

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
№ 1 от «26» 08 2016г.
Зах Захарова Н.Н.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
Вовк Е.А.
«29» 08. 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Голубицкий А.В.
Приказ № 01 от 09.08.16



Программа внеурочной деятельности

КРУЖКА

«Творческие игры»

Уровень обучения (класс) 1 - 4 класс
Количество часов 68
Учитель Савинская Н.В.

Направление: эстетическое и спортивно-оздоровительное

1. Программа разработана на основе программы включенной в сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В.А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2011

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Творческие игры»

для 4 класса

Рабочая программа кружка «Творческие игры» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Духовно – нравственное направление.

Пояснительная записка

Актуальность. Организация досуга – традиционное направление деятельности школы и внешкольных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами творчества и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей. Программа «Творческие игры» призвана решить эту проблему самыми доступными и в то же время универсальными средствами – средствами игры. Программа использует потенциал досуга с его широкими просветительскими, познавательными, рекреационными, творческими возможностями, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру ребенка. Дает возможность познакомить детей с разнообразным миром устного народного творчества, различными видами игр, их особенностями и правилами, историей возникновения. Обучаясь по данной программе, дети не только знакомятся с устным народным творчеством, забытыми играми, но и приобретают организаторские качества, выраженные, ни сколько в знании разнообразных игр, а и в умении провести их среди сверстников в рамках правил и требований каждой игры.

Игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой

Программа «Творческие игры» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, «Творческие игры» имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными традициями и культурой.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

Цель программы : Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задачи

обучающие:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми;
- обучить правилам игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

развивающие:

вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.

воспитывающие:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

•способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Основные направления реализации программы

Курс «Творческие игры» входит во внеурочную эстетическую и спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа содержит теоретическую и практическую часть, отдавая предпочтение последней, предусматривающей разработку и проведение игровых мероприятий, разучивание игр.

Участники программы – учащиеся 4 –х классов .
Программа имеет общий объем 68 часов.

Режим занятий – 2 раза в неделю .

Основными формами проведения занятий являются:

сюжетно – ролевые игры;

игровое имитационное моделирование;

демонстрационные, театрализованные игры;

игры – конкурсы;

физические и психологические игры и тренинги;

интеллектуально – творческие игры;

социальные игры;

комплексные игры.

Программа опирается на следующие педагогические идеи и принципы:

- гуманизации образования;
- культуросообразности;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствия содержания возрастным особенностям учащихся;
- деятельностного подхода в обучении;
- формирования социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

Деятельность, положенная в основу данной программы, выполняет несколько функций:

-развлекательную - создает благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт,

-коммуникативную - объединяет детей в коллектив и благоприятствует установлению контактов,

-релаксационную – снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении,

-развивающую – создает условия для личностного развития детей, их мотивации к познанию и творчеству, и активизирует их резервные возможности,

-воспитывающую – способствует психотренингу и психокоррекции проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Особенности программы

Материал программы предлагается в форме бесед до , после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которых дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

Программа содержит пояснительную записку, тематический план, содержание, список литературы, календарно-тематическое планирование.

Место предмета в учебном плане

Занятия проводятся 2 раза в неделю (34 недели). Итого 68 часов.

Содержание программы «Творческие игры»

4 класс (68 часов)

I Введение (2 часа).

Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.

II Каждый человек уникален и ценен. (3 часа).

Цветок качеств. Солнечные дети. Человек будущего.

III Учимся доброте (10 часов).

Чудесная тетрадь. Праздники любви. Любопытная ворона. Школа вежливости. На необитаемом острове. Вместе наведем порядок. Поделимся вместе. Танцевальные картинки. Дружелюбие. Как подружиться с книгой.

IV Мир вокруг нас (45 часов).

