

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Общеразвивающая программа

курса внеурочной деятельности «**Волшебное перо**»

(наименование программы)

общекультурная

(направленность)

7-11 лет

(возраст детей)

4 года

(срок реализации)

п. Большое Исаково
2018

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности «Волшебное перо» имеет **общекультурную направленность.**

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Волшебное перо”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли курса “Волшебное перо”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса внеурочной деятельности позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Волшебное перо” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, повышать культуру речи.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса “Волшебное перо” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс внеурочной деятельности “Волшебное перо” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса “Волшебное перо” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебное перо» составлена на основе программно – методических материалов: сборника: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]

Цель курса внеурочной деятельности:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса внеурочной деятельности:

Обучающие задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие задачи:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание культуры обращения с книгой;

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа рассчитана на **270 часов**: в 1 классе – **66 часов**, во 2-4 классах – **по 68 часов** (2 занятия в неделю). **Срок реализации** программы – **четыре года**.

В работе обучающихся возможны следующие виды деятельности:

- игровые элементы,
- ролевые игры,
- дидактические игры,
- работа с пословицами и поговорками,
- заучивание рифмовок, считалок,
- разгадывание и составление ребусов, кроссвордов различных видов, головоломок,
- слушание и инсценирование грамматических сказок,
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разнообразными словарями;
- просмотр видеофрагментов, презентаций,
- анализ и просмотр текстов.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

К концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

К концу 2 класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные

правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст

К концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения. Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

К концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

отличительные признаки основных языковых единиц; слова,

словосочетания, предложения, текста;

основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

основные орфографические и пунктуационные правила;

о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Обучающиеся должны уметь:

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим,

этимологическими словарями.

Прогнозируемые результаты формирования УУД

К концу 1-го класса

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию)* на основе работы с материалом;
- работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать* речь других;
- учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 2-го класса

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 3-4-го классов

Личностные результаты

Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- *чувствовать* красоту и выразительность речи;
- *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любить* и *уважать* Отечество, его язык, культуру;
- *проявлять интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *проявлять интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *проявлять интерес* к изучению языка;
- *осознавать* ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи,
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы.*

Контроль результатов

Результативность полученных знаний и умений определяется при выполнении практических и самостоятельных работ.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Нарботка практических навыков и умений;
- просветительская деятельность;

Отслеживание ведётся формами: собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Режим занятий

Внеурочная деятельность проводится в течение всего календарного года, с 1 сентября по 31 августа.

Учебно-тематический план.

1-й класс
«Путешествия по Стране Слов»
(66 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2
2	В страну слов. Первые встречи.	2
3-4	К тайнам волшебных слов.	4
5	Выбор друзей в Стране Слов	2
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	2
7	Чудесные превращения слов.	2
8-9	В гости к Алфавиту.	4
10	К тайнам звуков и букв.	2
11	Встреча с Радугой.	2
12	В Страну Говорящих Скал.	2
13	В глубь веков на Машине времени.	2
14	В Королевстве ошибок.	2
15	В Страну Слогов.	2
16	Неожиданная остановка в пути.	2
17	В удивительном городе Неслове.	2
18-19	Чудеса в Стране Слов.	4
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2
21-22	На карнавале слов.	4
23	В Театре близнецов.	2
24	Конкурс знающих.	2
25	Новое представление.	2
26	Необычный урок.	2
27	Следопыты развлекают гостей.	2
28	В Клубе весёлых человечков.	2
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	4
31	Экскурсия в прошлое.	2
32	Полёт в будущее.	2
33	Итоговое занятие	2
ИТОГО: 66 Ч		

Учебно-тематический план.

2-й класс
«Секреты орфографии»
(68 ч)

№	Тема занятия		Количество часов
1	Как обходились без письма?		2
2	Древние письмена.		2
3-4	Как возникла наша письменность?		4
5	Выбор друзей в Стране Слов		2
6	Меня зовут Фонема.		2
7	Для всех ли фонем есть буквы?		2
8-9	«Ошибкоопасные» места		4
10	Тайны фонемы		2
11	Опасные согласные		2
12	На сцене гласные		2
13	«Фонемы повелевают буквами»		2
14	Когда ь пишется, а когда не пишется?		2
15	Ваши старые знакомые		2
16	Правила о произносимых согласных		2
17	Волшебное средство – «самоинструкция»		2
18-19	Строительная работа морфем		4
20 - 21	Где же хранятся слова?		4
22-23	Поговорим о всех приставках сразу		4
24-25	Слова – «родственники»		4
26-27	Кто командует корнями?		4
28-29	«Не лезьте за словом в карман!»		4
30-31	«Пересаженные» корни		4
32-33	Необычный урок (защита проектов)		4
34	Итоговое занятие		2
ИТОГО: 68 Ч			

Учебно-тематический план.

