

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Программа внеурочной деятельности

«ОТКРЫВАЕМ МИР ПРИРОДЫ»

(наименование программы)

естественнонаучная

(направленность)

7-10 лет

(возраст детей)

4 года

(срок реализации)

Программу составил (а) на основе
авторской программы. Автор: Самкова
В.А. «Путешествие в мир экологии»:
Богач Ирина Владимировна
(ФИО)

учитель начальных классов
(должность)

Пояснительная записка

Программа «Открываем мир природы» предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе (1-4 классы). Программа рассчитана на 216 ч. (2ч. в неделю). Она позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знаний естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Содержание программы «Открываем мир природы» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественно-научных, гуманитарных, обществоведческих). Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, её целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Основные задачи, которые позволяет решать данная программа:

развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;

формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе;

изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Место предмета в учебном плане

На изучение выделено 68 часов (2 часа в неделю)

Основное содержание программы по курсу

Тема 1. Мир, который нас окружает. Наши органы чувств, их роль в восприятии окружающего мира. Понятие о цвете, вкусе и запахе; восприятие их человеком. Вступление в мир «сказочный и прекрасный» благодаря знакомству с палитрой цветов, звуков и запахов. Влияние цвета на эмоциональное состояние человека. Мой любимый цвет. Знакомство с различными световыми явлениями: отражение и преломление света; разложение солнечного луча на спектр. Знакомство детей с образованием радуги. Знакомство с радугой, её образом в народном фольклоре,

литературе и искусстве. Знакомство с цветовой структурой радуги. Запоминание последовательности цветов радуги с помощью рифмы.

Тема 2. Пишем вместе «Радужную книгу» Введение в цикл занятий «Радужная книга». Знакомство с целью занятий (оформление обложки книги, создание и вклеивание детьми цветных страниц). Красная страница «Радужной книги». Картина лета в звуках. Выразительные средства музыки. «Красное» лето, живая и неживая природа летом. Знакомство с понятием цветотерапия и ее основами. Оранжевая страница. Знакомство со способностью яркого солнечного света окрашивать окружающие предметы в оранжевый цвет. Знакомство с происхождением названия оранжевого цвета (от англ. orange). Продолжение знакомства с основами цветотерапии (оранжевый цвет — цвет энергии, «цветовой витамин»). Закрепление понятия о структуре песни (припев, запев). Желтая страница. Осенняя природа глазами поэтов, писателей, художников. Продолжение знакомства с основами цветотерапии (желтый цвет — «детский», благотворно влияет на умственное развитие). Зеленая страница. Картина начала лета в выразительных средствах музыки. Лето в разгаре (зеленый луг, сенокос). Лес — «зеленые легкие» планеты. Продолжение работы по цветотерапии (зеленый цвет успокаивает нервную систему, снимает зрительное утомление). Голубая страница. Голубой цвет — цвет безоблачного неба. Продолжение знакомства с цветотерапией (голубой цвет — символ высоких духовных способностей, мудрости). Синяя страница — морская. Рассмотрение оттенков воды в море, реке, озере, ручье в разное время года, суток, в разную погоду (с использованием визуального ряда: фотографии, репродукции картин, видеофрагменты). Цветовое решение изменчивости цвета морской воды художниками-маринистами. Знакомство со значением слова «маринист». Продолжение знакомства с основами цветотерапии (синий цвет успокаивает, это цвет довольства). Фиолетовая страница. Фиолетовый цвет — редкий цвет в природе. У каких растений фиолетовые листья и цветы. Продолжение знакомства детей с основами цветотерапии (фиолетовый цвет — одновременно притягивающий и отталкивающий; пробуждающий к жизни и вызывающий тоску). Закрепление знаний о многозначности и многофункциональности цвета; о последовательности цветов в радуге. Обобщение понятий о взаимосвязи цвета, музыки и слова. Активизация знаний учащихся в игровых моментах.

Тема 3. «Школа волшебников» Знакомство с элементарными понятиями оптики — отражением световых лучей, когда они становятся видимыми. Преломление лучей, падающих на зеркало. Сказка о лученевидимке. Понятие спектра.

