

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Школа будущего»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»

---

(наименование программы)

Социальная, духовно-нравственная

---

(направленность)

7-11 лет

---

(возраст детей)

4 года

---

(срок реализации)

Программу составил (и):  
Захарова Н.Н., Грабовская Н.Н.,  
Смирнова Н. В., Озолина Е.А.  
Сметанюк Н.Ю.

---

(ФИО)

учителя начальных классов

---

(должность)

п.Большое Исаково  
2018

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Мир, в котором я живу»**  
**(социальное, духовно-нравственное направление)**

**1. Пояснительная записка**

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует

нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Путешествие по стране Экета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса гимназии, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

### **Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

### ***Формы и виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;

- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

## 2. Прогнозируемые результаты и способы их проверки

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### ***Формы учета оценки планируемых результатов***

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

### **Контроль результатов**

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Нарработка практических навыков и умений;
- Духовно-нравственная деятельность;
- Проектная работа.

Отслеживание ведётся формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

### **Режим занятий**

Образовательная деятельность проводится в течение всего календарного года, с 1 сентября по 25 мая.

### **Учебный период**

Начало учебного периода – 1 сентября;  
Окончание учебного периода – 25 мая.

## Учебно-тематический план

### 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
1	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
<b>Этикет. 8ч.</b>			
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
14-15	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой гимназии.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.

19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
21	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра.
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.
<b>Этика отношений в коллективе. 9ч.</b>			
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.
27	Самолюб никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
30-31	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
32-33	Доброта что солнце	2	Праздник.

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
<b>I. Этика общения (7 часов)</b>							
1.	<i>1.Доброе слово, что ясный день.</i>	Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.	Организация работы обучающихся в виде игры, инсценировка	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный видеоматериал	Сплочение коллектива	Контроль поведения
2.	<i>Ежели вы вежливы.</i>	Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».	Организация работы обучающихся. Анализ поступков.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный видеоматериал	Знание моральных норм и правилах нравственного поведения, в обществе	Контроль поведения
3.	<i>Да здравствует мыло душистое.</i>	Игра «В сказочной стране будильника».	Организация работы обучающихся в	Беседа, самостоятельная и групповая	Предметы туалета, видеоматериал	Знание моральных норм и	Составление режима дня



		Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков	виде игры, инсценировка, рисунки	практическая работа		правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье	
4	<i>Когда идёшь по улице.</i>	Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила	Организация работы обучающихся в виде игры, инсценировка, экскурсия	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Видеоматериал, Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.	Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными нормами.	Наработка практических навыков и умений.
5	<i>Узнай себя.</i>	Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном	Организация работы обучающихся в виде игры, инсценировка	Путешествие в сказку. Конкурсы.	Костюмы сказочных героев, маски.	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков	Духовно-нравственная деятельность

		царстве.				других людей	
6	<i>Нам счастья не сулит обида чья-то.</i>	Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».	Рассказ. Беседа. Игра	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный видеоматериал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Духовно-нравственная деятельность
7	<i>Подарок коллективу.</i>	Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.	Организация деятельности учащихся по подготовке праздника	Конкурсы, творческие номера	Фонотека, минусовки песен, сладкий стол	знание традиций образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	Участие в творческих конкурсах
<b>Раздел 2.Этикет (8 часов)</b>							
8	<i>Простые правила этикета.</i>	Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.	Организация работы обучающихся в виде игры, задачи по теме	Беседа. Решение задач	Учебный видеоматериал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Духовно-нравственная деятельность
9	<i>Повседневный этикет.</i>	Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему	Организация работы обучающихся по анализу	Беседа. Ответы на вопросы	Учебный видеоматериал	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,	Духовно-нравственная деятельность

		телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».	произведений			старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными нормами	
10	<i>Весёлые правила хорошего тона.</i>	Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».	Организация работы с произведением, анализ	Работа с картинками. Сценки-миниатюры.	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Духовно-нравственная деятельность
11	<i>Сказка об Этикете.</i>	Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.	Организация работы с произведением, экскурсия в столовую	Работа со столовыми приборами	Столовые приборы	нравственно-этический опыт	Соблюдение правил этикета
12	<i>Продолжение сказки об этикете.</i>	Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.	Организация работы с произведением, экскурсия в столовую	Работа со столовыми приборами	Столовые приборы	нравственно-этический опыт	Соблюдение правил этикета

