

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Школа будущего»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Общеразвивающая программа внеурочной деятельности  
«Английский язык для начинающих»**

---

(наименование программы)

Общеинтеллектуальное

(направленность)

6-8 лет

(возраст детей)

1 год

(срок реализации)

Программу составил (а):

Вовк Елена Вячеславовна

(ФИО)

---

## Пояснительная записка

*«Изучение нового языка это не только изучение новых слов для тех же вещей, но и изучение нового способа думать о тех же вещах»*

Флора Льюис,

Общеразвивающая программа кружка английского языка «Английский язык для начинающих», имеет образовательно-познавательную направленность.

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что ранний возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и школьного возраста 1-2 классов (6-8 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером. В возрасте 6-8 лет изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально – личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду и начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети возраста 6-8 лет проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста и начальной школы, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

### **Цель программы:**

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.

- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

#### **Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (70 часов в год). Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам.

#### **Виды деятельности**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
- Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
- Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
- Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
- Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
- Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Изучение букв.

#### **Принципы работы**

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 100 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

### **Режим занятий**

Образовательная деятельность проводится в течение всего календарного года, с 1 сентября по 31 августа, который делится на учебный период по общеразвивающей программе и летний период.

### **Учебный период**

Начало учебного периода – 1 сентября;

Окончание учебного периода – 31 мая.

### **Летний период**

Начало летнего периода – 1 июня;

Окончание летнего периода – 31 августа.

В летний период занятия детей в объединении проводятся в разных формах и видах: экскурсии, игры, участие в работе летнего оздоровительного лагеря, самоподготовка.

#### Учебно–тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b>I. Знакомство с иностранным языком (8ч)</b>				
1	Знакомство с английским языком.	2	1	1
2	Культура, жители, этикет.	2	1	1
3	Приветствие, прощание.	4	2	2
<b>II. Базовые тематические знания и фонетическая практика. (49ч)</b>				
4	Речевые конструкции приветствия	2	1	1
5	Счет 1-10	3	1	2
6	Счет 10-20	3	1	2
7	Счет 20-100	3	1	2
8	Действие и зарядка	4	1	3
9	Питомцы и другие животные	6	2	4
10	Цвета	4	1	3
11	Семья	4	2	2
12	Это я	5	2	3
13	Мой дом	2	1	1
14	Овощи, фрукты	5	2	3
15	Описание человека и предметов	4	1	3
16	Магазин игрушек	4	1	3
<b>III. Практика разговорной речи в монологах и диалогах. Практические работы (13ч)</b>				
17	Проведение соревнований «Спорт, движение»	2	1	1
18	Игра «Лото»	3	1	3
19	Игра «Визитная карточка»	4	1	3
20	Просмотр мультфильмов на заданную тему	4	1	3
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>25</b>	<b>45</b>

## Содержание программы

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
<b>I. Знакомство с иностранным языком (8ч)</b>							
1	Знакомство с английским языком.	Знакомство детей с английским языком, странами, жителями которых говорят по-английски. Умение находить страны на карте мира.	Подготовка материала к занятию. Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, интернет, проектор, доска.	Понимание необходимости изучения языка. Формирование опыта работы с картой мира	Проверка работы с картой.
2	Культура, жители, этикет.	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться).	Подготовка материала к занятию. Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, интернет, проектор, доска.	Развитие у детей умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.	Построение диалогов
3	Приветствие, прощание.	Познакомить детей с речевыми структурами «Good	Подготовка мультимедийного	Лекция, работа с дидактическим	Ноутбук, информационный	Развитие у детей умения понимать	Построение диалогов



		morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».	материала к занятию. Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	материалом.	материал на флешкарте, интернет, игрушки, проектор, доска.	обращенные к ним реплики и реагировать на них.	
<b>II. Базовые тематические знания и фонетическая практика. (49ч)</b>							
<b>4</b>	Речевые конструкции приветствия	Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».	Подготовка мультимедийного материала к занятию. Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, интернет, игрушки, проектор, доска.	Развитие у детей умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.	Построение диалогов
<b>5</b>	Счет 1-10	Тренировать детей в счете от 1 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)».	Подготовка мультимедийного материала к занятию. Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом. Работа с цифровыми карточками	Ноутбук, проектор, доска, цифровые карточки, маркеры.	Свободный счет от 0 до 10 и подсчет предметов.	Разучить рифмовку «One-a cat».
<b>6</b>	Счет 10-20	Тренировать детей в счете от 10 до 20, учить называть цифры по порядку	Подготовка мультимедийного материала к занятию.	Лекция, работа с дидактическим материалом. Работа с	Ноутбук, проектор, доска, цифровые карточки, маркеры	Свободный счет от 10 до 20 и подсчет предметов. Формирование	Свободный счет.

