

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

По внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

(Общеинтеллектуальное направление)

7-11 лет  
(возраст детей)

4 года  
(срок реализации)

Рабочая программа к курсу «Развитие познавательных способностей»  
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы  
"Юным умникам и умницам" (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант  
Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы)  
п.Большое Исаково

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы "Юным умникам и умницам" (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы)

Курс введен во внеурочную деятельность, формируемую образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *не учебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческих поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

### **Цель данного курса:**

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться, взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На данный курс отводится 2 часа в неделю, 66 часов – в 1 классе, 68 часов в 2-4 классах

### **Основное содержание программы**

#### **1 класс**

#### **Графический диктант**

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

### **Тренировка внимания**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилетних, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

### **Тренировка слуховой памяти**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

## **Тренировка зрительной памяти**

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

## **Поиск закономерностей**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

## **Задания по перекладыванию спичек**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

## 2 класс

### Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных и занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включается зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.



## 3 класс

### Задания повышенной сложности

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

### Нестандартные задачи

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачи.



### **Тренировка слуховой памяти**

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных и занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включается зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Поиск закономерностей**

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

## 4 класс

### Задания повышенной сложности

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все большее внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

### Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активную), мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слова. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

### Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение,

наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включается зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей**

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

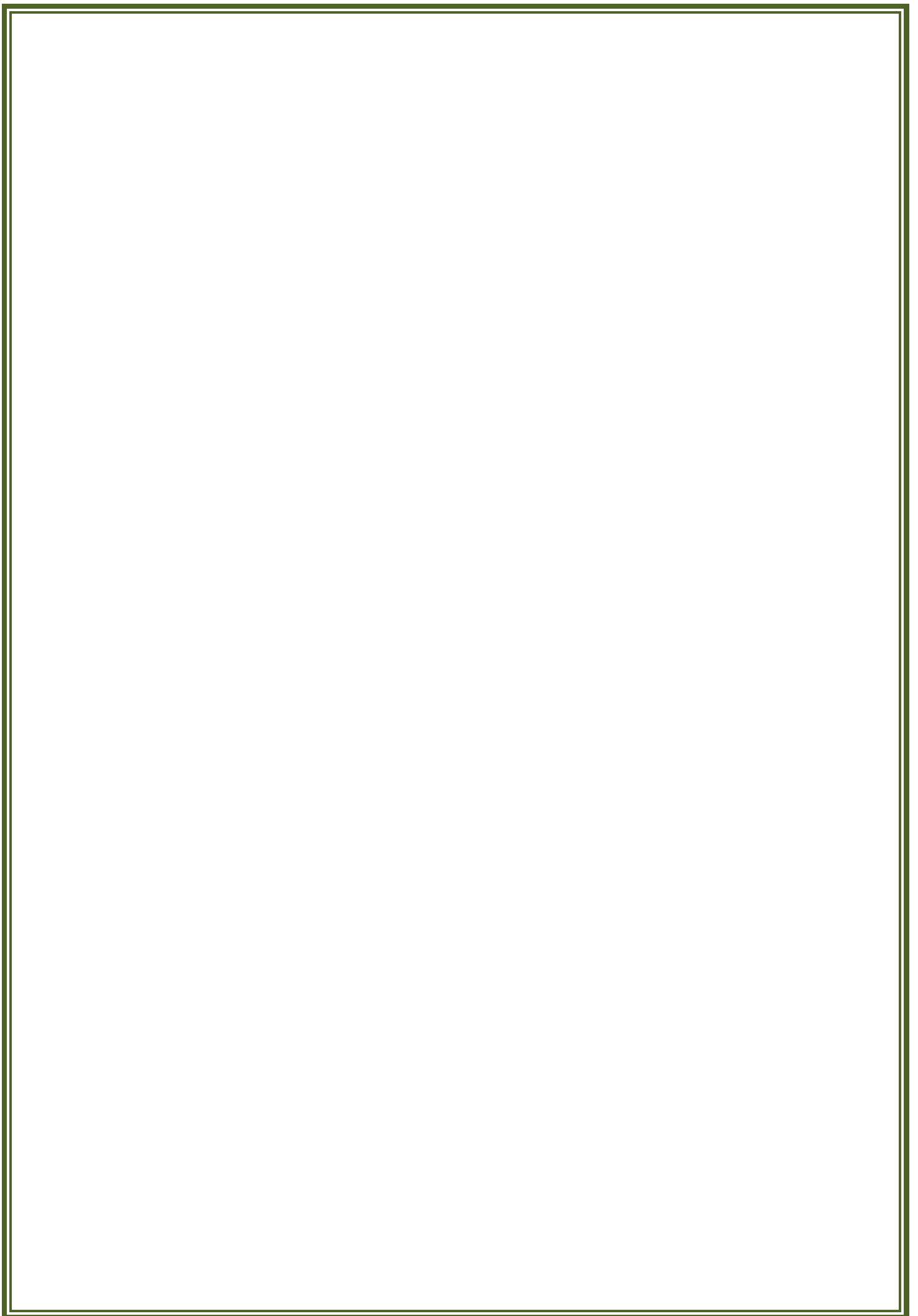
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.