13	<i>Путешествие в страну Этикета.</i>	Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».	Организация работы с произведением, экскурсия в столовую	Работа со столовыми приборами	Столовые приборы	нравственно-этический опыт	Соблюдение правил этикета
14-15	<i>Просим к столу.</i>	<i>Новогодний праздник.</i>	Организация деятельности учащихся по подготовке праздника	Конкурсы, творческие номера	Фонотека, минусовки песен, сладкий стол	знание традиций образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	Соблюдение традиций
<b>Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)</b>							
16	<i>Путешествие в волшебную сказку.</i>	Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.	Организация игры с пословицами	Игра с пословицами	Сборник пословиц	нравственно-этический опыт	Духовно-нравственная деятельность
17	<i>Я могу быть волшебником.</i>	Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. нахождение пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».	Организация работы обучающихся в виде игры, задачи по теме	Игра, Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	«Лепесток», разрезной материал	нравственно-этический опыт	Духовно-нравственная деятельность
18	<i>Маленькое дело лучше большого безделья.</i>	Создание живой картины.	Организация деятельности учащихся в игре,	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в	Учебный материал	получение обучающимися опыта переживания и позитивного	Духовно-нравственная деятельность

			беседа	группах.		отношения к базовым ценностям общества.	
19	<i>Любимый уголок родной природы.</i>	Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?».	Организация деятельности учащихся по знакомству со стихотворениями, песнями	Разучивание песни, конкурс стихов	Учебный материал	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность
20	<i>У каждого народа свои герои.</i>	Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.	Организация деятельности учащихся по знакомству с пословицами, выставка рисунков	Конкурс рисунков	Рисунки, сборник пословиц и поговорок	знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, между носителями разных убеждений, представителям и различных социальных групп.	Знание традиций разных народов
21	<i>Мы соберём большой хоровод.</i>	Игра-праздник в форме хоровода.	Организация деятельности учащихся	Участие в конкурсах, хороводе	Сценарий праздничной программы	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Взаимоотношения в коллективе

22	<i>Я люблю маму милую мою.</i>	Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». СобираТЕЛЬНЫЙ образ мамы.	Организация деятельности учащихся по прослушиванию и анализу произведения	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Конкурс сочинений «Моя мама»	уважительное отношение к родителям	Духовно-нравственная деятельность
23	<i>Поздравляем наших мам.</i>	Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.	Организация деятельности учащихся по подготовке к празднику	Участие в концерте, выставка рисунков и поделок	Материал для организации праздника	уважительное отношение к родителям	Духовно-нравственная деятельность
24	<i>Люби всё живое.</i>	Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.	Организация деятельности учащихся по знакомству с музыкальными произведениями, народными изречениями	Игра, беседа	Репродукции произведений, учебный материал	Уважительное отношение к окружающему миру, природе	Бережное отношение к животным
<b>4.Этика отношений в коллективе (8 часов)</b>							
25	<i>Если радость на всех одна.</i>	Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя»	Рассказ. Беседа. Игра	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов),	Учебный видеоматериал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков	Духовно-нравственная деятельность

				самостоятельная и групповая практическая работа		других людей	
26	<i>Мой класс – мои друзья.</i>	Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».	Рассказ. Беседа. Игра	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный видеоматериал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков	Духовно-нравственная деятельность
27	<i>Самолуб никому не люб.</i>	Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».	Рассказ. Беседа. Игра	Участие в игре, беседа по рассказу	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков	Духовно-нравственная деятельность
28	<i>Поиграем и подумаем.</i>	Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.	Рассказ. Беседа. Игра	Участие в игре, беседа по рассказу	Учебный материал	Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.	Духовно-нравственная деятельность
29	<i>О дружбе мальчиков и</i>	Знакомство с рассказом	Рассказ. Беседа.	Участие в игре,	Учебный	Создание необходимых	Духовно-

	<i>девочек.</i>	Е.Пермяка «Надёжный человек».	Игра	беседа по рассказу	материал	условий для участия обучающихся в нравственно ориентированн ой социально значимой деятельности.	нравственная деятельность
30- 31	<i>Путешествие в мир мудрых мыслей.</i>	Создание книги мудрости.	Организация деятельности учащихся по созданию книги мудрости	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный материал	Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированн ой социально значимой деятельности.	Духовно- нравственная деятельность
32- 33	<i>Доброта что солнце.</i>	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.	Организация деятельности учащихся по подготовке к празднику	Участие в концерте, выставка рисунков и поделок	Материал для организации праздника	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно- нравственная деятельность