Тема 4. Хоровод красок Понятие о природном происхождении некоторых красок (красная и желтая глина, древесный уголь, мел). Понятия пигмент, краситель, цветная мука. Акварель, гуашь, масло. Чем рисуют художники: разнообразие кисточек. Растительное происхождение красок. Применение растительных красок. Растения, из которых получают растительные краски (бузина красная, мальва, ноготки, барбарис, крушина ломкая, свекла, гранат, береза и др.).

Искусственные краски. Понятие о происхождении искусственных красок. Производство красок в лабораторных условиях (завод, фабрика). Понятие о теплых и холодных цветах. Теплые и холодные краски в природе и в окружении ребенка. Эмоциональная характеристика цветов («легкий», «тяжелый»). Понятие основного цвета. Три основных цвета (красный, синий, желтый). Понятие составных цветов (фиолетовый, зеленый, оранжевый). Понятие тона, оттенка. Гармония цвета. Красота сочетания красок в природе, воспроизведение ее людьми. «Созвучность» цвета, его тональное решение.

Тема 5. Школа юных экологов. Наблюдение — основной метод работы в природе. Выбор объекта наблюдения; определение цели и задач наблюдения; планирование его этапов. Вопросы, на которые необходимо ответить при планировании наблюдения: «Что наблюдать?», «С какой целью?», «Где, в каких условиях?», «Каким образом выполнять наблюдение?». Правила поведения, которые необходимо соблюдать в природе. Оборудование, необходимое для выполнения наблюдений: полевой дневник и простой карандаш для записей; приборы и инструменты (компас, лупа, бинокль, микроскоп); справочная литература (энциклопедии, атласы, определители и т.п.); план местности и др. Правила ведения полевого дневника: своевременная запись наблюдаемых явлений и их зарисовка (фотографирование). Качества, которые необходимо развивать в себе юному исследователю природы. Индивидуальные и групповые упражнения для развития наблюдательности.

Тема 6. Учимся видеть, слышать, наблюдать природу. Органы чувств — «окошки в окружающий мир». Зрение и слух — основные источники информации об окружающем мире. В каких случаях важно хорошее обоняние, осязание и вкус. Можно ли повысить возможности наших органов чувств? Использование специальных приборов и инструментов (биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов) для изучения различных микро- и макрообъектов. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зеленого цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Гармония как связь, стройность, соразмерность. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Упражнения для тренировки слухового и тактильного восприятия. И г р ы : «Что это?», «Все мы — любимые дети природы».

Тема 7. Природа — гениальный изобретатель. Экология и математика. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. Проявление математических закономерностей в строении живых организмов. Явление симметрии в органическом мире (в мире живой природы). Как форма симметрии связана с образом жизни и средой

обитания живых организмов. Спираль как способ достижения дополнительной жесткости и устойчивости в пространстве. Знакомство с примерами принципа спирали в строении, росте и развитии живых организмов. Преимущества, которые дает различным организмам (растениям, животным, грибам) принцип спирали. Геометрические формы в строении стеблей и листьев растений; форм кроны деревьев и кустарников.

Тема 8. Изучаем природные взаимосвязи. Взаимосвязи в природе. Простейшая классификация экологических взаимосвязей (между объектами и явлениями живой и неживой природы, между живыми организмами). Изучение влияния условий обитания на живой организм (на примере растений). Выявление взаимосвязей между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Прямое и косвенное наблюдение. Разнообразные повреждения растений как источник информации об использовании их другими живыми организмами в качестве источников питания, как убежище и т.д

П о д в и ж н ы е и г р ы : «Опасные цепочки», «Белки, сойки и орехи», «Кто в домике живет?».

Тема 9. Природа — кормилица и вдохновительница. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах народных умельцев (вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи платков). Игрушки из природных материалов: дерево, береста, лыко, солома. Природа в устном народном творчестве. Элементарные представления об антропоморфизме в фольклоре разных народов России и мира. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т.п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес кормит и лечит. Лесное меню. Лекарственные растения леса.

