

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Математическая шкатулка»

(наименование программы)

естественнонаучная

(направленность)

6-8 лет

(возраст детей)

1 год

(срок реализации)

Программу составил (а):

Жабина Н.Г., Киселева Л.В., Цицина
Е.А., Сподобец И.В., Манжура Е.В.

(ФИО)

Учитель начальных классов.

(должность)

п. Большое Исаково
2018

Программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» (общеинтеллектуальное направления)

Пояснительная записка

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Программа курса «Математическая шкатулка» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цель программы:

создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Задачи программы:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развитие памяти, личностной сферы.

Программа рассчитана на **66ч в** год с проведением занятий раз в неделю продолжительностью 40 мин. Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных знаний.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в учебном классе.

Основные методы:

1.Словесный метод:

- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Ценностными ориентирами содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, проекты. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает

серьёзное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

1. **Результаты первого уровня** (приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.
2. **Результаты второго уровня** (формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
3. **Результаты третьего уровня** (приобретение учениками опыта самостоятельного математического действия): приобретение учениками опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта участия в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Умения вести исследовательские записи, систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли, вести поисковую и исследовательскую работу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (на сколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;

- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Формы контроля.

- 1.Выпуск математической газеты
- 2.Математический КВН.
- 3.Викторина. Турнир «Смекалистых».
- 4.Проект - «Коллективная работа по организации классной выставки» (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни).

Режим занятий

Образовательная деятельность проводится в течение всего календарного года, с 1 сентября по 25 мая.

Учебный период

Начало учебного периода – 1 сентября;
Окончание учебного периода – 25 мая.

Учебно–тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1. Вводное занятие. Число и цифра. (4 ч)				
1.	Вводное занятие. Математика – это интересно. Числа окружают нас.	1	0,5	0,5
2.	Занимательные задачи на сложение. Загадки – смекалки.	1		1
3.	Упражнения на проверку знания нумерации. Игра «Узнай цифру».	1		1
4.	Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1	0,5	0,5
2. Как предметы можно измерять на глаз (5 ч).				
5.	Как предметы можно измерять на глаз. Форма, размер.	1	0,5	0,5
6.	Игра «Задумай число»	1		1
7.	Задача-смекалка. Задача-шутка.	1		1
8.	Задача-шутка. Загадки. Игра- соревнование «Веселый счет».	1		1
9.	Упражнения в измерении на глаз. Загадки. Задачи-смекалки.	1	0,5	0,5
3. Сравнение фигур (5 ч).				
10.	Сравнение фигур. Геометрия – вокруг нас.	1	0,5	0,5
11.	Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?	1	0,5	0,5
12.	Геометрические фигуры. Животные. Ребусы.	1		1
13.	Веселая геометрия. Геометрические фигуры. Ребусы.	1		1
14.	Прятки с фигурами. Лабиринты.	1		1
4. Игра «Задумай число» (5 ч).				
15.	Игра «Задумай число». В лабиринте чисел.	1		1
16.	Магия чисел. Задачи-смекалки. Задачи в стихах.	1		1
17.	Задача-смекалка. Загадки. Задачи со спичками.	1	0,5	0,5
18.	Математические головоломки. Магические квадраты.	1	0,5	0,5
19.	Математическое путешествие в страну Числяндию».	1		1
5. Математическая газета (3 ч)				

20.- 22	Математическая газета «Праздник числа»	3	1	2
6. Загадочные слова (5 ч).				
23- 24	Загадочные слова.	2	0,5	1,5
25- 26	Ребусы. Задачи в стихах на сложение. Задача – шутка.	2	0,5	1,5
27	Математические игры. Загадочные слова.	1		1
7. Весёлые задачки (5 ч).				
28	Весёлые задачки.	1		1
29	Задачи в стихах на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5
30	Задача – шутка. Задача-смекалка.	1	0,5	0,5
31	Загадки. Ребусы.	1		1
32	Весёлые задачки. Загадки. Ребусы.	1		1
8. Любимые фигуры (5 ч).				
33	Любимые фигуры.	1		1
34	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали.	1	0,5	0,5
35	Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разрезание клетчатых фигур.	1	0,5	0,5
36- 37	Разгадывание весёлых задачек и как их составить.	2	1	1
9. Экскурсия. Математические игры. (5ч).				
38	Экскурсия «Нас окружает математика».	1	0,5	0,5
39	Занимательные задачки вокруг нас.	1		1
40	Геометрические фигуры вокруг нас.	1		1
41	Задача – смекалка. Задача – шутка.	1		1
42	Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не собьюсь»	1	0,5	0,5
10. Викторина (4 ч).				
43- 46	Викторина. Турнир «смекалистых»: «Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения».	4	2	2
11. Равно, больше или меньше ? (5 ч)				
47- 48	Числа и знаки арифметических действий. Равно, больше или меньше?	2	0,5	1,5
49- 51	Задачи в стихах. Логические упражнения	3	0,5	2,5
12. Весёлые числа (5ч).				
52- 53	Весёлые числа. Занимательные квадраты.	2	0,5	1,5