**Учебно-тематический план**  
**2 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма деятельности</b>
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра.
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
3	Добро творить – себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки.
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
7	Чего вдругом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.
<b>Этикет. 8ч.</b>			
8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.
15	В гостях у Вежи	1	Праздник.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра

17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22	Поздравляем наших мам	1	Праздник. Рисунки.
23	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>			
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Познавательная беседа. Игра
26	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра
28	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.
29	Путешествие по весеннему лесу	1	Экскурсия.
30-31	Подарок коллективу	1	Урок – сюрприз.
32-33	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.
34	Доброта что солнце	1	Праздник.

## Содержание программы

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
<b>I. Этика общения (7 часов)</b>							
1.	<i>Если песни петь, с ними веселей.</i>	Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.	Организация работы обучающихся в виде игры, беседа	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный видеоматериал	Сплочение коллектива	Контроль поведения
2.	<i>Добрым жить на белом свете радостно.</i>	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину	. Организация работы обучающихся в виде игры, беседа, конкурс рисунков	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа, конкурс рисунков	Учебный видеоматериал	Знание норм и правил нравственного поведения, в обществе	Контроль поведения
3.	<i>Добро творить – себя веселить.</i>	Заочное путешествие в выставочный зал.	Организация интерактивного	Выставка рисунков	Учебный видеоматериал	способность эмоционально реагировать на	Контроль поведения

		Выставка рисунков о добре.	путешествия в выставочный зал			негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	
4	<i>Подумай о других.</i>	Беседа о добре, о добрых поступках.	Организация работы обучающихся в виде игры, беседа, решение педагогических задач	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Видеоматериал, Ролевые игры.	Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными нормами.	Контроль поведения
5	<i>Подарок коллективу.</i>	Урок-сюрприз, урок общения.	Организация работы обучающихся в подготовке к	Участие в конкурсах, подготовка сюрприза	Учебный материал	Сплочение коллектива	Духовно-нравственная деятельность

			празднику				
6	<i>Делу – время, потехе - час.</i>	Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка вежливости. Работа в группах	Беседа. Организация работы учащихся по изготовлению значка вежливости	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный материал	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Духовно-нравственная деятельность
7	<i>Чего в другом не любишь, того и сам не делай.</i>	Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	Организация деятельности учащихся по подготовке выставки	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный материал	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Участие в творческих конкурсах
<b>Раздел 2.Этикет (8 часов)</b>							
8	<i>По правилам этикета.</i>	Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил.	Организация работы обучающихся в виде игры, работа	Беседа, просмотр тематических видеороликов	Учебный видеоматериал	нравственно-этический опыт взаимодействия со	Духовно-нравственная деятельность

		Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».	с пословицами	(мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа		сверстниками, старшими и младшими детьми	
9	<i>Приглашение к столу.</i>	Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».	Организация практического занятия за столом	Конкурсы, творческие номера	Фонотека, минусовки песен, сладкий стол	знание традиций образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	Соблюдение традиций
10	<i>Вот школа, дом, где мы живем.</i>	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.	Организация работы с произведениями по теме, анализ	Работа с картинками. Сценки-миниатюры.	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Духовно-нравственная деятельность
11	<i>Вот магазин, куда идем.</i>	Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.	Организация экскурсии в магазин	Участие в экскурсии	Учебный материал	нравственно-этический опыт	Соблюдение правил этикета
12	<i>Дороги, транспорт, пеший путь.</i>	Игра «Светофор». Практическое занятие по	Организация работы обучающихся в	Беседа, просмотр тематических	Видеоматериал, Ролевые игры. Практическое	Опыт взаимодействия со	Наработка практических навыков и

		правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте	виде игры, экскурсии на дорогу	видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	занятие на улицах города.	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными нормами.	умений.
13-14	<i>Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.</i>	Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке	Организация деятельности учащихся с правилами поведения	Составление сборника правил поведения на природе	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Контроль поведения
15	<i>В гостях у Вежи.</i>	<i>Новогодний праздник.</i>	Организация деятельности учащихся по подготовке праздника	Конкурсы, творческие номера	Фонотека, минусовки песен, сладкий стол	знание традиций образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	Соблюдение традиций
<b>Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)</b>							
16	<i>Подари другому радость.</i>	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление	Рассказ. Беседа. Игра	Беседа, просмотр тематических видеороликов	Учебный видеоматериал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и	Духовно-нравственная деятельность

		предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».		(мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа		поступков других людей	
17	<i>От чего зависит настроение.</i>	«От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.	Организация работы обучающихся в виде игр	Игра, беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный материал	нравственно-этический опыт	Духовно-нравственная деятельность
18	<i>Не стесняйтесь доброты своей.</i>	Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты	Организация деятельности учащихся в создании газеты	Самостоятельная и групповая практическая работа по созданию газеты	Учебный материал	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность
19	<i>Мой дом – моя семья.</i>	Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».	Организация деятельности учащихся в беседе о семье, доме	Беседа, рассказ об особенностях дома, традициях семьи	Учебный материал	знание традиций семьи, бережное отношение к ним.	Духовно-нравственная деятельность
20	<i>В труде человек хорошеет.</i>	Практическое занятие: «Наш общий дом»	Организация субботника	Участие в субботнике	Территория школы	Бережное отношение к окружающему	Контроль поведения



						миру	
21	<i>Все на белом свете солнышкины дети.</i>	Путешествие на полянку к Старичку лесовичку и гномику Пыху. Сказка Маршака «Двенадцать месяцев».	Организация деятельности учащихся по анализу произведения	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный материал	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Взаимоотношения в коллективе
22	<i>Поздравляем наших мам.</i>	Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.	Организация деятельности учащихся по подготовке к празднику	Участие в концерте, выставка рисунков и поделок	Материал для организации праздника	уважительное отношение к родителям	Духовно-нравственная деятельность
23	<i>Со взрослыми и сверстниками.</i>	Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.	Рассказ. Беседа. Игра	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный видеоматериал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков	Духовно-нравственная деятельность
24	<i>Цени доверие других.</i>	Итоговое занятие по теме «Этика отношений с	Организация деятельности	Беседа, просмотр	Учебный видеоматериал	опыт взаимодействия со	Контроль

		окужающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.	учащихся при написании письма	тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа		сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными нормами.	поведения
<b>4. Этика отношений в коллективе (10 часов)</b>							
25	<i>Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.</i>	Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».	Рассказ. Беседа. Разучивание песни	Беседа, просмотр тематических видеороликов, пение караоке	Учебный видеоматериал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Духовно-нравственная деятельность
26	<i>Советуем друг другу.</i>	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»	Рассказ. Беседа. Игра	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный видеоматериал	опыт взаимодействия со сверстниками	Духовно-нравственная деятельность

27	<i>Общее особенное мальчиков и девочек.</i>	и для и	Сбор советов для мальчиков и девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.	Рассказ. Беседа. Игра.	Участие в составлении прав и обязанностей в коллективе, беседа	Учебный материал	опыт взаимодействия со сверстниками	Духовно-нравственная деятельность
28	<i>Поговорил кто со мной.</i>	бы	Путешествие к дедушке. Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.	Рассказ. Беседа. Работа над диалогом	Участие в диалоге, беседа	Учебный материал	Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.	Духовно-нравственная деятельность
29	<i>Путешествие по весеннему лесу.</i>		Экскурсия в парк, лес, в процессе которой выработываются правила поведения в лесу.	Организация экскурсии	Участие в экскурсии	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	
30-31	<i>Подарок коллективу.</i>		Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить	Организация деятельности учащихся по созданию	Участие в проекте	Учебный материал	Создание необходимых условий для участия обучающихся в	Духовно-нравственная деятельность

		себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.	творческого проекта			нравственно ориентированной социальной значимой деятельности.	
32-33	<i>Делаем газету.</i>	Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.	Организация деятельности учащихся в подготовке газеты	Создание газеты, интервью, репортажи	Материал для выпуска газеты	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность
34	<i>Доброта что солнце.</i>	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.	Организация деятельности учащихся по подготовке к празднику	Участие в концерте, выставка рисунков и поделок	Материал для организации праздника	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность

## Учебно-тематический план

### 3 класс

Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Этика общения. 8ч.</b>		
Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра
Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.
Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.
Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку
Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра
Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.
Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
<b>Этикет. 7ч.</b>		
Премудрости бабушки Этикета	1	Беседа. Решение задач
За столом с бабушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра
Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.
Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра
Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра
Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.</b>		

Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра
Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.
Вглядись в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра
Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра
О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра
Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
Поздравляем наших мам	1	Праздник.
Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.
Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.
<b>Этика отношений в коллективе. 9ч.</b>		
Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра
Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра
Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра
Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра
Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»
Вот и стали добрей и умней	2	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
Школе посвящается	2	Праздник.