Э к с к у р с и и : 1. Посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов. 2. Посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Тема 10. Что такое экологическая система? Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т.п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные

экосистемы. Лес — один из наиболее распространенных типов наземных экосистем. Водоем как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы: Знакомство со строением простейшей механической системы (например, с использованием конструктора «Часы»). Моделирование водной экосистемы: подготовка и заселение аквариума (под руководством учителя). **Дидактическая игра** «Лесные экосистемы» из серии «Найди свой дом»

Тема 11. Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе. Элементарные представления об экологическом равновесии. Биологическое разнообразие (разнообразие видов и экосистем) как условие сохранения экологического равновесия на планете. Разнообразные связи — невидимые нити, связывающие различные организмы в единую систему. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т.п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и медоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: Внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьев, уток и др. птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практическая работа: Оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Экологический театр», «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Опасные цепочки».

Тема 12. Ближайшее окружение человека: экология жилища. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, в природе. Как мы понимаем слово «дом» (дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества). Порядок и уют в доме, как их поддерживать. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Элементарные представления об экологии жилища. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надежная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и другие. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как обеспечивается городской дом водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом»: использование при строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло; специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию Солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определенному классу (касте, клану), профессиональная принадлежность и т.п. Зависимость покроя одежды, используемых для ее изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: звериный и птичий мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шелковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Н а б л ю д е н и я : Изучение убежищ различных животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьев, ос), птиц (ла- сточек, стрижей, воробьев, ворон), млекопитающих (белок, до- машних хомячков и др.).

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы : «Домашняя инвентаризация». Проектируем «экологический дом».

И г р ы : «Конкурс экологической моды».

Тема 13. Окружающая среда современного человека. Кочевой образ жизни древних племен. Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы

строительных материалов (камень, глина, древесина и т.п.), возможность торговать с соседями и др. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счет прилегающих к нему природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоемов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Особенности жизни в городе и в сельской местности. Влияние города и села на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: Изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: Определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: Проектирование микрорайона школы с учетом потребностей его жителей.

Тема 14. Как возникают и как решаются экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства все большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — всеобщими, охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; План и программы внеурочной деятельности истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т.д. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: Выявление нарушенных территорий в населенном пункте (городе, селе) или ближайшем микрорайоне (пустыри, несанкционированные свалки и т.п.). Составление коллективного проекта улучшения состояния данной территории.

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии; коллективный проект по улучшению состояния нарушенной территории.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

1. Моя улица

- Изучение истории улицы, на которой живет твоя семья (или расположен детский сад, школа).
- Дома, стоящие на этой улице: из чего они построены, сколько им лет; какие интересные люди жили в них в разное время и т.д.
- Какие растения растут на улице и во дворах домов.
- Самые красивые и самые непривлекательные уголки твоей улицы.
- Твои предложения для того, чтобы улица стала еще красивее.

2. Вода в нашем доме

- Выяснение пути воды от источника пресной воды к твоему дому.
- Для чего нам нужна вода (приготовление пищи, мытье посуды, сантехника и ванна; уборка квартиры).
- Простейшие приемы определения качества воды.
- Изучение способов улучшения качества питьевой воды (кипячение, различные бытовые фильтры).
- Разработка рекомендаций сокращения расхода воды вашей семьей.

3. Создай свой сад

- Декоративные растения — спутники человека
- Наши комнатные растения — потомки жителей дальних стран.
- Проект озеленения нашей квартиры (детского сада, классной комнаты.)
- Дневник роста моего растения.

4. Кто где живет

Знакомство с животными, которые живут в твоём городе: птицы (воробьи, синицы, голуби), звери (например, белки, бурундуки, землеройки).

- Соседи желательные и нежелательные (например, мыши, крысы и др.).
- Где чей дом? (В каких убежищах живут различные животные.)
- Изучаем жилища насекомых.
- Как привлечь одних животных и избавиться от соседства других: твои предложения.
- Мы ждем вас, птицы! (Привлечение птиц в городские экосистемы.)

