

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности

Дистанционный кружок «Калейдоскоп знаний»

(наименование программы)

общеинтеллектуальная
(направленность)

7-11 лет

(возраст детей)

4 года

(срок реализации)

Программу составил (а):

Русинова Ирина Михайловна

учитель начальных классов

П. Большое Исаково

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Всякий человек... должен упражняться в том,
в чем хочет достигнуть совершенства.*

Сократ

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся является использование дистанционных образовательных интернет площадок, таких как ЯКласс и Учи.ру, с целью подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они

даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по дистанционному направлению.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации дистанционной внеурочной деятельности, в будущем станут основой для организации творчества и самовыражения.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит внедрение дистанционной формы сетевого взаимодействия школьников по организации внеурочной деятельности с использованием безопасной онлайн-среды международного образовательного сетевого проекта ЯКласс и Учи.ру, а также использование системно-деятельностного подхода, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: международная онлайн-олимпиада по математике

«BRICSMATH.COM», всероссийские олимпиады по русскому языку «Заврики» и «Русский с Пушкиным», метапредметная всероссийская "Дино" олимпиада охватывающая сразу четыре предмета: математику, русский язык, предпринимательство и окружающий мир.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие самостоятельно мыслящей личности, способной к саморазвитию и умеющего практически воплощать свои творческие идеи. Данная цель достигается через решение следующих задач:

- привитие интереса к математике; русскому языку; окружающему миру
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- учить правильно применять математическую терминологию; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений в интернет пространстве. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в МБОУ СОШ "Школа будущего": духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Форма организации: занятия проводятся дистанционно *1 раз в неделю* с использованием интернет-ресурса образовательных платформ ЯКласс и Учи.ру

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний» рассчитана на 135 учебных часов, из расчета 1 час в неделю:

33 часа на первом году обучения;

34 часа на втором году обучения;

34 часа на третьем году обучения;

34 часа на четвертом году обучения.

Занятия проводятся дистанционно во второй половине дня.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Контроль результатов

Результативность полученных знаний определяется при выполнении олимпиадных заданий.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Нарботка практических навыков и умений (личный кабинет учащегося);
- Участие в олимпиадах разного уровня;

Отслеживание ведётся формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение за работой в личном кабинете на сайтах ЯКласс и Учи.ру.

Программа кружка «Калейдоскоп знаний» состоит из двух разделов:

I раздел. Математика.

Содержание занятий

В основе построения программы курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач и заданий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности.

Задания на развитие внимания: (развитие сосредоточенности, устойчивости, повышение объема, переключение внимания и навыки самоконтроля, формирование навыков произвольности)

Задания, развивающие память. Выполняя задания на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Задания на развитие восприятия и воображения. Эти задания построены на материале, включающем задания геометрического характера.

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Выполняя задания и упражнения, дети учатся строить правильные суждения и проводить доказательства, сравнивать, выполнять анализ и синтез. Основное время занимает выполнение частично – поисковых, логически-поисковых заданий, направленных на развитие познавательных процессов, с целью усиления математического развития младших школьников.

Особое внимание уделяется нестандартным задачам. Нестандартные задачи это те задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Как например, изучаются задачи определенных типов: о движении, о цене и стоимости, о работе. Решение нестандартных задач на занятиях начинается с 1 по 4 классы. Известно, что для детей особенно труден самый первый этап решения задачи - анализ текста задачи. Учащиеся имеют большую возможность научиться ориентироваться в тексте задачи: создают рисунки к условию, моделируют.

Есть задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В первом классе детям предлагается система заданий, помогающая преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведущая к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей детей, им даются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Методы и приемы организации учебной деятельности **второклассников** в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

В третьем классе усиливается роль логически-поисковых заданий и логических задач на развитие мышления учащихся. Увеличивается объем самостоятельной умственной деятельности.

В четвертом классе все больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым и особенно нестандартным задачам. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления-то есть развитию творческих способностей у детей.

Огромный интерес вызывает у детей любого возраста «Задачи на смекалку» (Математика. Логика. Язык). Это такие задачи, как «Японская головоломка», «Логический лабиринт», «Посчитай!», «Выбери» и др. Они способствуют развитию приемов мышления, внимания, пространственного воображения, умению делать обобщения. Систематическое применение задач на смекалку позволяет эффективно развивать познавательные процессы и творческие способности детей.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.
Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет и участие в пробных турах данных олимпиад.

Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся по программе «Калейдоскоп знаний»

1-й класс

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью дистанционной программы.
- Проговаривать последовательность действий на самостоятельных дистанционных занятиях.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному программой плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться на сайте (в личном кабинете, на главной странице сайта, в разделах).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя материалы сайта ЯКласс, свой жизненный опыт и информацию, полученную на шк.занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на сайтах и следовать им.

2-й класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности.

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему

- Учиться планировать учебную деятельность.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (сайты, учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с инструментарием программного обеспечения сайтов.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД: -

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

3-4 класс

Личностными результатами в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 3-4 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного ознакомления с технологической картой урока.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи)
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

-Учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных образовательным сайтом.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

,- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1 класс				
I. раздел. Математика. (9 ч)				
1.	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	2	-	2
2.	Решение интеллектуальных задач по математике повышенной трудности для 1 классов олимпиад «Заврики», "Bricsmath.com" и олимпиады "Плюс"	6	-	6
3.	Анализ олимпиад по математике текущего года	1	-	1
II. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. (24 ч)				
4.	Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1-4 классов, игры конкурса «Русский с Пушкиным».	7	-	7
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению для 1-4 классов.	7	-	7
6.	Выполнение занимательных заданий по окружающему миру для 1-4 класса.	7	-	7
7.	Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	3	-	3

2 класс				
I. раздел. Математика. (10 ч)				
1.	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	3	-	3
2.	Решение интеллектуальных задач по математике повышенной трудности для 1 классов олимпиад «Заврики», "Bricsmath.com" и олимпиады "Плюс"	6	-	6
3.	Анализ олимпиад по математике текущего года	1	-	1
II. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. (24 ч)				
4.	Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1-4 классов, игры конкурса «Русский с Пушкиным».	7	-	7
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению для 1-4 классов.	7	-	7
6.	Выполнение занимательных заданий по окружающему миру для 1-4 класса.	7	-	7
7.	Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	3	-	3
3 класс				
I. раздел. Математика. (10 ч)				
1.	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	3	-	3
2.	Решение интеллектуальных задач по математике	6	-	6

	повышенной трудности для 1 классов олимпиад «Заврики», "Bricsmath.com" и олимпиады "Плюс"			
3.	Анализ олимпиад по математике текущего года	1	-	1
II. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. (24 ч)				
4.	Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1-4 классов, игры конкурса «Русский с Пушкиным».	7	-	7
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению для 1-4 классов.	7	-	7
6.	Выполнение занимательных заданий по окружающему миру для 1-4 класса.	7	-	7
7.	Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	3	-	3
4 класс				
I. раздел. Математика. (10 ч)				
1.	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	3	-	3
2.	Решение интеллектуальных задач по математике повышенной трудности для 1 классов олимпиад «Заврики», "Bricsmath.com" и олимпиады "Плюс"	6	-	6
3.	Анализ олимпиад по математике текущего года	1	-	1
II. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. (24 ч)				

4.	Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1-4 классов, игры конкурса «Русский с Пушкиным».	7	-	7
5.	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению для 1-4 классов.	7	-	7
6.	Выполнение занимательных заданий по окружающему миру для 1-4 класса.	7	-	7
7.	Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	3	-	3
Итого часов:		135	-	135

Содержание программы

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
1 класс							
I. Раздел. Математика. (9 ч)							
1.	Что такое "Каледоскоп знаний"?	Инструктаж по технике безопасности работы в сети Интернет. Беседа о правилах работы за компьютером.	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы обучающихся	Лекция, просмотр тематических видеороликов	yaklass.ru uchi.ru	Соблюдение ТБ	Беседа
2	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	Режим тренировки. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaklass.ru uchi.ru	Развитие активности, самостоятельности школьников.	Тест
3-8	Решение интеллектуальных задач по математике повышенной трудности для 1 классов олимпиад «Заврики», "Bricsmath.com"	Режим тренировки. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaklass.ru uchi.ru	Расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики	Олимпиада

	и олимпиады "Плюс"						
9	Знаю и умею	Анализ олимпиад по математике текущего года	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaclass.ru uchi.ru	Развитие у обучающихся мотивации к овладению культурой активного пользования ИКТ	Анализ результатов учащихся в личных кабинетах
II. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. (24 ч)							
10-16.	Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1 классов, олимпиады «Русский с Пушкиным», "Заврики"	Режим тренировки. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaclass.ru uchi.ru	Развитие активности, самостоятельности школьников.	Тест Олимпиада
17-23	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению для 1 классов.	Режим тренировки. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaclass.ru uchi.ru	Развитие активности, самостоятельности школьников.	Тест
24-30.	Выполнение занимательных заданий по окружающему	Режим тренировки. Упражнения на развитие интеллектуальных и	Организация работы обучающихся на образовательных	Работа в личных кабинетах	yaclass.ru uchi.ru	Развитие активности, самостоятельности	Олимпиада

	миру для 1 класса. Всероссийская онлайн-олимпиада "Дино"	творческих способностей	сайтах			школьников.	
31-33.	Знаю и умею	Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaclass.ru uchi.ru	Развитие у обучающихся мотивации к овладению культурой активного пользования ИКТ	Анализ результатов учащихся в личных кабинетах
2 - 4 классы							
I Раздел. Математика. (10 ч)							
1.	Инструктаж работы по программе "Калейдоскоп знаний"	Инструктаж по технике безопасности работы в сети Интернет. Беседа о правилах работы за компьютером.	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы обучающихся	Лекция, просмотр тематических видеороликов	yaclass.ru uchi.ru	Соблюдение ТБ	Беседа
2-3	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	Режим тренировки. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaclass.ru uchi.ru	Развитие активности, самостоятельности школьников.	Тест

		способностей					
4-9	Решение интеллектуальных задач по математике повышенной трудности для 1 классов олимпиад «Заврики», "Bricsmath.com" и олимпиады "Плюс"	Режим тренировки. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaclass.ru uchi.ru	Расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики	Олимпиада
10	Знаю и умею	Анализ олимпиад по математике текущего года	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaclass.ru uchi.ru	Развитие у обучающихся мотивации к овладению культурой активного пользования ИКТ	Анализ результатов учащихся в личных кабинетах
II. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. (24 ч)							
11-17.	Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1-4 классов, олимпиады «Русский с Пушкиным», "Заврики"	Режим тренировки. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaclass.ru uchi.ru	Развитие активности, самостоятельности школьников.	Тест Олимпиада

18-24	Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению для 1-4 классов.	Режим тренировки. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaklass.ru uchi.ru	Развитие активности, самостоятельности школьников.	Тест
25-31.	Выполнение занимательных заданий по окружающему миру для 1-4 класса. Всероссийская онлайн-олимпиада "Дино"	Режим тренировки. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaklass.ru uchi.ru	Развитие активности, самостоятельности школьников.	Олимпиада
32-34.	Знаю и умею	Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	Организация работы обучающихся на образовательных сайтах	Работа в личных кабинетах	yaklass.ru uchi.ru	Развитие у обучающихся мотивации к овладению культурой активного пользования ИКТ	Анализ результатов учащихся в личных кабинетах

Материально-методическое обеспечение

Методическое обеспечение

Основные формы занятий

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется индивидуально в личных кабинетах учащихся на сайтах ЯКласс и Учи.ру.

Приёмы и методы организации занятий

Любой пользователь, зарегистрированный на ЯКласс и Учи.ру имеет свободный доступ к основным обучающим объектам из раздела «Предметы»: теоретическим материалам, заданиям, тестам. Это значит, что школьник может в любое время и на любом доступном ему устройстве самостоятельно тренироваться на ЯКласс и Учи.ру по предметам школьной программы. При этом школьник может выбрать любой предмет для любого класса, вне зависимости от того, что он проходит в школе.

Такая система предоставляет широкие возможности для различных категорий обучающихся:

- вернуться к темам прошлых лет и «подтянуть» знания по предмету;
- закрепить тот материал, которых обучающийся проходит в школе в данный момент;
- проработать сложные темы;
- углубить знания по интересующему предмету — решать материал с опережением.

С точки зрения подачи учебного материала на занятиях используются следующие методы:

- словесные методы (инструктаж, чтение теоретического материала);
- наглядные методы (демонстрация мультимедийных презентаций, фильмов);
- практические методы (упражнения);

С точки зрения творческой активности учащихся используются следующие методы:

- репродуктивные методы (выполнения заданий по образцу);
- исследовательские методы (учащиеся сами открывают необходимую информацию);
- эвристические методы (частично-поисковые, с возможностью выбора нескольких вариантов);
- проблемные методы (методы проблемного изложения, когда дается лишь часть готового знания).

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий необходимо:

- ноутбук;
- выход в Интернет;
- канцелярские принадлежности.

Занятия проводятся в дистанционной форме.

Список литературы

Нормативные акты

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Положение об общеразвивающей программе по дополнительному образованию обучающихся в МБОУ СОШ «Школа будущего»;
- Устав МБОУ СОШ «Школа будущего».

Интернет-ресурсы

- <http://www.yaklass.ru>
- <https://uchi.ru>