## Содержание программы

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
<b>I. Этика общения (8 часов)</b>							
1.	<i>Здравствуйте все!</i>	«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.	Организация работы обучающихся в виде игры, беседа	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный видеоматериал	Сплочение коллектива	Контроль поведения
2.	<i>Будем беречь друг друга.</i>	Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми,	Организация работы обучающихся в виде игры, беседа	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа, конкурс добрых слов	Учебный видеоматериал	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность

		внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.					
3.	<i>Дружим с добрыми словами.</i>	Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.	Организация учебной деятельности по анализу видео и художественных произведений	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа, конкурс «Подбери антоним»	Учебный материал	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Контроль поведения
4	<i>Любим добрые поступки.</i>	Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.	Организация работы обучающихся в виде игры, беседа, решение педагогических задач	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа, разучивание	Видеоматериал, минусовка песни	Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и	Контроль поведения



				песни		нравственными нормами.	
5	<i>Подари дело и слово доброе.</i>	Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.	Дополнение этих характеристик некоторых учеников учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.	Беседа, участие в разговоре с учителем и учащимися	Учебный материал	Сплочение коллектива	Духовно-нравственная деятельность
6	<i>Умеем общаться.</i>	Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.	Беседа. Организация работы учащихся	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа, анализ произведений	Учебный материал	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Духовно-нравственная деятельность

7	<i>Каждый интересен.</i>	Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.	Организация деятельности учащихся в тренинге, характеристика учеников, выделение «изюминки» каждого	Беседа, просмотр тематических видеороликов, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный материал	Опыт взаимодействия со сверстниками	Участие в творческих конкурсах
8	<i>Подарок коллективу.</i>	Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ	Организация деятельности учащихся по созданию творческого проекта	Участие в проекте	Учебный материал	Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.	Духовно-нравственная деятельность
<b>Раздел 2.Этикет (7 часов)</b>							
9	<i>Премудрости бабушки Этикета.</i>	Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях.	Организация работы обучающихся в виде игры, работа	Беседа, просмотр тематических видеороликов	Учебный видеоматериал	нравственно-этический опыт взаимодействия со	Духовно-нравственная деятельность

		Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.	с пословицами	(мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа		сверстниками, старшими и младшими детьми	
10	<i>За столом с дедушкой Этикетом.</i>	Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.	Организация практического занятия за столом	Организация чаепития, разработка правил поведения за столом	Столовые приборы	знание традиций образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	Соблюдение традиций
11	<i>Школьные правила этикета.</i>	Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.	Организация работы по импровизации	Сценки в раздевалке, в столовой, на уроке. Импровизация ситуаций.	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Духовно-нравственная деятельность
12	<i>Когда рядом много людей.</i>	Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке	Организация работы по импровизации	Сценки поведения на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке. Импровизация ситуаций.	Учебный материал	нравственно-этический опыт	Соблюдение правил этикета

13	<i>Как решать семейные проблемы.</i>	Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома	Организация работы обучающихся в виде беседы, обсуждение ситуаций в семье	Беседа, просмотр тематических видеороликов	Видеоматериал, Ролевые игры.	Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными нормами.	Наработка практических навыков и умений.
14	<i>Чистый ручеек вашей речи.</i>	Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» вообразимых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.	Знакомство со словарями русского языка	Составление сборника правил общения, словаря «слов-паразитов»	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Контроль поведения
15	<i>Встречаем Новый год.</i>	Классный «Огонек» с праздничным столом.	Организация деятельности учащихся по подготовке	Конкурсы, творческие номера	Фонотека, минусовки песен, сладкий	знание традиций образовательного учреждения, бережное	Соблюдение традиций

			праздника		стол	отношение к ним.	
<b>Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)</b>							
16	<i>Душа – это наше творение.</i>	Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»	Организация деятельности по обсуждению ситуаций	Участие в обсуждении ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков.	Духовно-нравственная деятельность
17	<i>Отворите волшебные двери добра и доверия.</i>	Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия	Организация психологического тренинга	Участие в тренинге	Учебный материал	нравственно-этический опыт	Духовно-нравственная деятельность
18	<i>Хорошие песни к добру ведут.</i>	Дети поют ту песню, которую выбирает большинство.	Организация деятельности учащихся в выборе песни, выставке	Выбор песни, рисование любимых героев	Учебный материал, фонотека	получение обучающимися опыта переживания и	Духовно-нравственная деятельность

		Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.	работ			позитивного отношения к базовым ценностям общества.	
19	<i>Вглядишься в себя, сравни с другими.</i>	Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.	Подготовка материала для занятия, подбор вопросов для обсуждения, жизненные ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа, рассказ об особенностях характера, мироощущении	Учебный материал	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность
20	<i>Помоги понять себя.</i>	Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.	Организация тренинга «Моя семья и я в семье»	Участие в тренинге	Учебный материал	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность

21	<i>О настоящем и поддельном.</i>	Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.	Подбор материала для беседы и анализа	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный материал	нравственно-этический опыт взаимодействия с окружающими людьми	Взаимоотношения в окружающем мире
22	<i>Тепло родного дома.</i>	Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.	Организация деятельности учащихся по подготовке к семейному празднику	Участие в концерте, выставка рисунков и поделок для родителей	Материал для организации праздника	уважительное отношение к родителям	Духовно-нравственная деятельность
23	<i>Поздравляем наших мам.</i>	Занятие форме праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».	Подготовка праздника	Участие в организации праздника (песни, стихи, рисунки)	Материал для праздника	знание традиций образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	Духовно-нравственная деятельность

24	<i>Цветы, цветы – в них Родины душа.</i>	Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.	Презентация «Цветы вокруг нас». Организация высадки рассады цветов для оформления клумбы класса	Аппликация «Цветы», высадка рассады	Материалы для аппликации, семена цветов, горшочки	опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Контроль поведения
25	<i>Когда солнце тебе улыбается.</i>	Итоговое занятие – праздник весны и песни.	Организация деятельности учащихся по подготовке к празднику	Участие в концерте, выставка рисунков и поделок	Материал для организации праздника	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность
<b>4. Этика отношений в коллективе (7 часов)</b>							
26	<i>Чтобы быть коллективом.</i>	Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.	Организация и проведение анкетирования в классе	Беседа, обсуждение результатов анкетирования о проблемах в коллективе	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Духовно-нравственная деятельность
27	<i>Коллектив начинается с</i>	Как жить в коллективе,	Рассказ. Беседа. Подготовка	Беседа, анализ позиции в	Учебный	опыт взаимодействия	Духовно-нравственная



	<i>меня.</i>	будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.	ситуаций для обсуждения	классе. Обсуждение ситуаций положительного и отрицательного поведения в коллективе	материал	со сверстниками	деятельность
28	<i>Подарок коллективу.</i>	Занятие проводится по традиционной методике.	Организация деятельности учащихся по созданию творческого проекта	Участие в проекте	Учебный материал	Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной значимой деятельности.	Духовно-нравственная деятельность
29	<i>Секретные советы девочкам и мальчикам.</i>	Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных	Рассказ. Беседа. Работа над вопросником, составление секретных	Участие в диалоге, беседе, заполнение вопросника и секретных	Учебный материал	опыт взаимодействия со сверстниками	Духовно-нравственная деятельность

		карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».	карточек	карточек			
30	<i>Скажи себе сам.</i>	Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.	Рассказ. Беседа. Работа над диалогом	Участие в диалоге, беседа	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	
31-32	<i>Вот и стали добрей и умней.</i>	Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.	Организация деятельности учащихся	Беседа, анализ деятельности	Учебный материал	Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной значимой деятельности.	Духовно-нравственная деятельность
33-34	<i>Школе посвящается.</i>	Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.	Организация деятельности учащихся в подготовке праздника	Участие в празднике	Материал для организации праздника	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым	Духовно-нравственная деятельность

						ценностям общества.	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

**Учебно-тематический план  
4класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
<b>Этикет. 8ч.</b>			
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.

17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
23	Праздник благодарности	1	Праздник.
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>			
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.
30-31	Не хуже других	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
32	«Скажи себе сам».	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.