5. Наши маленькие соседи

- Знакомство с беспозвоночными животными, которые живут в твоём городе: дождевые черви, улитки, пауки, жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики и другие.
- Изучение их роли в природе.
- Как сохранить этих животных в городе.

6. Путешествие по экологической тропе

- Изучение влияния человека на природу в городе
- Разработка маршрута экологической тропы и интересных стоянок, которые иллюстрируют различные примеры воздействия человека на природу в городе.
- Подготовка сообщений для экскурсоводов.

7. Жизнь городского пруда

- Изучение истории городского пруда: его происхождение (существовал ли он до начала городской застройки или вырыт людьми с какой-то целью), использование в разные периоды времени.
- Исследование воды в пруду: температура, цвет, запах, прозрачность.
- Изучение состояния окрестностей пруда; есть ли мусор в воде и на прилегающей к нему территории.
- Знакомство с обитателями пруда и его окрестностей: птицы, рыбы, улитки, пауки и др.
- Твои предложения по улучшению состояния пруда.

8. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!

- От чего зависит твое здоровье.
- Изучение твоего режима дня и режима дня твоих одноклассников.
- Твое меню — продукты полезные и вредные для здоровья.
- Как работает ваша школьная столовая.
- Как утренняя гимнастика и физические упражнения влияют на твое здоровье.
- Разработка рекомендаций по укреплению здоровья

ПРИМЕРНЫЕ ОБЪЕКТЫ ЭКСКУРСИЙ

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зеленые насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвященные природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т.п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т.п.
9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного курса

Использование программы «Открывая мир природы» для организации занятий во внеурочной деятельности, в частности, в условиях школы полного дня, позволит достичь следующих результатов:

- личностных – развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- метапредметных – овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умение ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;

участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

- предметных – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;

об изменениях природной среды под воздействием человека;

освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематиче-ских курсов естественных наук;

формирование элементарных исследовательских умений;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс. Открываем мир природы
(68 ч., 2ч. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса	1
2	Географические открытия в древности. Небосвод	10
3	Перемещение солнца на небосводе.	
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	
6	Загадка смены времен года	10
7	Вращение Земли вокруг своей оси.	
8	Движение солнца над горизонтом.	
9	Сутки, определение частей суток по разной деятельности	
10	Загадки. Год и времена года.	
11	Названия месяцев на Руси	
12	История происхождения названий дней недели.	
13	Тайны круговорота веществ в природе	8
14	Круговорот веществ в природе.	
15	Живая и неживая природа.	
16	Цепи питания	
17	Обитатели почвы.	
18	Загадки круговорота воды в природе	8
19	Загадки о состояниях воды.	
20	Наблюдение в природе за водой	
21	Природа дождевого облака	
22	Природа снежного облака	
23	Загадки под водой и под землей	8
24	Как изучают подводный мир.	
25	Киты, дельфины, акулы.	
26	История открытия гигантского кальмара.	
27	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие	
28	Жизнь в темных глубинах океана	
29	Загадки растений	8
30	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	
31	Сказка о цветке-недотроге.	
32	Образование плода. Многообразие плодов	
33	Планета насекомых	7
34	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль	