54-55	Занимательные задачи. Игра-соревнование «Веселый счет»	2		2
56	Составление занимательных задач на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5
13. Развитие глазомера (6 ч).				
57-58	Развитие глазомера. Как предметы нужно измерять на глаз.	2	1	1
59-62	Составление ребусов. Загадки – шутки. число». Математические игры.	4	1	3
14. Наши итоги (4 ч)				
63-66	Загадки, ребусы, весёлые задачи. Математический КВН	4	2	2
Итого часов:		66	18	48

Содержание программы

№	Темы занятий	Основное содержание	Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика	Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
1	Вводное занятие. Математика – это интересно. Числа окружают нас.	Знакомство с работой в кружке.	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы учащихся.	Упражнения на проверку знания нумерации в пределах 10, 20	Загадки.	Соблюдение правил	Игра
2	Занимательные задачи на сложение. Загадки – смекалки.	Занимательная задача на сложение	Организация работы учащихся	Самостоятельная и групповая работа	Учебный видеоматериал	Решение задач	Игра
3	Упражнения на проверку знания нумерации. Игра «Узнай цифру».	Проверка знаний по нумерации	Активизация учащихся	Групповая практическая работа	Объяснение игры «Узнай цифру»	Соблюдение правил игры	Игра
4	Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Отгадывание загадок и пословиц	Организация работы и активизация учащихся	Составление загадок	Учебный видеоматериал	Создание загадок	Презентация
5	Как предметы можно измерять на глаз. Форма, размер.	Как развивать глазомер	Подготовка материала для практической работы	Упражнения в измерении на глаз	Демонстрационный материал	Соблюдение правил измерения	Игра
6	Игра «Задумай число»		Разъяснение игры «Задумай число»	Как надо отгадывать задуманное число	Демонстрационный материал	Умение играть	Игра
7	Задача-смекалка. Задача-шутка.	Задачи в стихах	Подготовка демонстрационного материала	Работа в группах	Задачи	Усвоение материала	Практическая работа
8	Задача-шутка. Загадки. Игра-соревнование «Веселый счет».	Задача – шутка. Загадки.	Подготовка материала к занятию	Работа в группах	Задачи – шутки, загадки	Усвоение материала	Практическая работа
9	Упражнения в измерении на глаз. Загадки. Задачи-смекалки.	Измерения линейкой. Отгадывание загадок.	Подготовка дидактического материала	Отгадывание загадок, решение задач	Задачи. Загадки.	Решение задач - шуток	Игра
10	Сравнение фигур.	Геометрические	Подготовка	Сравнение	Геометрический	Сравнение фигур	Игра

	Геометрия – вокруг нас.	фигуры	дидактического материала	геометрических фигур	материал		
11	Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?	Геометрические фигуры, их виды	Подготовка демонстрационного материала	Отгадывание ребусов	Животные из геометрических фигур, раздаточный материал	Разгадывание ребусов	Игра
12	Геометрические фигуры. Животные. Ребусы.	Геометрические фигуры, почему их так назвали	Подготовка материала для практической работы	Работа в группах	Ребусы, загадки	Разгадывание ребусов и загадок	Практическая работа
13	Веселая геометрия. Геометрические фигуры. Ребусы.	Что такое ребус и как его можно разгадать	Организация коллективной работы	Отгадывание простейших ребусов	Презентация	Разгадывание ребусов и загадок	Игра
14	Прятки с фигурами. Лабиринты.	Сравнение геометрических фигур в виде «человечков»	Организация практической работы	Игра « На 5 больше и на 5 меньше»	Практическая работа	Разгадывание ребусов и загадок	Практическая работа
15	Игра «Задумай число». В лабиринте чисел	Объяснение игры «Задумай число»	Организация игры	Практическая работа	Презентация	Умение играть	Игра
16	Магия чисел. Задачи-смекалки. Задачи в стихах.	Задачи-смекалки.	Подготовка материала для практической работы	Коллективная и групповая работа	Мультимедийные технологии	Разгадывание ребусов и загадок	Игра
17	Задача-смекалка. Загадки. Задачи со спичками.	Решение задач, отгадывание загадок	Подготовка материала для практической работы	Работа в парах	Канцелярские принадлежности	Умение составлять простейшие задачи	Игра
18	Математические головоломки. Магические квадраты.	Игра «Узнай на какой парте лежит флажок»	Организация и проведение игры	Соблюдение правил игры	Практическая работа	Умение соблюдать правила игры	Игра
19	Математическое путешествие в страну Числяндию».	Задачи в стихах на разностное сравнение	Подборка материала для практической работы	Беседа	Презентация	Решать задачи	Игра
20-22	Математическая газета «Праздник числа»	Объяснение, как составить математическую	Объяснение игры «Какая геометрическая	Соблюдение правил игры	Логическая игра	Коллективный выпуск математической	Проект

