отработка лексики по теме «Виды музыки»	1	Словарный диктант
5 2	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных	1	Текущий
5 3	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы»	1	Текущий
5 4	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»	1	Текущий
5 5	М 16 Отрицательные префиксы	1	Самостоятельная работа
5 6	Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир»	1	Текущий
5 7	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	1	Текущий
5 8	Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»)	1	Текущий
5 9	М 17 Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов.	1	Текущий
6 0	М 18 Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.	1	Текущий

6 1	M 19 Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений.	1	Текущий
6 2	Проверочная работа №5	1	Тестовая работа
Модуль 6 «Город и горожане»			
6 3	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помошь животным»	1	Текущий
6 4	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	1	Словарный диктант
6 5	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»	1	Текущий
6 6	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.	1	Текущий
6 7	Развитие навыков письменной речи - «Посещение любимого места»	1	Текущий
6 8	M 20 Образование времен группы Past.	1	Самостоятельная работа
6 9	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	1	Текущий
7 0	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»	1	Текущий
7 1	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически безопасные виды транспорта»	1	Текущий
7 2	M 21 Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях.	1	Текущий
7 3	M 22 Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем.	1	Текущий
7 4	Проверочная работа №6	1	Контрольная работа
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»			
7 5	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	1	Текущий
7 6	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	1	Словарный диктант
7 7	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия	1	Текущий
7 8	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы	1	Текущий
7 9	Развитие навыков письменной речи - «Польза и вред компьютерных игр»	1	Текущий
8 0	M 23 Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке.	1	Самостоятельная работа
8 1	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»	1	Текущий
8	Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем:	1	Текущий

2	телефон доверия»		
8 3	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об Основах личной безопасности и самообороны»	1	Текущий
8 4	М 24 Положительная, сравнительная и превосходная степени.	1	Текущий
8 5	М 25 Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее).	1	Текущий
8 6	Проверочная работа №7	1	Контрольная работа
Модуль 8 «Трудности»			
87	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»	1	Текущий
88	Отработка лексики по теме «Риски»	1	Словарный диктант
89	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	1	Текущий
90	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы	1	Текущий
91	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»	1	Текущий
92	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация
93	Модуль 26 Прямая и косвенная речь.	1	Текущий
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер»	1	Текущий
95	Развитие навыков чтения и аудирования «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»	1	Самостоятельная работа
96	Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды»	1	Текущий
97	М 27 Переход прямой речи в косвенную и наоборот.	1	Текущий
98	М 28 Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения.	1	Текущий
99	Проверочная работа №8	1	Тестовая работа
10 0	М 29 Формы причастия.	1	Текущий
10 1	М 30 Правила образования и употребления герундия.	1	Текущий
10 2	Обобщение пройденного материала	1	Текущий
Итого :	102 часа		