	в природе и жизни человека	
35	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук	
36	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	
37	Охрана насекомых	
38	Что такое НЛО?	4
39	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	
40	Заключение. Что мы узнали и чему научились за год.	4
	Всего:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс. Открываем мир природы
(68 ч., 2ч. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1	Мир, который нас окружает	3
2	Пишем вместе «Радужную книгу»	7
3	«Школа волшебников»	2
4	Хоровод красок	6
5	Школа юных экологов	3
6	Учимся видеть, слышать, наблюдать природу	8
7	Природа — гениальный изобретатель	7
8	Изучаем природные взаимосвязи	7
9	Природа — кормилица и вдохновительница	5
10	Необычные прогулки	5
11	Заповеди друзей леса	4
12	Лесные ремесла	5
13	Природа наших ощущений	6
	Всего:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс. Открываем мир природы
(68 ч., 2ч. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1	Необычные прогулки	3
2	Что такое экологическая система?	5
3	Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе	7
4	Ближайшее окружение человека: экология жилища	7
5	Окружающая среда современного человека	7
6	Как возникают и как решаются экологические проблемы	6
7	Мир полон звуков	1
8	Вдохните полной грудью!	1
9	«На вкус и цвет...»	1
10	«Форма, движение, ритм»+ «воображение»	1
11	Удивительный музей	1
12	Секреты хорошего настроения	1
13	Путешествие берёзового листочка и другие удивительные приключения	1
14	Геометрия живой природы	9
15	Лес и его обитатели	9
16	Лес – целитель, лесное меню	3
17	Подведём итоги	5
	Всего:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс. Открываем мир природы
(68 ч., 2ч. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводная часть	3
2	Экологическая система	5
3	Экологические связи в природе	7
4	Ближайшее окружение человека.	7
5	Человек и его здоровье	7
6	Как возникают и как решаются экологические проблемы	6
7	Природа Балтики	3
8	Малые реки и человек	2
9	Секреты хорошего настроения	1
10	Пусть зелень украшает всё вокруг	1
11	Геометрия живой природы	9
12	Практические дела и акции	9
13	Знаешь ли ты книги и песни о природе?	3
14	Подведём итоги	5
	Всего:	68

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о при борах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;

уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности;

использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным

принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

Содержание программы

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
I. Знакомство с экологией							
1. 2. 3. 4.	Мир, который нас окружает. Пишем вместе «Радужную книгу» «Школа волшебников» Хоровод красок	Вступление в мир «сказочный и прекрасный» благодаря знакомству с палитрой цветов, звуков и запахов.	Организация работы обучающихся	Лекция, просмотр тематических видеороликов	Учебный видеоматериал	Соблюдение ТБ Организация и проведение мероприятия. Составление плана работы на год, построенного на интересах участников	Участие в творческих конкурсах.
5. 6. 7. 8.	Школа юных экологов. Учимся видеть, слышать, наблюдать природу. Природа — гениальный изобретатель. Изучаем природные взаимосвязи.	Выбор объекта наблюдения; определение цели и задач наблюдения; планирование его этапов.	Организация работы обучающихся.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Флипчарт, маркеры	Организация и проведение мероприятия	Участие в творческих конкурсах.

9.	Природа — кормилица и вдохновительница.	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Беседа	Презентация, мультимедийное оборудование	Усвоение программы	Участие в программах
10.	Что такое экологическая система?						
11.	Невидимые нити.						
12.	Ближайшее окружение человека: экология жилища.						
II. Практическая часть							
1.	Подготовка и проведение в школе акции «Всемирные Дни наблюдения за птицами»	Организация мероприятия для учащихся начальной школы.	Подготовка литературы (справочники для определения видового состава птиц) и анкет для подсчёта птиц	Помощь в разработке анкеты	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Создание анкет	Освещение проведённого мероприятия в школьных СМИ
2.	Знакомство со строением простейшей механической системы (например, с использованием конструктора «Часы»).	«Лесные экосистемы» из серии «Найди свой дом»	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Организация и проведение мероприятия	Участие в творческих конкурсах.
3.	Разработка совместно с	Проработка сценарного плана	Подготовка демонстрационн	Создание презентации	Мультимедийны е технологии,	Организация и проведение	Презентация

	учителями начальных классов занятий на площадке «Лаборатория природы» в рамках проведения Бианковских чтений	и основных станций к мероприятию для учащихся начальной школы «Бианковские чтения»	о материалах проведённых ранее мероприятий по данной теме. Составление творческих заданий. Активизация учащихся		презентация	мероприятия	
4.	Моделирование водной экосистемы: подготовка и заселение аквариума (под руководством учителя).	«Конкурс экологической моды».	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Мультимедийные технологии	Организация и проведение мероприятия	Публикации лучших обучающихся в школьных СМИ
5.	Экскурсия в Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма и ботанический сад	Выезд на экскурсию	Обеспечение сопровождения и организация транспортного средства до места проведения занятия	Сбор материалов	Блокноты, ручки	Познавательный выезд	Публикации в школьных СМИ
6.	Оригами «Птица».	Моделирование отношений в птичьей стае.	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Блокноты, ручки	Организация и проведение мероприятия	Участие в творческих конкурсах.
7.	«Домашняя инвентаризация». Проектируем «экологический	Организация школьного конкурса на экологическую	Подготовка материала к занятию. Организация	Оформление выставки работ, судейство. Разработка	Стенды, столы, флипчарты, ноутбук, принтер, плотная	Организация и проведение конкурсного школьного	Публикации в школьных СМИ