№ урока	Календарно - тематический план	кол-во час.	Основное содержание и формы организации деятельности	Планируемые результаты	Дата
<b>1 класс (66 часов)</b>					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	2	Напоминание детям о том, что занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.	Различаглавного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	Игра «Внимание»; Игра«Что изменилось» Графический диктант «Кенгуру». Анализ ситуации, установление закономерностей	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Классифицировать</b> явления, предметы.	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кот».	2	Игра «Внимание»; Игра «Что изменилось». Называние предметов по описанию.Графический диктант «Кот»	Демонстрацияспособностей переключать, распределять внимание	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	Игры-упражнения на активизацию слуховой памяти. Работа в тетрадях. Графический диктант «Корабль».	<b>Давать</b> определения тем или иным понятиям; <b>сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b>	



				последовательность событий.	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Самолет».	2	Игры-упражнения на активизацию зрительной памяти. Графический диктант «Самолет».	<b>Описывать</b> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <b>Выделять</b> существенные признаки предметов. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.	
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Жираф».	2	Выполняют упражнения на активизацию мыслительной деятельности; отвечают на вопросы в быстром темпе;	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Классифицировать</b> явления, предметы.	
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	2	Рисование фигуры в воздухе и на бумаге; раскрашивают фигуры нужным цветом;	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	

8	<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Носорог».</p>	2	<p>Выполняют упражнения на активизацию мыслительной деятельности;</p>	<p>давать определения тем или иным понятиям; <b>сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b>, делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>	
9	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Собака».</p>	2	<p>Игра «Внимание»; Игра «Что изменилось» Графический диктант «Собака».</p>	<p><b>Определять</b> отношения между предметами типа «род» - «вид». <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.</p>	
10	<p>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Верблюд».</p>	2	<p>Игра «Внимание»; Игра «Что изменилось» Выполняют упражнения на активизацию мыслительной деятельности;</p>	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.</p>	

11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Ящерица».	2	Выполняют упражнения на активизацию слуховой памяти. Игра «Повтори»	<b>давать</b> определения тем или иным понятиям; <b>сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Лошадь».	2	Выполняют упражнения на активизацию мыслительной деятельности;	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Классифицировать</b> явления, предметы.	
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Робот».	2	Выполняют упражнения на активизацию мыслительной деятельности; отвечают на вопросы в быстром темпе; Графический диктант «Робот».	<b>Описывать</b> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <b>Выделять</b> существенные признаки предметов. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	2	Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	<b>Определять</b> отношения между предметами типа «род» - «вид».	

				<p><b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.</p>	
15	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Графический диктант «Олень».</p>	2	<p>Выполняют упражнения на активизацию мыслительной деятельности;</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>	
16	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рыба».</p>	2	<p>Игра «Внимание»; Игра «Что изменилось»</p> <p>Графический диктант «Рыба».</p>	<p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p>	
17	<p>Тренировка внимания. Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант «Баран».</p>	2	<p>Игры на развитие внимания.</p> <p>Графический диктант «Баран».</p>	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и</p>	

				упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Курица».	2	Выполняют упражнения на активизацию слуховой памяти, отвечают на вопросы в быстром темпе; Графический диктант «Курица».	<b>Описывать</b> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <b>Выделять</b> существенные признаки предметов. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Пеликан».	2	Выполняют упражнения на активизацию мыслительной деятельности; запоминают фигуры, рисуют их в воздухе и на бумаге; Графический диктант «Пеликан».	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Классифицировать</b> явления, предметы.	
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел».	2	Выполняют упражнения на активизацию мыслительной деятельности; Графический диктант «Осел».	<b>Определять</b> отношения между предметами типа «род» - «вид». <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности	