		газету.	фигура исчезла?»			газеты	
23-24	Загадочные слова.	Чтение загадочно написанных слов	Подборка материала для практической работы	Отгадывание ребусов	Учебный видеоматериал	Умение разгадывать загадочные слова	Игра
25-26	Ребусы. Задачи в стихах на сложение. Задача – шутка.	Составление ребусов	Подготовка демонстрационного материала	Отгадывание ребусов и задач- шуток	Активная вовлеченность	Разгадывание ребусов и загадок	Игра
27	Математические игры. Загадочные слова.	Игра «Весёлый счёт»	Организация коллективной работы	Соблюдение правил игры	Самостоятельная и групповая работа	Умение работать коллективно	Практическая работа
28	Весёлые задачки.	Счёт по порядку	Подготовка демонстрационного материала	Упражнения в счёте	Учебный видеоматериал	Умение считать	игра
29	Задачи в стихах на сложение и вычитание	Решение задач на сложение и вычитание	Организация работы учащихся	Упражнения в анализе геометрических фигур	Самостоятельная и групповая работ	Работ в парах	Игра
30	Задача – шутка. Задача-смекалка.	Игра «Число дополняй, а сам не зевай»	Организация коллективной работы учащихся	Решение задач	Коллективная работа	Умение распознавать задачи-шутки и задачи смекалки	Игра
31	Загадки. Ребусы.	Что такое ребусы и весёлые задачки»	Подборка материала для практической работы	Отгадывание ребусов	Презентация	Отгадывать ребусы	Игра
32	Весёлые задачки. Загадки. Ребусы	Игра «Число дополняй, а сам не зевай»	Работа по активизации учащихся	Решение задач	Презентация	Соблюдение правил игры	Игра
33	Любимые фигуры.	Виды геометрических фигур	Подготовка дидактического материала	Работа с геометрическим материалом	Конструктор	Знание геометрического материала	Практическая работа
34	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали.	Виды геометрических фигур, почему их так назвали	Разрезывание геометрической фигуры на части	Работа в группе	Презентация	Распознавание геометрических фигур	Игра
35	Как получить новую фигуру из разрезных частей.	Разрезывание геометрической фигуры на части	Сложение из частей новой фигуры	Работа с бумагой и ножницами	Графареты, шаблоны, ножницы	Умение работать с бумагой	Практическая работа

	Разрезание клетчатых фигур.						
36-37	Разгадывание весёлых задачек и как их составить.	Игра «Задумай число»	Разгадывание весёлых задачек	Активная вовлеченность учащихся в игру	Учебный видеоматериал	Соблюдение правил игры	Игра
38	Экскурсия «Нас окружает математика».	Экскурсия в парк	Организация познавательной деятельности во время экскурсии	Сбор природного материала	Блокноты, ручки, карандаши	Изучение природных объектов	Практическая работа
39	Занимательные задачки вокруг нас	Объяснение детей, как они составляют занимательные задачи	Организация работы учащихся	Самостоятельная и групповая практическая работа	Принтер, плотная бумага, фломастеры	Составление занимательных задач	Игра
40	Геометрические фигуры вокруг нас.	Беседа о правилах поведения при проведении экскурсии	Активизация учащихся	Составление гербария	Клей, бумага, ножницы, папки	Гербарий	Практическая работа
41	Задача – смекалка. Задача – шутка.	Решение задач-шуток	Подготовка материала к занятию	Работа с раздаточным материалом	Выставка работ	Создание картотеки задач-шуток	Практическая работа
42	Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не собоюсь»	Игра «Не собоюсь»	Организация и проведение игры	Активная вовлеченность учащихся в игру	Соблюдение правил игры	Укрепление коллектива	Игра
43-46	Викторина. Турнир «смекалистых»: «Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения».	Что такое викторина, для чего она нужна. Турнир «смекалистых»	Подготовка к викторине, подборка материала	Активное участие в викторине	Задания к викторине, компьютер, принтер	Организация и проведение мероприятия	Игра, Викторина
47-48	Числа и знаки арифметических	Подведение итогов турнира	Организация мероприятия для	Презентация	Задания для турнира,	Создание картотеки	Турнир

