

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юный исследователь»

Возрастной состав обучающихся: 10-12 лет

Мирзоева Севиль Айдыновна
автор (авторы) программы

п. Большое Исаково

Пояснительная записка

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности.

Данная программа ориентирована на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности.

Программа обеспечивает вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность учащихся 5-7 классов. Актуальность кружка очевидна. В современном обществе востребованы одаренные люди и задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит от семьи и от школы. На школьной скамье возникает интерес ко всему новому, поэтому необходимо создать условия для творческой интеллектуальной деятельности. Программа внеурочной деятельности рассчитан на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Цели программы:

1. Расширить кругозор детей.
2. Подготовка и защита исследовательской или проектной работы.
3. Подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Знакомство со структурой и правилами оформления исследовательской и проектной работы.
2. Формирование умений по работе с научной литературой, другими источниками.
3. Организация работы по написанию и защите работ учащихся.
4. Совершенствование практических умений и навыков учащихся в представлении и защите работы.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- Защита исследовательской работы на классной конференции.
- Участие в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Формы работы	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
1.	1. Цели и задачи программы.	Групповая работа	4	2	2

	<p>2. Структура работы.</p> <p>3. Выбор темы.</p>				
2.	<p>1. Введение. Тема, цель, задачи, проблема, методы, гипотеза, объект и предмет исследования.</p> <p>2. Практикум с текстами прошлых лет.</p>	Практикум.	4	2	2
3.	<p>1. Основная часть. Теоретические вопросы и их освещение.</p> <p>2. Практикум с текстами прошлых лет и новыми материалами.</p>	Практикум.	4	1	1
4.	<p>1. Работа с литературой, Интернет-источниками.</p> <p>2. Правила оформления.</p>	Практикум	4	2	2
5.	<p>1. Методы, применяемые в практической (исследовательской) части.</p> <p>2. Применение методов.</p> <p>3. Оформление результатов исследования (графики, диаграммы).</p>	Практикум.	6	2	4
6.	<p>1. Заключение. Значение для работы. Оформление.</p> <p>2. Практикум с текстами прошлых лет и новыми материалами.</p>	Практикум.	4	2	2
7.	<p>1. Обобщение материалов исследования. Правила</p>	Практикум	4	2	2

	оформления исследовательской и проектной работы. 2. Практикум с текстами прошлых лет и новыми материалами				
8.	1.Список литературы. 2. Оформление.	Практикум	4	2	2
9.	1. Проект, его отличие от исследования. 2. Оформление проекта	Практикум	4	2	2
9.	Индивидуальные консультации	Практикум	20	-	20
10.	1.Представление и защита работы.		10	2	8
11.	Подведение итогов кружка		2	2	-
ИТОГО			70	22	48

Содержание программы

1. Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность. Практикумы.(42 ч)

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.

Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Работа с литературой, Интернет-источниками. Методы, применяемые в практической (исследовательской) части. Культура оформления исследовательской работы.

Проект, его отличие от исследования. Оформление проекта.

2. Проработка индивидуальных исследовательских тем. (20ч)

актуальные темы исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, дискуссии по актуальным проблемам современности, посещение музея, консультации по индивидуальным исследовательским темам.

3. Конференция научного общества учащихся. (8 ч)

Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Участие в классной конференции. Участие в конференциях разного уровня.

Планируемые результаты освоения программы

1. Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (*формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

3. Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Список литературы

1. Анашина Н.Ю. Интеллектуальные игры: в 2 частях. - Ярославль.: Академия развития., 2006
2. Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение., 2012.
3. Криволапова Н.А, Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов –М. Просвещение., 2012.
4. Сборники интеллектуальных игр разных клубов Куединского района и Пермского края.
5. Шаульская Н.А. Игры для старшеклассников. – Ростов –на - Дону: Феникс., 2008