Добрая сказка. Помогаем друг другу. Чем мы гордимся. Думаем о прекрасном. Цветок мастерства. Кто нам дарит надежды. Верю - не верю. Чем гордятся звери. Подумаем о доброте. Когда приходит доброта. Добрый голубь. Школа для друзей. Дружелюбие. Справедливый судья. Жить без предрассудков. Ищем хорошее. Умный лесник. Наши ценности. Шаги упорства. Неделя сотрудничества. Неделя сотрудничества. Общими силами. Шаги упорства. Дворец красоты. Что изменилось. Лесные разговоры. Чудесные птицы. Волшебная пчелка. Пчелки и цветы. Пирог для зверей. Необыкновенные животные. Разговоры птиц. На лугу. Что ты увидел. Как найти дорожку. Книга дерева. Танец рук. Сломанная вещь. Что куда годится. О чем раскали вещи. Фея вещей. Лесное радио. Разговоры птиц. На лугу. Вы пришли в лес. Книга дерева. Что куда годится.

IV В помощь школе (6 часов).

Угадай, что пропало. Кто едет в поезде. Рассказ о дереве. Перескажи наоборот. Свяжи два предмета. Исключи лишнее.

V Подведение итогов (2 часа).

Круглый стол.

Предполагаемые результаты реализации программы

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;

- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;

- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Основной формой работы являются различные виды занятий. Это могут быть и занятия - вариации, занятия – путешествия, импровизации, занятия – творческие портреты, занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – праздники, занятия – эксперименты. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий.

Образовательный процесс предусматривает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный;

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

для учителя

1. Барканов, С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Учебно-методическое пособие / С.В. Барканов – М.: Владос, 2001.
2. А.Лопатина, М.Скребцова «600 творческих игр»-М.,Амрита Русь, 2011

3. Горский, В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В.А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2011

4. Патрикеев, А.Ю. «Подвижные игры» 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М., ВАКО. 2007г.

5. Сайт о русских народных играх. – <http://www.ilee.ru>.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

1. Мультимедийное оборудование.

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Творческие игры» в 3 классе (68 часов)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Оборудование	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение. Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.	2	Диск. Интерактивная доска. Книга.	Знакомство с основными понятиями игровой деятельности. Умение принимать участие в игре в составе группы (или
2	Каждый человек уникален	3		

	<i>и ценен.</i> Цветок качеств. Солнечные дети. Человек будущего.			самостоятельно) Умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре.
3	<i>Учимся доброте</i> Чудесная тетрадь. Праздники любви. Любопытная ворона. Школа вежливости. На необитаемом острове. Вместе наведем порядок. Поделимся вместе. Танцевальные картинки. Дружелюбие. Как подружиться с книгой.	10		Эмоционально-личностная дифференциация; рефлексия собственного опыта; взаимопомощь в деятельности в контексте игровой деятельности;
4	<i>Мир вокруг нас</i> Добрая сказка. Помогаем друг другу. Чем мы гордимся. Думаем о прекрасном. Цветок мастерства. Кто нам дарит надежды. Верю - не верю. Чем гордятся звери. Подумаем о доброте. Когда приходит доброта. Добрый голубь. Школа для друзей. Дружелюбие. Справедливый судья. Жить без предрассудков. Ищем хорошее. Умный лесник. Наши ценности. Шаги упорства. Неделя сотрудничества. Неделя сотрудничества. Общими силами. Шаги упорства. Дворец красоты. Что изменилось. Лесные разговоры. Чудесные птицы. Волшебная пчелка. Пчелки и цветы. Пирог для зверей. Необыкновенные животные.	45		Самоконтроль произвольности познавательных процессов; Сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве;

	<p>Разговоры птиц. На лугу. Что ты увидел. Как найти дорожку. Книга дерева. Танец рук. Сломанная вещь. Что куда годится. О чем раскали вещи. Фея вещей. Лесное радио. Разговоры птиц. На лугу. Вы пришли в лес. Книга дерева. Что куда годится.</p>			<p>Осознание себя ,как субъекта социума. Осознание собственных нравственных позиций, патриотических чувств.</p>
5	<p><i>В помощь школе</i> Угадай, что пропало. Кто едет в поезде. Рассказ о дереве. Перескажи наоборот. Свяжи два предмета. Исключи лишнее.</p>	6		
6	<p><i>Подведение итогов</i> Круглый стол</p>	2	<p>Диск Интерактивная доска</p>	
	<i>Итого</i>	68		