	действий. Равно, больше или меньше?	«смекалистых»	учащихся		компьютер	знаков и цифр	
49-51	Задачи в стихах. Логические упражнения	Решение задач	Подготовка материала к занятию	Просмотр тематических видеороликов	Компьютер, принтер		Игра
52-53	Весёлые числа. Занимательные квадраты.	Проверка знаний нумерации	Подготовка раздаточного материала	Оформление выставки работ	Канцелярские принадлежности	Выставка работ	Практическая работа
54-55	Занимательные задачи. Игра-соревнование «Веселый счет»	Игра «Весёлый счёт»	Организация игры	Активная вовлеченность учащихся в игру	Карточки, фишки, маркеры	Укрепление коллектива	Игра
56	Составление занимательных задач на сложение и вычитание.	Занимательные задачи на сложение и вычитание	Организация практической работы учащихся	Самостоятельная и групповая практическая работа	Ватман карандаши, маркеры	Укрепление коллектива	Практическая работа
57-58	Развитие глазомера. Как предметы нужно измерять на глаз.	Как предметы нужно измерять на глаз	Подготовка раздаточного материала к занятию	Самостоятельная работа	Дидактический материал, линейка	Проведение математических игр изученных ранее	Игра. Практическая работа
59-62	Составление ребусов. Загадки – шутки. число». Математические игры.	Составление ребусов	Организация работы учащихся	Групповая и самостоятельная работа	Бумага, карандаши, клей, ножницы, компьютер	Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки и ребусы	Презентация. Игра
63-66	Загадки, ребусы, весёлые задачи. Математический КВН	Упражнения на развитие глазомера, Отгадывание ребусов, игра «Задумай число»	Подготовка к КВН	Активное участие в КВН всех учащихся	Презентация, мультимедийное оборудование, принтер	Организация классной выставки(лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной сложности)	Презентация. Игра. Викторина. Мини-проект. Подведение итогов

Материально-методическое обеспечение

Основные формы занятий

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется индивидуально и группами.

Приёмы и методы организации занятий

С точки зрения подачи учебного материала на занятиях используются следующие методы:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные методы (демонстрация мультимедийных презентаций, фильмов);
- практические методы (упражнения);

С точки зрения творческой активности учащихся используются следующие методы:

- репродуктивные методы (выполнения заданий по образцу);
- исследовательские методы (учащиеся сами открывают необходимую информацию);
- эвристические методы (частично-поисковые, с возможностью выбора нескольких вариантов);
- проблемные методы (методы проблемного изложения, когда дается лишь часть готового знания).

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, сканер, экран.

Краски акварельные, гуашевые, бумага А3, бумага цветная, фломастеры, восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды, клей, карандаши простые, ластик, циркуль, линейка.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://school-collection.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0d>

Учебно-методическая литература:

Нормативные акты

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с внесенными изменениями;
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, организационный раздел «План внеурочной деятельности»;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ «Школа будущего»;

5. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся;
6. Учебного плана МБОУ СОШ «Школа будущего» 2018 – 2019 учебный год.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)
8. Устав МБОУ СОШ « Школа будущего»

Список литературы:

1. Александрова Э.И. Программа развивающего обучения математике 1 -5 классы, М., 1999.
2. Ануфриева Л.П. Обучение учащихся начальной школы элементам геометрии. -Тамбов, 1995.
3. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике в начальных классах.- М, 1997.
4. Белошистая А.В., Кабанова Н.В. Моделирование в курсе « Математика и конструирование» Нач. школа. 1999, № 9, с.38-44.
5. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить.- М., 1986.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.- М.,Просвещение,2010.
7. Перельман Я.И. Занимательная геометрия.- М.,1994.
8. Русанов В.М. Математические олимпиады младших школьников.- М.,1990