	дом».	тему	работы учащихся.	дипломов	бумага	мероприятия	
8.	Определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.	Проектирование микрорайона школы с учетом потребностей его жителей.	Организация работы учащихся	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Презентация	Организация и проведение мероприятия	Презентация
9.	«Вода, которую мы теряем»	Насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии; коллективный проект по улучшению состояния нарушенной территории.	Организация работы учащихся.	Активная вовлеченность в творческий процесс.	Материалы, канцелярские принадлежности, мультимедийные технологии.	Выставки работ участников занятия.	Участие в творческих конкурсах.
III. Проектно-исследовательская деятельность							
1.	Работа над проектами	Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Изучение структуры работы. Составление гипотезы,	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Мультимедийные технологии, ватманы, канцелярские принадлежности, маркеры, флипчарты.	Усвоение темы, создание проектов.	Защита проекта.

		постановка целей, задач, результатов, глоссария и пр.					
IV. Экскурсии							
1.	Экологический десант на Лаутский пруд	Субботник на побережье пруда, расположенного в п. Большое Исаково	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы обучающихся	Активная вовлеченность в мероприятие.	Мусорные пакеты, перчатки, средство от клещей и комаров.	Чистая территория, отведённая для субботника	Публикации в школьных СМИ.
2.	Подготовка и проведение Недели Экологии. День Земли. Марш парков.	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения при проведении экскурсионных поездок и выездных занятий	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы обучающихся	Активная вовлеченность в мероприятие.	Мусорные пакеты, перчатки, средство от клещей и комаров.	Чистая территория, отведённая под уборку в рамках акции «Марш парков»	Публикации в школьных СМИ, фотоотчёт.
3.	Мастерские народного промысла, студии художников.	Посещение мастерских народного промысла, студий художников.	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы обучающихся	Практическая работа	Презентация	Познавательный выезд	Публикации в школьных СМИ
4.	Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т.п.	Выездная экскурсия. Сбор материалов	Обеспечение сопровождения и организация транспортного средства до места проведения занятия	Практическая работа	Блокноты, ручки, ёмкость для проб	Изучение природных объектов области	Участие в творческих конкурсах.
5.	Обработка фото и	Обработка	Обеспечение	Создание	Мультимедийны	Создание	Публикации

	видеоматериалов, собранных во время выездов, мероприятий	готовых видео и фото – материалов	обучающихся программами и прочими средствами для создания готовых фотоотчетов и видеоматериалов	альбомов, презентаций, монтаж видео	е технологии	картотеки выездов и экскурсий	лучших обучающихся в школьных СМИ
6.	Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.	Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.	Организация работы учащихся	Практическая работа	Блокноты, ручки	Познавательный выезд	Поход
V. Результаты и планы							
20.	Итоговое мероприятие. Подведение итогов.	Обсуждение итогов работы	Организация работы учащихся	Беседа	Презентация	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Презентация

Материально – методическое обеспечение

Самкова В.А., Открывая мир. Экологическое образование в начальной школе М.: Изд_во МСоЭС, 2003. — 74 с.

Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2003.-№10.- С.45-50.

Бакулина Г.В. Это земля - твоя и моя: Экологический конкурс/ Г.В.Бакулина// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.- 2003.-№11.-С.88-92.

Соседи по планете: Стихи и загадки для проведения экологических утренников, посвященных Всемирному дню Земли// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.- №2.-С.50-54.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ <http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.

<http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.

<http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

<http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF)