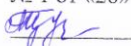


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Школа будущего»

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей .....

№ 1 от «26» августа 2016г.

 Исходина М.А.  
подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

 Вовк Е.А.

«28» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



Приказ № 1 от «21» сентября 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

6 класс

Количество часов - 35 (1ч. в неделю)

Учитель Альферович Е.В.

2016-2017 учебный год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса составлена с учетом следующей **нормативной базы**:

1. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).
4. Учебный план МБОУ СОШ «Школа будущего» на 2016-2017 учебный год

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Внеурочный курс “Русская словесность”, является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с шестиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку и литературе, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Содержание и методы обучения курса “Русская словесность” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир литературного языка. Содержание и методы содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы. Программа является продолжением внеурочного курса для 5 класса «Тайны слова».

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** продолжение расширения и закрепления познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- совершенствование умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствование приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка и теории литературы;
- пробуждение у обучающихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общеязыкового развития учащихся;
- расширение знания и представления о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание у обучающихся культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание любви к родному языку и литературе.

*Развивающие:*

- развитие интереса к русскому языку и литературе как к учебным предметам;
- повышение уровня читательского восприятия пятиклассников
- развитие творческих способностей;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться справочной литературой;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Тайна слова» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: очные и заочные экскурсии, лингвистические игры, конкурсы,; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, фразеологизмы, крылатые выражения физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в

большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир литературного слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа рассчитана на 1 год (35 часов), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, музей. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- проекты;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, юмористических рассказов, инсценирование ситуаций, подбор репродукций портретов писателей, музыкальных произведений на тему художественных произведений, иллюстрирование материала.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

### **Личностные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;

- оптимистически воспринимать мир.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

***Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:***

-любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-любящий свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
1	<p><u>Введение</u>. Качества правильности речи, хорошая речь. Риторические фигуры, тропы.</p> <p><i>Практическая часть:</i> конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.</p>	6 часов	Узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с языкознанием.	Игры, тренировочные упражнения, дискуссии	Творческие работы, портфолио, викторины
2	<p><u>Фонетика</u> Звуковой уровень речи, трудности орфоэпии, интонация.</p> <p><i>Практическая часть:</i> транскрибирование слов и текстов.</p>	4 часа	Узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.	Тренировочные упражнения по транскрибированию, работа с орфоэпическим словарем	Тестирование, доклады
3	<p><u>Грамматика</u> Слово с точки зрения грамматики.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p>	1 час	Узнать основные понятия, связанные с грамматикой, уметь классифицировать грамматические ошибки.	Анализ и редактирование художественного текста, игры со	Ведение читательского дневника

	изучение классификации грамматических ошибок, знаков корректуры.			словами, тренировочные упражнения	
4	<p><u>Словообразование</u> Трудности образования слов, уместность употребления слов различных словообразовательных типов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> разыгрывание ситуаций с отдельными словами.</p>	3 часа	Знать различные способы словообразования, употреблять в речи слова без ошибок, связанных с образованием слов.	Тренировочные упражнения, работа со словообразовательным словарем, игры со словами	Творческие работы, сочинения на лингвистическую тему.
5	<p><u>Лексикология</u> Слово с точки зрения лексикологии, употребление слов в несвойственном ему значении, лишние слова, повторение слов.</p> <p>Лексикологические словари и справочники. Слово в художественном тексте. Тропы и фигуры речи.</p> <p><i>Практическая часть:</i> нахождение тропов, классификация речевых ошибок.</p>	12 часов	Узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией	Работа со словарями, тренировочные упражнения, решение олимпиадных заданий, лингвистические игры, сочинения на лингвистическую тему.	Ведение читательского дневника, тестирование, творческие работы



6	<p><u>Формообразование</u>  <i>Слово с точки зрения его формы.</i>  <i>Практическая часть:</i>          тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.</p>	1 час	Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Анализ художественного текста, тренировочные упражнения	Портфолио, творческие работы, тематические игры
7	<p><u>Морфология</u>          Имя числительное.          Имя существительное.          Имя прилагательное.          Ошибки в образовании форм слова</p> <p><i>Практическая часть:</i>          тренировочные упражнения на правописания имён числительных, имен существительных и имен прилагательных.</p>	6 часов	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме	Тренировочные упражнения, лингвистические игры, сочинения на лингвистическую тему	Сочинения на лингвистическую тему, тестирование
8	Подведение итогов. Лингвистический квест	2 часа	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Лингвистическая игра	Портфолио, презентация

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Разделы программы	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Формирование УУД	дата проведения
1	<b>Введение 6 часов</b>	Правильная и хорошая речь	Конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.	<p>Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Познавательные: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, формировать собственную речь.</p>	
2		Качества хорошей речи	Конкурс «Что я умею и могу?»		
3		Тропы	Лингвистическая игра		
4		Риторические фигуры	Лингвистическая игра		
5		Антитеза	Лингвистическая игра		
6		Фигура перечисления	Творческая работа		
7	<b>Фонетика 4 часа</b>	Звуковой уровень речи	Тренировочные упражнения на транскрибирование	<p>Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	
8		Орфоэпические трудности	Тренировочные упражнения на транскрибирование		
9		Звук в поэтической речи	Тренировочные упражнения на транскрибирование		

10		Интонация	Игра со словами	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	
11	<b>Грамматика 1 час</b>	Слово с точки зрения грамматики	Тренировочные упражнения	Познавательные: Пользоваться для выполнения внеучебных заданий различными видами литературы, Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
12	<b>Словообразование 3 часа</b>	Грамматические трудности, связанные с образованием слов	Тренировочные упражнения	Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  Познавательные: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия;	
13		Уместность употребления слов различных словообразовательных типов	Игры со словами		
14		Словотворчество	Игры со словами		

15	<b>Лексикология 12 часов</b>	Слово с точки зрения лексикологии	Работа со словарями	<p>Личностные: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; Познавательные: и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
16		Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка	Игра со словами		
17		Лексикологические словари и справочники	Работа со словарями		
18		Слово в художественном тексте. Метафорическое значение слова	Игра со словами		
19		Аллегория и символ	Лингвистический практикум		
20		Ирония	Лингвистический практикум		
21		Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка	Творческая работа		
22		Оксюморон	Лингвистическая игра		
23		Лишнее слово как речевая ошибка	Творческая работа		
24		Градация	Лингвистический практикум		

25		Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки	Редактирование текста		
26		Повторение слов и употребление однокоренных слов как средство выразительности. Анафора и эпитета.	Лингвистическая игра		
27	<b>Формообразование 1 час</b>	Слово с точки зрения его формы.	Тренировочные упражнения	Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Познавательные: представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в текст.	
28	<b>Морфология 6 часов</b>	Имя числительное. Ошибки в образовании форм имён числительных	Тренировочные упражнения	Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты	
29		Имя существительное. Ошибки в формах числа имён существительных.	Тренировочные упражнения		
30		Ошибки в падежных формах имён существительных	Тренировочные упражнения		
31		Имена собственные склоняемые и несклоняемые.	Тренировочные упражнения		

32		Трудности в определении рода имён существительных.	Тренировочные упражнения	в устной и письменной форме; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	
33		Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Тренировочные упражнения	своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	
34-35		Лингвистический квест	Контроль по типу портфолио, презентация	Личностные: осознать свое место в мире; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.	