3-й класс

«Занимательное словообразование»

(68 ч)

	Тема занятия	Количество
1-2	Сказочное царство слов .	2
3-4	Путешествие в страну Слов.	2
5-7	Чудесные превращения слов.	3
8-9	В гостях у слов- родственников.	2
10-11	Добрые слова.	2
12-13	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	2
14-15	Новые слова в русском языке.	2
16-17	Встреча с зарубежными друзьями.	2
18-21	Синонимы в русском языке.	4
22-23	Слова- антонимы.	2
24-25	Слова- омонимы.	2
26-27	Крылатые слова.	2
28-32	В королевстве ошибок.	5
33-34	В стране Сочинителей.	2
35-38	Искусство красноречия.	4
39-40	Праздник творчества и игры.	2
41-44	Трудные слова.	4
45-49	Анаграммы и метаграммы.	5
50-54	Шарады и логогрифы.	5
55-62	Откуда пришли наши имена.	8
63-67	Занимательное словообразование.	5
68	КВН по русскому языку.	1
	ИТОГО: 68 ч	

Учебно-тематический план.

4-й класс

«Занимательная лингвистика»

(68 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое орфоэпия?	2
2	Что такое фонография или звукозапись?	2
3-4	Звуки не буквы!	4
5	Звучащая строка.	2
6	Банты и шарфы.	2
7	«Пигмалион» учит орфоэпии.	2
8-9	Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	4
10	Имена вещей.	2
11	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2
12	В царстве смыслов много дорог.	2
13	Как и почему появляются новые слова?	2
14	Многозначность слова.	2
15	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые	2
16	рассказывают об истории слов.	2
17	Как возникают названия.	2
18-19	Слова – антиподы.	4
20 - 21	Фразеологические обороты.	4
22-23	Словари «чужих» слов.	4
24-25	Капитан и капуста.	4
26-27	«Он весь свободы торжество».	4
28-29	Мы говорим его стихами.	4
30-31	Слова, придуманные писателями.	4
32-33	Слова уходящие и слова – новички.	4
34	Словарь языка Пушкина.	2
ИТОГО: 68 Ч		

Основное содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Волшебное перо»

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
I. 1 класс Путешествие по стране слов (33 ч)							
1-2.	<i>В мире безмолвия и неведомых звуков.</i>	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
3-4.	<i>В страну слов. Первые встречи.</i>	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
5-8.	<i>К тайнам волшебных слов</i>	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».					
9-10.	<i>Выбор друзей в Стране Слов.</i>	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
11-12	<i>К несметным сокровищам Страны Слов</i>	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

13-14	<i>Чудесные превращения слов</i>	Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
15-18	<i>В гости к Алфавиту.</i>	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
19-20	<i>К тайнам звуков и букв.</i>	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		стихотворения В. Суслера из книги «Трудные буквы».					
21-22	<i>Встреча с Радугой.</i>	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
23-24	<i>В Страну Говорящих Скал</i>	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
25-26	<i>В глубь веков на Машине времени.</i>	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

27-28	<i>В Королевстве Ошибок.</i>	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
29-30	<i>В Страну Слогов.</i>	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
31-32	<i>Неожиданная остановка в пути.</i>	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
33-34	<i>В удивительном городе Неслове.</i>	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».					
35-38	<i>Чудеса в Стране Слов.</i>	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
39-40	<i>К словам разнообразным, одинаковым, но разным.</i>	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
41-44	<i>На карнавале слов</i>	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		их содержанию. Игры со словами – двойниками.					
45-46	<i>В театре близнецов.</i>	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
47-48	<i>Конкурс знающих.</i>	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
49-50	<i>Новое представление.</i>	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».					
51-52	<i>Необычный урок.</i>	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
53-54	<i>Следопыты развлекают детей.</i>	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
55-56	<i>В Клубе весёлых человечков</i>	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
57-60	<i>К словам – родственникам. Почему их так назвали?</i>	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».					
61-62	<i>Экскурсия в прошлое.</i>	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
63-65	<i>Полёт в будущее.</i>	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
66	<i>Итоговое занятие.</i>	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

2 класс Секреты орфографии (34 часа)							
67-68	<i>Как обходились без письма?</i>	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
69-70	<i>Древние письмена.</i>	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
71-72	<i>Как возникла наша письменность?</i>	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		Творческое задание «Придумай свой алфавит».					
73-76	<i>Меня зовут Фонема.</i>	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
77-80	<i>Для всех ли фонем есть буквы?</i>	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.					
81-84	<i>«Ошибкоопасные» места.</i>	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
85-86	<i>Тайны фонемы.</i>	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
87-90	<i>Опасные согласные.</i>	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов».					
91-93	<i>На сцене гласные.</i>	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
94-95	<i>«Фонемы повелевают буквами».</i>	Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
96-98	<i>Ваши старые знакомые. Практическое занятие.</i>	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая

		Тренировочные упражнения.		работа			работа.
99-100	<i>Правила о непроизносимых согласных.</i>	Песенки «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
101-104	<i>Волшебное средство – «самоинструкция».</i>	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

105-108	<i>Память и грамотность.</i>	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
109-110	<i>Строительная работа морфем.</i>	«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
111-114	<i>Где же хранятся слова?</i>	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
115-118	<i>Поговорим обо всех приставках сразу.</i>	Игры с приставками. Много ли на свете	Беседа. Организация активной работы	Беседа, игра, самостоятельная и групповая	Учебные тексты, словари, раздаточный	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная

		<p>приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.</p>	обучающихся.	практическая работа	материал		и групповая работа.
119-122	Слова – «родственники».	<p>Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные</p>	<p>Беседа. Организация активной работы обучающихся.</p>	<p>Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа</p>	<p>Учебные тексты, словари, раздаточный материал</p>	<p>Активизация обучающихся.</p>	<p>Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.</p>

		упражнения.					
123-125	<i>Кто командует корнями?</i>	<p>Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо».</p> <p>Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.</p>	<p>Беседа. Организация активной работы обучающихся.</p>	<p>Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа</p>	<p>Учебные тексты, словари, раздаточный материал</p>	<p>Активизация обучающихся.</p>	<p>Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.</p>
126-129	<i>«Не лезьте за словом в карман!»</i>	<p>Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».</p> <p>Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные</p>	<p>Беседа. Организация активной работы обучающихся.</p>	<p>Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа</p>	<p>Учебные тексты, словари, раздаточный материал</p>	<p>Активизация обучающихся.</p>	<p>Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.</p>

		упражнения.					
130-133	<i>«Пересаженные» корни.</i>	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
134	<i>Итоговое занятие.</i>	Олимпиада.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
3 класс Занимательное словообразование (68 часов)							
135-136	<i>Сказочное царство слов.</i>	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
137-138	<i>Путешествие в страну Слов.</i>	Знакомство с тематическими группами слов.	Беседа. Организация активной работы	Беседа, игра, самостоятельная и групповая	Учебные тексты, словари, раздаточный	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная

		Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»	обучающихся.	практическая работа	материал		и групповая работа.
139-141	<i>Чудесные превращения слов.</i>	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
142-143	<i>В гостях у слов-родственников.</i>	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.					
144-145	<i>Добрые слова.</i>	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
146-147	<i>Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.</i>	Знакомство со словами-историзмам и и архаизмами. Выбор из текста	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.					
148-149	<i>Новые слова в русском языке.</i>	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
150-151	<i>Встреча с зарубежными друзьями.</i>	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
152-155	<i>Синонимы в русском языке.</i>	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		«Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов- синонимов в тексте.					
156-157	<i>Слова-антонимы.</i>	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
158-159	<i>Слова- омонимы.</i>	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		«Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».					
160-161	<i>Крылатые слова.</i>	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
162-166	<i>В королевстве ошибок.</i>	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

167-168	<i>В стране Сочинителей.</i>	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
169-172	<i>Искусство красноречия.</i>	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
173-174	<i>Праздник творчества и игры.</i>	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».					
175-178		Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
	<i>Трудные слова.</i>						
179-183	<i>Анаграммы и метаграммы.</i>	Знакомство с историей изобретения	Беседа. Организация активной работы	Беседа, игра, самостоятельная и групповая	Учебные тексты, словари, раздаточный	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная

		анаграмм и метаграмм, авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).	обучающихся.	практическая работа	материал		и групповая работа.
184-188	<i>Шарады и логогрифы.</i>	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
189-196	<i>Откуда пришли наши имена.</i>	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
197-	<i>Занимательное</i>	Игры на	Беседа.	Беседа, игра,	Учебные тексты,	Активизация	Собеседование,

201	<i>слообразование.</i>	превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Организация активной работы обучающихся.	самостоятельная и групповая практическая работа	словари, раздаточный материал	обучающихся.	наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
202	<i>КВН по русскому языку.</i>	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
4 класс Занимательная лингвистика (68 часов)							
203-204	<i>Что такое орфоэпия?</i>	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
205-206	<i>Что такое фонография или</i>	Знакомство с понятиями	Беседа. Организация	Беседа, игра, самостоятельная	Учебные тексты, словари,	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение,

	<i>звукозапись?</i>	«фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	активной работы обучающихся.	и групповая практическая работа	раздаточный материал		индивидуальная и групповая работа.
207-208	<i>Звуки не буквы!</i>	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
209-210	<i>Звучащая строка.</i>	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

211-212	<i>Банты и шарфы.</i>	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
213-214	<i>«Пигмалион» учит орфоэпии.</i>	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
215-216	<i>Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.</i>	Знакомство с ономастопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».					
217-218	<i>Имена вещей.</i>	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
219-220	<i>О словарях энциклопедических и лингвистических.</i>	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		различными словарями.					
221-222	<i>В царстве смыслов много дорог.</i>	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
223-224	<i>Как и почему появляются новые слова?</i>	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
225-226	<i>Многозначность слова</i>	Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».					
227-228	<i>«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.</i>	Рассматривается словарь. Работа с первоисточниками слова.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
229-230	<i>Об одном и том же-разными словами.</i>	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
231-232	<i>Как возникают названия.</i>	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		словарями.					
233-234	<i>Слова – антиподы.</i>	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
235-236	<i>Фразеологические обороты.</i>	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
237-	<i>Словари «чужих»</i>	Рассматриваются	Беседа.	Беседа, игра,	Учебные тексты,	Активизация	Собеседование,

238	<i>слов.</i>	особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	Организация активной работы обучающихся.	самостоятельная и групповая практическая работа	словари, раздаточный материал	обучающихся.	наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
239-240	<i>Капитан и капуста.</i>	Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i> , <i>говядина</i> и <i>ковбой</i> , <i>портные</i> и <i>мошенники</i> . Работа со словарем. Сравнение значения слов.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
241-242	<i>«Он весь свободы торжество».</i>	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь».	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.					
243-244	<i>Мы говорим его стихами.</i>	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
245-246	<i>Слова, придуманные писателями.</i>	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		произведениях А. С. Пушкина.					
247-248	<i>Слова уходящие и слова – новички.</i>	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
249-250	<i>Словарь языка Пушкина.</i>	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
251-252	<i>Смуглая Чернавка.</i>	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		<p>примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.</p>					
253-254	<p><i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.</i></p>	<p>Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.</p>	<p>Беседа. Организация активной работы обучающихся.</p>	<p>Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа</p>	<p>Учебные тексты, словари, раздаточный материал</p>	<p>Активизация обучающихся.</p>	<p>Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.</p>
255-256	<p><i>Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».</i></p>	<p>Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.</p>	<p>Беседа. Организация активной работы обучающихся.</p>	<p>Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа</p>	<p>Учебные тексты, словари, раздаточный материал</p>	<p>Активизация обучающихся.</p>	<p>Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.</p>

257-258	<i>Какой словарь поможет избежать ошибок?</i>	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
259-260	<i>Словарь-грамматей.</i>	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
261-262	<i>Научная этимология.</i>	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
263-264	<i>Какие бывают имена?</i>	Знакомство с наукой	Беседа. Организация	Беседа, игра, самостоятельная	Учебные тексты, словари,	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение,

		«ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.	активной работы обучающихся.	и групповая практическая работа	раздаточный материал		индивидуальная и групповая работа.
265-266	<i>Древнерусские имена.</i>	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
267-268	<i>Отчество и фамилия.</i>	Беседа об истории появления «антропонимика». Михалкова.	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.
269-270	<i>Надо ли останавливаться перед зеброй?</i>	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося	Беседа. Организация активной работы обучающихся.	Беседа, игра, самостоятельная и групповая практическая работа	Учебные тексты, словари, раздаточный материал	Активизация обучающихся.	Собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

		названия предмета. Вводится понятие « <i>метафорическая</i> номинация».					
--	--	---	--	--	--	--	--

Материально-методическое обеспечение

Методическое обеспечение

Основные формы занятий

В каждом занятии прослеживаются три формы:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Приёмы и методы организации занятий

С точки зрения подачи учебного материала на занятиях используются следующие методы:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные методы (демонстрация мультимедийных презентаций, фильмов);
- практические методы (упражнения);

С точки зрения творческой активности учащихся используются следующие методы:

- репродуктивные методы (выполнения заданий по образцу);
- исследовательские методы (учащиеся сами открывают необходимую информацию);
- эвристические методы (частично-поисковые, с возможностью выбора нескольких вариантов);
- проблемные методы (методы проблемного изложения, когда дается лишь часть готового знания).

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий необходимо:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

Список литературы

Нормативные акты

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Положение об общеразвивающей программе по дополнительному образованию обучающихся в МБОУ СОШ «Школа будущего»;
- Устав МБОУ СОШ «Школа будущего».

Литература

1. [Материалы для изучения азбуки на Лабиринте](#)
2. [Материалы для изучения грамматики на Лабиринте](#)
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
9. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
18. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
19. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
20. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

Интернет-ресурсы