				и проводить аналогии.	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	2	Запоминают фигуры, рисуют их в воздухе и на бумаге; Дорисовывают геометрические фигуры до предметов. Графический диктант.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Журавль».	2	Выполняют упражнения на активизацию мыслительной деятельности;	<b>Давать</b> определения тем или иным понятиям; <b>сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Гусь».	2	Графический диктант «Гусь».	<b>Описывать</b> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <b>Выделять</b> существенные признаки предметов. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии	

24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Козел».	2	Графический диктант «Козел».	<p><b>Определить</b> отношения между предметами типа «род» - «вид».</p> <p><b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.</p>	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Слон».	2	Графический диктант «Слон».	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.</p>	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Петух».	2	Графический диктант «Петух».	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность</p>	



				события.	
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок».	2	Выполняют упражнения на активизацию мыслительной деятельности; Графический диктант «Цветок»	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Классифицировать</b> явления, предметы.	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	2	Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	<b>Определять</b> отношения между предметами типа «род» - «вид». <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль».	2	Графический диктант «Космический корабль».	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рак».	2	Графический диктант «Рак».	<b>Описывать</b> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	

				Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии	
31	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2		Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.	
32 -33	Закрепление пройденного. Работа с тестами.	4			

**2 класс (68 часов)**

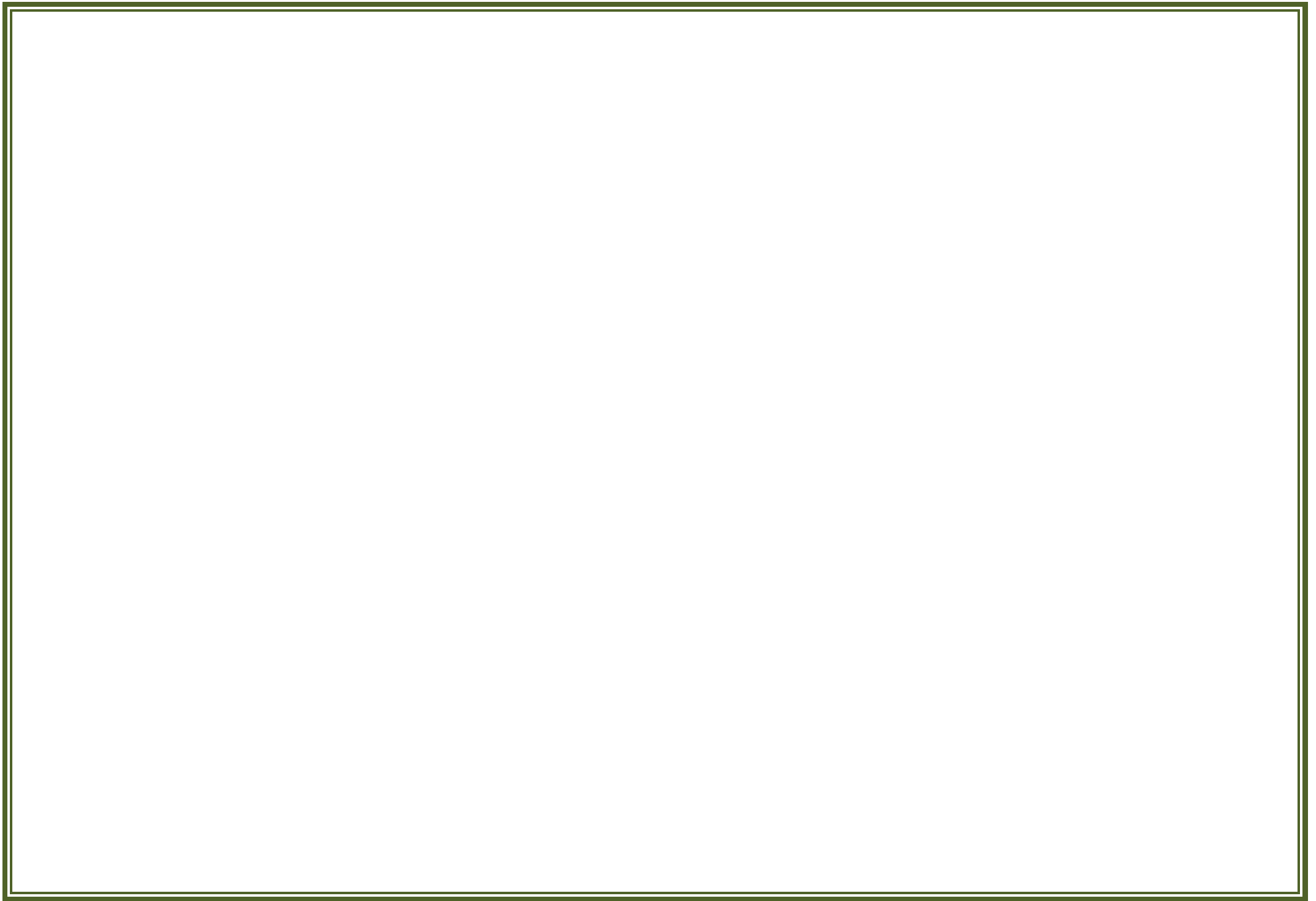
№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол-во час.	Основное содержание и формы организации деятельности	Планируемые результаты	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2ч	Работа с тестами.	Проверка уровня сформированности способностей	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2ч	Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок. Рисуют	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по	

			фигуры, ориентируясь на услышанную инструкцию, выделяют на слух слова с определенными сочетаниями букв	цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>2ч</b>	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Ленивые восьмерки»; игра-задание «Лабиринт»; игра «Внимание»; графический диктант; игра «Прочитай анаграмму»; игра «Зоркие глазки»; логические задачи.	Концентрировать внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>2ч</b>	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Шпка размышлений»; игра «Кто это? Что это?» Игра «Внимание», «Лабиринт», игра-задание «Соедини половинки»	Развитие слуховой памяти. Выделение существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы;	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>2ч</b>	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Ленивые восьмерки»; игра-задание «Лабиринт»; игра «Внимание»; графический диктант; игра «Прочитай анаграмму»; игра «Зоркие глазки»; логические	Запоминать цвет, форму, размер, расположение не менее 7 предметов. Сравнить, рассуждать, делать выводы.	

			задания.		
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>2ч</b>	Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок. Рисуют фигуры, ориентируясь на услышанную инструкцию, выделяют на слух слова с определенными сочетаниями букв	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<b>2ч</b>	Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Развитие воображения и наглядно-образного мышления. Разгадывание ребусов	
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>2ч</b>	Рассуждают, выводя одну мысль из другой; находят закономерность	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	<b>2ч</b>	Рисуют фигуры, ориентируясь на услышанную инструкцию, выделяют на слух слова с определенными сочетаниями	Концентрировать внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и	

			букв	упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2ч	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Шапка размышлений»; игра «Кто это? Что это?» Игра «Внимание», «Лабиринт», игра-задание «Соедини половинки»	Концентрировать внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2ч	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Ленивые восьмерки»; игра-задание «Лабиринт»; игра «Внимание»; графический диктант; игра «Прочитай анаграмму»; игра «Зоркие глазки»; логические задачи.	Развитие слуховой памяти. Выделение существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы;	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2ч	Рисуют фигуры, ориентируясь на увиденную инструкцию, выделяют на слух слова с определенными сочетаниями букв	Запоминать цвет, форму, размер, расположение не менее 7 предметов. Сравнить, рассуждать, делать выводы.	

13	<p>Поиск закономерностей.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	2ч	<p>Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок. Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Моргания», «Шапка размышлений»; игра «Сообрази – доскажи»; логически-поисковые задания «Закончи предложение»; «+» или «-»;</p> <p>игра «Письмо носом»;</p>	<p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>	
14	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Задания по перекладыванию спичек.</p> <p>Ребусы.</p>	2ч	<p>Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок. Задания по перекладыванию спичек.</p> <p>Ребусы.</p>	<p>Развитие воображения и наглядно-образного мышления.</p> <p>Разгадывание ребусов</p>	
15	<p>Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	2ч	<p>Рассуждают, выводя одну мысль из другой; находят закономерность</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей</p>	
16	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.</p>	2ч	<p>Логически-поисковые задания. Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Моргания», «Шапка размышлений»; игра «Сообрази – доскажи»; логически-поисковые задания «Закончи предложение»; «+» или «-»;</p> <p>игра «Письмо носом»;</p>	<p>Концентрировать внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	





17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>2ч</b>	Рисуют фигуры, ориентируясь на услышанную инструкцию, выделяют на слух слова с определенными сочетаниями букв	Концентрировать внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>2ч</b>	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Ленивые восьмерки»; игра-задание «Лабиринт»; игра «Внимание»; графический диктант; игра «Прочитай анаграмму»; игра «Зоркие глазки»; логические задачи.	Развитие слуховой памяти. Выделение существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы;	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>2ч</b>	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Моргания», «Шапка размышлений»; игра «Сообрази – доскажи»; логически-поисковые задания «Закончи предложение»; «+» или «-»; игра «Письмо носом»;	Запоминать цвет, форму, размер, расположение не менее 7 предметов. Сравнить, рассуждать, делать выводы.	
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	<b>2ч</b>	Рассуждают, выводя одну мысль из другой; находят закономерность	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать, что было	

	рассуждать.			обнаружено с помощью органов чувств.	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2ч	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	Развитие воображения и наглядно-образного мышления. Разгадывание ребусов	
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2ч	Рассуждают, выводя одну мысль из другой; находят закономерность	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2ч	Логически-поисковые задания. Рисуют фигуры, ориентируясь на услышанную инструкцию, выделяют на слух слова с определенными сочетаниями букв	Концентрировать внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2ч	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Шапка размышлений»; игра «Кто это? Что это?» Игра «Внимание», «Лабиринт», игра-задание «Соедини половинки»	Концентрировать внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
25	Тренировка слуховой памяти.	2ч	Подбирают логически	Развитие слуховой памяти. Выделение	

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		верное окончание предложений; чертят схемы для пояснения решения задания; анализируют условия задачи, выделяя отдельные элементы рисунка, находят закономерность.	Существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы;	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>2ч</b>	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Ленивые восьмерки»; игра-задание «Лабиринт»; игра «Внимание»; графический диктант; игра «Прочитай анаграмму»; игра «Зоркие глазки»; логические задачи.	Запоминать цвет, форму, размер, расположение не менее 7 предметов. Сравнить, рассуждать, делать выводы.	
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>2ч</b>	Рассуждают, выводя одну мысль из другой; находят закономерность. Подбирают логически верное окончание предложений; чертят схемы для пояснения решения задания; анализируют условия задачи, выделяя отдельные элементы рисунка, находят	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	

			закономерность		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2ч	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Развитие воображения и наглядно-образного мышления. Разгадывание ребусов	
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2ч	Рассуждают, выводя одну мысль из другой; находят закономерность	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2ч	Логически-поисковые задания. Подбирают логически верное окончание предложений; чертят схемы для пояснения решения задания; анализируют условия задачи, выделяя отдельные элементы рисунка, находят закономерность	Концентрировать внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2ч	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Шапка размышлений»; игра «Кто это? Что это?» Игра «Внимание», «Лабиринт», игра-задание «Соедини половинки»	Концентрировать внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	

32	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	2ч	<p>Подбирают логически верное окончание предложений; чертят схемы для пояснения решения задания; анализируют условия задачи, выделяя отдельные элементы рисунка, находят закономерность</p>	<p>Развитие слуховой памяти. Выделение существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы;</p>	
33	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	2ч	<p>Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Ленивые восьмерки»; игра-задание «Лабиринт»; игра «Внимание»; графический диктант; игра «Прочитай анаграмму»; игра «Зоркие глазки»; логические задачи.</p>	<p>Запоминать цвет, форму, размер, расположение не менее 7 предметов. Сравнить, рассуждать, делать выводы.</p>	
34	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	2ч	<p>Рассуждают, выводя одну мысль из другой; находят закономерность</p>	<p>Концентрировать внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	

### 3 класс (68 часов)

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол-во час.	Основное содержание и формы организации деятельности	Планируемые результаты	Дата
\					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2ч		<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.  <i>Проговаривать</i> последовательность действий.                      Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.                      Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.                      Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.                      Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>                      Ориентироваться в своей</p>	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2ч	Игра «Внимание», логически-поисковые задания «Расставь любые числа»; игра «Слоговица». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных задач		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Тренировка слуховой памяти. Задание «Закодированное слово», «Поставь точку». Логические задачи на		

			развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Составь словечко» Решение нестандартных задач	системе знаний. <i>Отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в рабочей тетради Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач	
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Ленивые восьмерки»; «шапка для размышлений», Решение нестандартных задач	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2ч	Совершенствование воображения «Изобрази без предмета». Игра «Внимание». Игра «Фантазёр» Игра «Художник»	
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач	

решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные УУД:**

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила



				поведения, <i>остать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	<b>2ч</b>	Игра «Внимание», логически-поисковые задания «Расставь любые числа»; игра «Слоговица». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных задач	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.  <i>Проговаривать</i> последовательность действий.  Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.  Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p>	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>2ч</b>	Решение нестандартных задач		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>2ч</b>	Тренировка слуховой памяти. Задание «Закодированное слово», «Поставь точку». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Составь словечко». Решение нестандартных задач		
12	Тренировка зрительной памяти.	<b>2ч</b>	Решение нестандартных		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		Задача. Поиск закономерностей: игры «Внимание», «Первая - одинаковая».	Делать предварительный обзор источников информации: <i>ориентироваться</i> в рабочей тетради Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>2ч</b>	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Ленивые восьмерки»; «шапка для размышлений», Решение нестандартных задач	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<b>2ч</b>	Совершенствование воображения «Изобрази без предмета». Игра «Внимание». Игра «Фантазёр» Игра «Художник»	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>2ч</b>	Поиск закономерностей: игры «Внимание», «Первая - одинаковая». Решение нестандартных задач	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	<b>2ч</b>	Игра «Внимание», логически-поисковые задания «Расставь любые числа»; игра «Слоговица». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	

нестандартных задач

схематических рисунков, схему.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные УУД:**

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как

				поступить	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач. Работа с изографами. Игры «Художник», «Нелепица».	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.  <i>Проговаривать</i> последовательность действий.</p>	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Тренировка слуховой памяти. Задание «Закодированное слово», «Поставь точку». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Составь словечко» Решение нестандартных задач	<p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.  Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности <i>товарищей</i>.</p>	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач. Тренировка зрительной памяти: игры «Внимание», «Найди фигуру», «Что изменилось»	<p><b>Познавательные УУД:</b>  Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p>	
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать	2ч	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Ленивые	Делать предварительный отбор источников	

	нестандартные задачи.		«Безмерки», «Канонка для размышлений», Решение нестандартных задач	информации. <i>Ориентироваться</i> в рабочей тетради Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2ч	Совершенствование воображения «Изобрази без предмета». Игра «Внимание». Игра «Фантазёр» Игра «Художник»	
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2ч	Игра «Внимание», логически-поисковые задания «Расставь любые числа»; игра «Слоговица». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных задач	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Тренировка слуховой памяти. Задание «Закодированное слово», «Поставь точку». Логические задачи на	

			<p>развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Составь словечко» Решение нестандартных задач</p>		
26	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	2ч	<p>Тренировка зрительной памяти: игры «Внимание», «Найди фигуру», «Что изменилось». Решение нестандартных задач</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.  <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>	

27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Игры-упражнения на активизацию мозговой деятельности «Ленивые восьмерки»; «шапка для размышлений», Решение нестандартных задач	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий.	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2ч	Совершенствование воображения «Изобрази без предмета». Игра «Внимание». Игра «Фантазёр» Игра «»Художник»	Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Игры «Внимание», «найди фигуру». Игра «Найди пару». Решение нестандартных задач	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2ч	Игра «Внимание», логически-поисковые задания «Расставь любые числа»; игра «Слоговица». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных задач	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации:	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	2ч	Поиск закономерностей: игры «Внимание»,	<i>ориентироваться</i> в рабочей тетради	

	решать нестандартные задачи.		«Аналогия», «Первая – одинаковая».	добывать новые знания. находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Тренировка слуховой памяти. Задание «Закодированное слово», «Поставь точку». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Составь словечко». Решение нестандартных задач	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Тренировка зрительной памяти: игры «Внимание», «Найди фигуру», «Что изменилось». Решение нестандартных задач	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2ч	Самостоятельная работа.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до



других. *Оформить* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Личностные УУД:***

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

4 класс (66 часов)

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол-во час.	Основное содержание и формы организации деятельности	Планируемые результаты	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2ч	Игра «Найди фигуру». Игра «Вычисли слово». Решение нестандартных задач	<b>Личностные универсальные учебные действия</b> <u>У обучающегося будут сформированы:</u>	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2ч	Логически-поисковые задания. Игра «Так же, как...». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных задач	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; — ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Игра «Найди фигуру». Игра «Вычисли слово». Решение нестандартных задач	– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Игра «Качание головой», «Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», «Вижу палец». Игра «Внимание». Логически-поисковые	– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки,	

