

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
№ 1 от «26» 08 2016г.
Цынбал Т.Н.
«01» 09.16

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по воспитательной
работе
Щукина А.Ю.
«29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Болубицкий А.В.
приказ № 1 от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Английская литература»
Направление: интеллектуальное

Ступень обучения - 7 класс

Количество часов 35 часов

Учитель: Аксиненко Н.В.

2016-2017 учебный год
п.БольшосИсаково

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Английская литература» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно требованиям ФГОС СОО в средней школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к изучению английского языка».

Настоящая программа по английскому языку создана на основе ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе учебных пособий: книга для чтения на английском языке "Робин гуд" и «Приключения Тома Сойера», издательства Айрис. Книги для чтения состоят из двух частей. Первая часть-адаптация сказки. Вторая часть содержит задания и упражнения, пьесу на английском языке для постановки в школе и словарь. Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности

Цель и задачи программы

Цель - формирование языковой, коммуникативной, лингвострановедческой компетенции на базе чтения адаптированной художественной англоязычной литературы.

Задачи:

1) Воспитательные

- Прививать интерес к чтению книг;
- Развивать толерантность, уважение к стране изучаемого языка;
- Приобщение учащихся к культуре Британии;
- Развивать художественно-эстетический вкус учащихся.

2) Развивающие

- Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление учащихся;
- Развивать кругозор

3) Образовательные

- Совершенствовать произносительные навыки, умение чтения и письма;
- Учить художественному переводу текстов;
- Обогащать лексический запас учащихся;
- Расширить объём грамматических явлений;
- Учить делить текст на смысловые части, находить в каждой части главное и второстепенное;
- Обучать краткому изложению прочитанного;
- Учить выражать свои собственные суждения, мысли, по поводу прочитанного, строить догадки, предположения как устно, так и письменно;
- Учить анализировать прочитанное с лингвистической и грамматической точки зрения;
- Учить создавать презентации и защищать их по теме «Литература Британии».

Общая характеристика курса

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Предлагаемая программа разработана для использования во внеурочное время и предназначена для учащихся 7 классов. Срок реализации программы – 1 года. (35

уроков). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и опирается на знания, умения и навыки учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка и математики в урочное время. Как показывает практика, детям среднего школьного возраста очень нравится читать сказки и отрывки из произведений всемирно известных английских детских писателей. Они с большим удовольствием делают иллюстрации к прочитанному, высказывают свое мнение о персонажах, сравнивают их с героями русских сказок, играют в переводчиков и показывают свои артистические способности - разыгрывают отрывки и сказки по ролям.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **двух формах**: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые и самостоятельные работы.

Требования к уровню усвоения Программы

Использование программы «Английская литература» позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

- сформированность мотивации к изучению английского языка с целью использования языка в различных сферах деятельности
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
 - умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
 - способность и готовность к духовному развитию;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей владения монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение информации;

- развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение составлять план высказывания, пересказывать по ключевым словам и с опорой на иллюстрации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов (словаря); уметь выражать своё мнение;

Языковая компетенция:

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

В соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями учащиеся смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- составлять план высказывания, пересказывать по ключевым словам и с опорой на иллюстрации
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- уважать культуру страны изучаемого языка

Календарно-Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемый результат освоения материала	Виды контроля	Примечание
1	Общие сведения , краткий сюжет и персонажи сказки «Робин Гуд». Знакомство со структурой книги для чтения и картинным	1	Урок повторения и ознакомления	Освоение структуры verb+ing, написание предложений по образцу ; составление предложений, умение отвечать на вопросы устно и письменно	Текущий	

2	Глава 1. Робин Гуд переезжает в Зеленый лес.	1	Урок повторения и ознакомления	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Обсуждение в парах. Пересказ по ключевым словам.	текущий	
3	Глава 2. Встреча Робина Гуда и малыша Джона.	1	Комбинированный	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение текста с пониманием структурно-смысловых связей. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Пересказ с опорой на картинки	Текущий	
4	Глава 3. Свадьба	1	Грамматически ориентированный	Знать основы Past Simple tense; окончания правильных глаголов; отвечать на вопросы по образцу	Текущий	
5	Глава 4. Робин Гуд и мясник.	1	Комбинированный	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Инсценировка диалога-знакомства.	Текущий	
6-7	Глава 5-6. Робин Гуд и лавочник.	2	Комбинированный	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Построение монологического высказывания с аргументами. Пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки.	Текущий	
8	Глава 7. Робин Гуд и Мэриан.	1	Урок развития навыков чтения	Чтение с полным пониманием текста, соотношение заголовков с параграфами, заполнять пропуски в тексте	текущий	

9	Глава 8. Робин Гуд и серебряная стрела.	1	Комбинированный	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Пересказ по ключевым словам и обсуждение в парах	Текущий	
10	Глава 9. Робин Гуд и король Ричард.	1	Комбинированный	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Построение монологического высказывания – выражение мнения. Разыгрывание эпизода по ролям	Текущий	
11	Глава 10. Смерть Робин Гуда.	1	Комбинированный	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Построение монологического высказывания-описание событий. Пересказ текста по плану и с опорой на картинку	Текущий	
12	Обобщение знаний	2	Урок контроля и оценки знаний	Устная викторина на повторение пройденного лексического материала. Письменный тест по содержанию. Краткий пересказ всей сказки корректировать их	Текущий тестовый	
13	Подготовка к написанию эссе.	1	Урок развития навыков письма	Чтение с полным пониманием текста, заполнять пропуски в тексте; увеличение вокабуляра, составление плана.	Текущий	
14	Эссе	1	Итоговый контроль	Проверка ЗУН	Итоговый	

Приключения Тома Сойера. М Твен

15	Общие сведения об авторе, история создания сказки, персонажи. Глава 1.	1	Комбинированный-	Выполнение предтекстовых, послетекстовых заданий. Построение монологических высказываний – описание характера персонажей. Викторина «Биография автора и персонажи».	Текущий	
16-33	Глава 2-20.	17	Комбинированный-	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий; пересказ по ключевым словам, с опорой на картинки, обсуждение в парах.	Текущий	
34	Обобщение знаний.	1	Проверка ЗУН	Письменный тест по содержанию. Краткий пересказ всей сказки.	Итоговый	
35	Повторение	1.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Викторина	Текущий	
ИТОГО:		35 ч				