		и вразброс.	Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	цифровыми карточками		навыков работы у доски.	
7	Счет 20-100	Тренировать детей в счете от 20 до 100, учить называть цифры по порядку и вразброс.	Подготовка мультимедийного материала к занятию. Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом. Работа с цифровыми карточками	Ноутбук, проектор, доска, цифровые карточки, маркеры.	Свободный счет от 10 до 20 и подсчет предметов. Формирование навыков работы у доски.	Свободный счет по рисункам учащихся.
8	Действие и зарядка	Ознакомление с лексикой «Действия». Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down».	Подготовка мультимедийного материала к занятию, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом.	Ноутбук, интернет, музыкальное сопровождение.	Свободное и безошибочное выполнение движений в рамках соревнований.	Проведение соревнований.
9	Питомцы и другие животные	Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.	Подготовка мультимедийного материала к занятию. Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом, презентация.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, интернет, игрушки, проектор, доска.	Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.	Рассказ детей о любимом животном.

10	Цвета	Познакомить детей с основным спектром цветов на английском языке.	Подготовка мультимедийного материала к занятию. Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом, презентация.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, интернет, игрушки, проектор, доска, цветные карандаши, маркеры.	Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.	Разучить стихотворения из серии «Цвета».
11	Семья	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.	Подготовка мультимедийного материала к занятию. Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом, презентация.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, интернет, игрушки, проектор, доска, маркеры.	Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother». Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».	Выучить песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».
12	Это я	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Познакомить детей	Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, интернет, игрушки, проектор, доска.	Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. Тренировать речевую структуру «This is a nose».	Игра «how much fingers?»

		с лексикой по теме «Части тела». Совершенствование навыков аудирования.					
13	Мой дом	Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели). Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.	Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, интернет, проектор, доска.	Учить детей описывать свой дом, комнату, описывать отношение к предметам.	Выучить стихотворение «My house», «Квартира»
14	Овощи, фрукты	Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке	Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, интернет, проектор, доска.	Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.	Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».
15	Описание человека и предметов	Ввести новую лексику прилагательных, описывающих человека и окружающих предметов, сравнивать их между собой.	Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Лекция, работа с дидактическим материалом.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, интернет, проектор, доска, игрушки.	Тренировать в произношении речевые структуры «I am...», «He/ She/It is...», правильно произносить слова и звуки. Отвечать на вопрос «Who is...?»	Рассказ ребенка в виде монолога о своей любимой игрушке или животном.
16	Магазин игрушек	Учить детей называть игрушки, их цвет,	Подготовка дидактического материала,	Лекция, работа с дидактическим материалом.	Ноутбук, информационный материал на	Закрепить умение детей общаться на английском языке,	Игра «Магазин игрушек».

		количество.	организация работы обучающихся.		флешкарте, игрушки.	вести диалог и монолог. Развитие у детей коммуникативных навыков.	
<b>III. Практика разговорной речи в монологах и диалогах. Практические работы (13ч)</b>							
17	Проведение соревнований «Спорт, движение»	Практика и закрепление материала на тему «Движения и действия»	Организация соревнования среди учащихся.	Вовлеченность детей в соревновательный процесс.	Звуковое сопровождение, Ноутбук.	Умение воспринимать лексику на заданную тему на слух и выполнять предлагаемые действия.	Безошибочно выполнение упражнений в процессе соревнования.
18	Игра «Лото»	Практика и закрепление материала на тему «Счет от 0 до 100»	Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Работа с дидактическим материалом.	Раздаточный материал игры.	Свободный счет от 1 до 100.	Определение победителя в игре «Лото» с получением призов.
19	Игра «Визитная карточка»	Закрепление материала и практика построения монолога в рассказе о себе.	Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Вовлеченность детей в образовательный процесс.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, доска, проектор.	Свободное говорение ребенком о себе, уменьшение страха выступать у доски перед аудиторией.	Рассказ о себе, семье и предметах.
20	Просмотр мультфильмов на заданную тему	Просмотр мультимедийного материала в рамках заданной темы.	Подготовка дидактического материала, организация работы обучающихся.	Работа с дидактическим материалом.	Ноутбук, информационный материал на флешкарте, доска, проектор	Умение воспринимать лексику на заданную тему на слух с целью задействия визуальной памяти.	Просмотр материала и описание увиденного.

### **Основные формы занятий**

Основная форма обучения является познавательная с целью развития языковых способностей, которая способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации занятий необходимо:

- ноутбук;
- принтер;
- флешкарта;
- раздаточный материал;
- флипчарт/ маркеры;
- канцелярские принадлежности;
- доска;
- проектор

### **Приёмы и методы организации занятий**

- наглядные методы (демонстрация мультимедийных презентаций, фильмов);
- использование дидактического и раздаточного материала;
- практические методы (упражнения);
- игровая форма;
- соревновательные методы;
- словесные методы (рассказы, диалоги, чтение литературы)

### **Список литературы для педагогов и обучающихся**

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.

9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
10. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
12. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
13. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
14. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
15. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
16. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:  
<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>  
<http://www.freeabcsongs.com/>  
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

#### **Литература для детей и родителей:**

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.