33-34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	2	Разговор за круглым столом
-------	--	---	----------------------------

### Содержание программы

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
<b>I. Этика общения (7 часов)</b>							
1.	Оглянись внимательно вокруг.	Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения,	Организация работы обучающихся по решению педагогических задач	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа, решение педагогических задач	Учебный видеоматериал	Сплочение коллектива	Контроль поведения

		поступки характеризуют человека как личность.					
2.	Умение быть самим собой.	Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.	Организация работы обучающихся в виде беседы	Беседа, обсуждение жизненных ситуаций	Учебный материал	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность
3.	Что достойно гражданина.	Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина	Организация учебной деятельности по анализу материалов о государстве, объяснение понятий: гражданин, гражданственность, гражданская активность.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный материал	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность
4	Даже будни может труд сделать праздничными	Труд воспитывает человека, а плоды его труда	Организация работы обучающихся в	Беседа, просмотр тематических	Учебный материал	Опыт взаимодействия со	получение обучающимися опыта

	днями.	украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.	виде игры, беседа, работа над пословицами	видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа над пословицами		сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными нормами.	самостоятельно й общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
5	Праздник школьного вальса.	Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устройте!» роль вальса в школьной жизни	Организация праздника, разучивание вальса	Участие в празднике	Материалы для праздника (оформление, музыка)	Сплочение коллектива, формирование традиций коллектива	Духовно-нравственная деятельность
6-7	Приглашение к зеркалу.	Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным	Беседа. Организация работы учащихся	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа, анализ произведений	Учебный материал	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Духовно-нравственная деятельность
<b>Раздел 2.Этикет (8 часов)</b>							

8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.	Организация работы обучающихся, знакомство с историей русского этикета, историей становления	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа, анализ истории	Учебный видеоматериал	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Духовно-нравственная деятельность
9-10	Твой стиль поведения.	Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.	Организация работы обучающихся в виде игры, работа с пословицами	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный видеоматериал	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми	Контроль поведения в коллективе
11	Мальчики. Девочки.	Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по	Организация работы со свитками	Девочки составляют памятки правил поведения для мальчиков, а мальчики для девочек	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Духовно-нравственная деятельность



		свитку, в которые они записывают свои советы.					
12	Поиграем и подумаем.	Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.	Подготовка фото для высказывания впечатлений.	Беседа, ролевые игры.	Учебный материал	нравственно-этический опыт	Соблюдение правил этикета
13	Когда какое слово молвить.	Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.	Организация работы обучающихся в виде беседы, обсуждение ситуаций в коллективе	Беседа, просмотр тематических видеороликов	Видеоматериал	Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными нормами.	Наработка практических навыков и умений в общении
14	За общим столом.	Обсуждение необходимости	Организация работы с	Работа со столовыми	Столовые	способность анализировать	Контроль

		сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.	произведением, экскурсия в столовую	приборами	приборы	нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	поведения
15	Доброта и доброжелательность	Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.	Подготовка жизненных ситуаций по теме для анализа	Беседа, участие в анализе ситуаций	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Соблюдение традиций
<b>Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)</b>							
16	«Поспешай делать добро». (народная мудрость)	Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»	Организация деятельности по обсуждению пословиц, ситуаций	Участие в обсуждении ситуаций, пословиц, изречений, ролевые игры	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков.	Духовно-нравственная деятельность

17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.	Организация деятельности по подготовке ситуаций, педагогических задач, обсуждение поступков людей, совершивших подвиг	Участие в беседе	Учебный материал	нравственно-этический опыт	Духовно-нравственная деятельность
18	Родительский дом.	Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых	Организация деятельности учащихся в рассказе о своих обязанностях	Беседа, рассказ о своих обязанностях в семье	Учебный материал	знание традиций семьи, бережное отношение к ним.	Духовно-нравственная деятельность

		сливается море человеческого долга.					
19	Любите ваших матерей.	Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».	Подготовка материала для занятия, подбор вопросов для анкеты, жизненные ситуации	Беседа, рассказ, заполнение анкет, изготовление подарка для мамы	Учебный материал	получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность
20	«Поздравляем наших мам».	«Огонек», посвященный мамам.	Подготовка праздника	Участие в организации праздника (песни, стихи, рисунки)	Материал для праздника	получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность
21	О тех, кто сердце отдал людям.	Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о	Подбор материала для беседы и анализа	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая	Учебный материал	нравственно-этический опыт взаимодействия с окружающими людьми	Взаимоотношения в окружающем мире

		воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.		работа			
22	Умей быть щедрым.	Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры	Подбор материала для беседы и анализа	Беседа, просмотр тематических видеороликов (мультфильмов), самостоятельная и групповая практическая работа	Учебный материал	нравственно-этический опыт взаимодействия с окружающими людьми	Духовно-нравственная деятельность
23	Праздник благодарности.	Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.	Подготовка праздника	Участие в организации праздника (песни, стихи, рисунки)	Материал для праздника	знание традиций образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	Духовно-нравственная деятельность
24	Добрыми делами славен человек.	Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше	Подготовка материала для занятий: изречений, подготовка анкеты	Беседа, заполнение анкет, анализ	Учебный материал	опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Контроль поведения

<b>4. Этика отношений в коллективе (8 часов)</b>							
25	Расскажи мне обо мне.	Проведение по сложившейся традиции	Организация и проведение круга радости	Беседа, рассказ друг о друге в коллективе	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Духовно-нравственная деятельность
26	Присмотритесь друг к другу.	На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко	Рассказ. Беседа. Подготовка ситуаций для обсуждения	Беседа, анализ позиции в классе. Обсуждение ситуаций положительного и отрицательного поведения в коллективе	Учебный материал	опыт взаимодействия со сверстниками	Духовно-нравственная деятельность
27	Подарок коллективу.	Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.	Организация деятельности учащихся по созданию творческого проекта	Участие в проекте	Учебный материал	Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.	Духовно-нравственная деятельность
28	Я, ты, мы.	Стремление к тому, чтобы товарищество,	Рассказ. Беседа. Работа над вопросником,	Участие в диалоге, беседе, заполнение	Учебный материал	опыт взаимодействия со	Духовно-нравственная

		солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе	составление секретных карточек	вопросника и секретных карточек		сверстниками	деятельность
29	О дружбе мальчиков и девочек.	Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.	Рассказ. Беседа. Работа над таблицей требований	Участие в диалоге, беседа, составление таблицы требований	Учебный материал	способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Контроль поведения в коллективе между мальчиками и девочками
30-31	Не хуже других.	Рольевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костюми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей».	Организация деятельности учащихся по обсуждению жизненных ситуаций	Беседа, анализ изречений, примеров из жизни	Учебный материал	Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной значимой деятельности.	Духовно-нравственная деятельность

		– очень опасный принцип.					
32	«Скажи себе сам».	Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры	Организация деятельности учащихся в оценке себя, ролевые игры	Участие в ролевых играх, запись пяти нравственных качеств, обсуждение в коллективе	Учебный материал	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность
33-34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.	Организация деятельности учащихся в оценке себя, ролевые игры	Участие в ролевых играх, запись пяти нравственных качеств, обсуждение в коллективе	Учебный материал	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Духовно-нравственная деятельность



## **Материально-методическое обеспечение**

### **Методическое обеспечение**

#### **Основные формы занятий**

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется индивидуально и группами.

#### **Приёмы и методы организации занятий**

С точки зрения подачи учебного материала на занятиях используются следующие методы:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные методы (демонстрация мультимедийных презентаций, фильмов);
- практические методы (упражнения);

С точки зрения творческой активности учащихся используются следующие методы:

- репродуктивные методы (выполнения заданий по образцу);
- исследовательские методы (учащиеся сами открывают необходимую информацию);
- эвристические методы (частично-поисковые, с возможностью выбора нескольких вариантов);
- проблемные методы (методы проблемного изложения, когда дается лишь часть готового знания).

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации занятий необходимо:

- ноутбук;
- принтер;
- флешкарта;
- раздаточный материал;
- фотоаппарат;
- флипчарт/ маркеры;
- канцелярские принадлежности.
- Столовые приборы

Занятия проводятся в здании МБОУ СОШ «Школа будущего».

## Список литературы

### Нормативные акты

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Положение об общеразвивающей программе по дополнительному образованию обучающихся в МБОУ СОШ «Школа будущего»;
- Устав МБОУ СОШ «Школа будущего».

### Литература

#### Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачах. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.

14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

#### **Для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред.шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.

17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

## Диагностика нравственной воспитанности

### Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

#### Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

#### Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

#### Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы,  
в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с

балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### **Методика №2: Диагностика этики поведения.**

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.