			задания. Этические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных задач	самоуважения, жизненного оптимизма; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач. Логически-поисковые задания. Игра «Так же, как...». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;	
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Логически-поисковые задания. Игра «Так же, как...». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные чувства гордости за достижения	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2ч	Игра «Качание головой», «Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», «Вижу палец». Игра «Внимание». Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие		

			аналитических способностей и способности рассуждать.	отечественной математической науки;	
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач. Игра «Изобрази без предмета». Игра «Фантазёр». Отгадывание ребусов.		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2ч	Игра «Найди фигуру». Игра «Вычисли слово». Решение нестандартных задач	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <u>Обучающийся научится:</u>	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач.	– понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Игра «Качание головой», «Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», «Вижу палец». Игра «Внимание». Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – различать способы и результат действия; – принимать активное участие в групповой	

			задач	коллективной работе, – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач. Игра «Изобрази без предмета». Игра «Фантазёр». Отгадывание ребусов.		
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Логически-поисковые задания. Игра «Так же, как...». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.. Решение нестандартных задач		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2ч	Игра «Качание головой», «Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», «Вижу палец». Игра «Внимание». Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; – прогнозировать результаты	
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения	2ч	Решение нестандартных задач. Игра «Изобрази без предмета». Игра «Фантазёр».		

	решать нестандартные задачи.		Отгадывание ребусов.	своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2ч	Игра «Найди фигуру». Игра «Вычисли слово». Решение нестандартных задач	– проявлять познавательную инициативу; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Игра «Найди фигуру». Игра «Вычисли слово». Решение нестандартных задач	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <u>Обучающийся научится:</u> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково- литературы, в т.ч. в открытом информационном	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач. Игра «Изобрази без предмета». Игра «Фантазёр». Отгадывание ребусов.		

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Игра «Качание головой», «Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», «Виджу палец». Игра «Внимание». Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных задач	пространстве (контролируемом пространстве Интернета); – кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Логически-поисковые задания. Игра «Так же, как...». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	эффективных моделей для данной учебной ситуации; – строить математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2ч	Игра «Изобрази без предмета». Игра «Фантазёр». Отгадывание ребусов.	выделенным, строить выводы на основе сравнения; – осуществлять разносторонний анализ объекта;
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач	– самостоятельно проводить сериацию объектов; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	2ч	Решение нестандартных	объектов); – устанавливать аналогии;

	операций. нестандартные задачи.		задач	представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов). – самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов; – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках; – фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Игра «Найди фигуру». Игра «Вычисли слово». Решение нестандартных задач	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач. Игра «Изобрази без предмета». Игра «Фантазёр». Отгадывание ребусов.	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач	



				<p>произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</li> <li>– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;</li> <li>– сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;</li> <li>– строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>	
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать	2ч	Логически-поисковые задания. Игра «Так же,	<b>Коммуникативные универсальные учебные</b>	

	нестандартные задачи.		как...?». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных задач	<b>действия</b> <u>Обучающийся научится:</u> – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации; – свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; – активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; – задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<b>2ч</b>	Игра «Качание головой», «Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», «Видю палец». Игра «Внимание». Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>2ч</b>	Решение нестандартных задач		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	<b>2ч</b>	Решение нестандартных задач. Игра «Изобрази без предмета». Игра «Фантазёр». Отгадывание ребусов.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	<b>2ч</b>	Игра «Найди фигуру». Игра «Вычисли слово». Решение нестандартных		

	решать нестандартные задачи.		задач	позицию другого человека	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач	Обучающийся получит возможность научиться: – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2ч	Решение нестандартных задач. Игра «Изобрази без предмета». Игра «Фантазёр». Отгадывание ребусов.	– адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2ч		– понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – осуществлять взаимный	

				контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	
--	--	--	--	---	--

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов***— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

### ***Второй уровень результатов***

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

### ***Третий уровень результатов***

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

## **материально – методическое обеспечение**

Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой используется **учебно-методический комплект:**

- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2014.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2014

## **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Компьютер

Сканер

## **Информационно-коммуникационные средства**

Цифровые образовательные ресурсы:

Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика

Ресурсы Интернета:







