

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности

«Я - исследователь»
(наименование программы)

общеинтеллектуальная
(направленность)

7-11 лет

(возраст детей)

4 года

(срок реализации)

п.Большое Исаково
2018

Проектно-исследовательская деятельность

I. Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы

проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

II. Цель и задачи курса «Я – исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

III. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом

учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

IV. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем

больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

V. Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

VI. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *2 раза в неделю*

в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

VII. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

VIII. Программа предусматривает достижение

3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

IX. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Х. Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве •
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

XI. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

ХII. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

ХIII. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
 - выделять главную мысль на основе анализа текста;
 - делать выводы из фактов, совокупности фактов;
 - выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
 - выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
 - делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
 - систематизировать учебный план;
 - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
 - высказывать содержательно свою мысль, идею;
 - формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
 - решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
 - свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
 - переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

**Учебно - тематический план
1 класс (33 часа)**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Организационное занятие. Инструктаж по Технике безопасности в кабинете и выездах в экспедиции. <i>Безопасность – основное требование.</i>	2	2	-
2.	Что такое исследование?	1	1	-
3.	Как задавать вопросы?	2	1	1
4.	Как выбрать тему исследования?	2	1	1
5.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	-	1
7.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	1	1
8.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	1	1
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	1	1
10.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	1	1
11.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	1	1
12.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	1	1
13.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2	-	2
14.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	1	1
15.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	1	1
16.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	1	1
17.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	-	2

18	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	-	2
19	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	-	2
20	Анализ исследовательской деятельности.	1	1	-
Итого часов:		33	15	18

**Учебно - тематический план
2 класс (68 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Организационное занятие. Инструктаж по Технике безопасности в кабинете и выездах в экспедиции. <i>Безопасность – основное требование.</i>	2	2	-
2.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	3	1	2
3.	Как задавать вопросы? Банк идей.	3	1	2
4.	Тема, предмет, объект исследования.	4	2	2
5.	Цели и задачи исследования.	3	1	2
6.	Учимся выделять гипотезы.	3	1	2
7.	Организация исследования. (Практическое занятие.)	5	-	5
8.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	3	1	2
9.	Коллекционирование.	3	1	2
10.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	3	1	2
11.	Сообщение о своих коллекциях.	4	-	4
12.	Что такое эксперимент.	3	1	2
13.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	3	1	2
14.	Сбор материала для исследования.	3	1	2
15.	Обобщение полученных данных.	3	1	2
16.	Как подготовить результат исследования.	3	1	2
17.	Как подготовить сообщение.	3	1	2
18.	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	4	-	4
19.	Индивидуальная консультация.	6	3	3
20.	Подведение итогов. Защита.	4	1	3
Итого часов:		68	20	48

**Учебно - тематический план
3 класс (68 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Организационное занятие. Инструктаж по Технике безопасности в кабинете и выездах в экспедиции. <i>Безопасность – основное требование.</i>	2	2	-
2.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2	1	1
3.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	4	2	2
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	1	1
5.	Какими могут быть проекты?	2	1	1
6.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	1	3
7.	Планирование работы.	4	1	3
8.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	6	2	4
9.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	4	2	2
10.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	4	1	3
11.	Анализ прочитанной литературы.	4	1	3
12.	Исследование объектов.	6	-	6
13.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	4	2	2
14.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	4	4	-
15.	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	1	1
16.	Оформление работы.	4	-	4
17.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	4	-	4

18	Мини конференция по итогам собственных исследований	4	-	4
19	Анализ исследовательской деятельности.	2	2	-
Итого часов:		68	24	44

**Учебно - тематический план
4 класс (68 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Организационное занятие. Инструктаж по Технике безопасности в кабинете и выездах в экспедиции.	2	2	-
2.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	2	1	1
3.	Культура мышления.	4	2	2
4.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	1	1
5.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	1	1
6.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	4	1	3
7.	Предмет и объект исследования.	4	1	3
8.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	2	-	2
9.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	4	2	2
10.	Наблюдение и экспериментирование.	4	1	3
11.	Техника экспериментирования	4	1	3
12.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	6	-	6
13	Правильное мышление и логика.	4	2	2
14	Что такое парадоксы	4	4	-
15	Обработка и анализ всех полученных данных.	6	1	5
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	4	-	4
17	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	4	1	3
18	Защита исследования перед одноклассниками.	4	-	4
19	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	2	2	-
Итого часов:		68	22	46

XIV. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

XV. Литература для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
1. **Для обучающихся:** Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008, Интернет - ресурсы

Содержание программы (1 класс)

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
1 класс (66 ч)							
1-2	Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения при проведении экскурсионных поездок и выездных занятий	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы обучающихся	Лекция, просмотр тематических видеороликов	Учебный видеоматериал	Соблюдение ТБ	Устный зачёт
3	Что такое исследование?	Знакомство участников между собой, с педагогом и наукой.	Организация работы обучающихся. Активизация учащихся начальных классов	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Маркерная доска, маркеры	Составление плана работы на год, построенного на интересах участников	Утверждённый план
4-5	Как задавать вопросы? Банк идей.	Учиться как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.	Беседа	Презентация, мультимедийное оборудование	Умение задавать вопросы	Создание карточек с добрыми советами

6-7	Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Подготовка литературы	Помощь в выборе темы	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Создание анкет	Освещение проведённого мероприятия на сайте школы в разделе «Первоклассная газета»
8	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Организация экскурсии	Оформление выставки	Презентации	Самостоятельная запись в библиотеку. Выбор первой книги	Рисунки детей
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Организация экскурсии	Оформление выставки	Презентации	Самостоятельная запись в библиотеку. Выбор первой книги	Рисунки детей
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск».	Обеспечение обучающихся программами и прочими средствами для	Создание альбомов, презентаций	Мультимедийные технологии	Создание групповых проектов «Наше первое наблюдение»	Публикации лучших проектов на сайте школы в разделе

	задания	Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	создания готовых фотоотчетов и видеоматериалов				«Первоклассная газета»
13-14	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Совместное составление алгоритма действий, плана	Блокноты, ручки	Познавательный выезд	Выставка рисунков
15-16	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему	Составление вопросов для гостя	Блокноты, ручки	Увлекательная и полезная встреча. Активизация ребят заниматься деятельностью «экология»	Участие в конкурсе творческих работ в экологическом центре
17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка	Учить в игровой форме выявлять	Учить в игровой форме выявлять причину и	Оформление выставки работ, судейство.	Стенды, столы, флипчарты, ноутбук,	Организация и проведение конкурсного	Выставка проектов

	предположения (гипотезы)	причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Разработка дипломов	принтер, плотная бумага	школьного мероприятия	
18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Организация работы учащихся	Беседа	Презентация	Активизация обучающихся на плодотворную работу во II полугодии	Презентация
19-20	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Заочная экскурсия в прошлое.	Организация работы учащихся.	Активная вовлеченность в творческий процесс.	Материалы, канцелярские принадлежности, мультимедийные технологии.	Выставки работ участников кружка	Участие в творческих конкурсах.
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Мультимедийные технологии, ватманы, канцелярские принадлежности, маркеры, флипчарты.	Усвоение темы, создание проектов.	Защита проекта.

22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.-	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге	Формирование понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге	Активная вовлеченность в деятельность	Составление карточек по прочитанной книге	Выбор темы, постановка цели и задач	Работа над проектом
24-25.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Активная вовлеченность в мероприятие.	Построение схемы	Ватман , маркеры	Выставка проектов
26	Методика проведения самостоятельных исследований.	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	Знакомство с методикой проведения исследований	Мультимедийные технологии	Создание картотеки выездов и экспедиций	Показ презентаций и видеороликов
27	Коллективная игра-исследование	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	Организация работы учащихся	Беседа	Презентация	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Презентация
28-29	Индивидуальные творческие работы на уроке	Самостоятельная работа учащихся над проектом.	Организация самостоятельной работы учащихся	Работа над проектом	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение	Представление своих работ, экран

	по выбранной тематике	Подготовка выставки творческих работ.	над проектом. Подготовка выставки творческих работ.			итогов и создание новых планов	достижений
30-31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	Организация работы учащихся	Активная вовлеченность в мероприятие.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Представление своих работ, экран достижений
32-33	Анализ исследовательской деятельности.-	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Представление своих работ, экран достижений

Содержание программы (2 класс)

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
2 класс (68 ч)							
1-2	Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения при проведении экскурсионных поездок и выездных занятий	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы обучающихся	Лекция, просмотр тематических видеороликов	Учебный видеоматериал	Соблюдение ТБ	Устный зачёт
3-5	Что можно исследовать? Формулирование темы.	Знакомство участников между собой, с педагогом и наукой.	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Маркерная доска, маркеры	Составление плана работы на год, построенного на интересах участников	Утверждённый план
6-8	Как задавать вопросы? Банк идей.	Учиться как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Презентация, мультимедийное оборудование	Умение задавать вопросы	Создание карточек с добрыми советами

		исследования.					
9-12	Тема, предмет, объект исследования.	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования	Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Создание анкет	Освещение проведённого мероприятия на сайте школы в разделе «Первоклассная газета»
13-15	Цели и задачи исследования.	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования	Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.	Презентации	Самостоятельная запись в библиотеку. Выбор первой книги	Рисунки детей
16-18	Учимся выделять гипотезы.	Понятия: гипотеза, провокационная	Понятия: гипотеза, провокационная	Практические задания:	Презентации	Самостоятельная запись в	Рисунки детей

		идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	“Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.		библиотеку. Выбор первой книги	
19- 21	Наблюдение и наблюдательност ь.	Знакомство с наблюдением как методом	Знакомство с наблюдением как методом	Практические задания: “Назови все особенности	Мультимедийны е технологии	Создание групповых проектов	Публикации лучших проектов на

	Наблюдение как способ выявления проблем.	исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).	исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).	предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.		«Наше первое наблюдение»	сайте школы в разделе «Первоклассная газета»
22-24	Коллекционирование.	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое	Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.	Блокноты, ручки	Познавательный выезд	Коллекция

		коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию	коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию	Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал			
25-27	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	Блокноты, ручки	Выступления учащихся о своих коллекциях.	
28-30	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Оформление выставки работ, судейство. Разработка дипломов	Стенды, столы, флипчарты, ноутбук, принтер, плотная бумага	Организация и проведение конкурсного школьного мероприятия	Выставка проектов

31-33	Сообщение о своих коллекциях.	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Организация работы учащихся	Фестиваль коллекций Выступления учащихся о своих коллекциях.	Презентация	Активизация обучающихся на плодотворную работу во II полугодии	Фестиваль коллекций Выступления учащихся о своих коллекциях.
34-37	Что такое эксперимент.	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.	Организация работы учащихся.	Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.	Материалы, канцелярские принадлежности, мультимедийные технологии.	Выставки работ участников кружка	Участие в экспериментах
38-40	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент	Самостоятельная и групповая работа, практическая	Мультимедийные технологии, ватманы, канцелярские	Усвоение темы, создание проектов.	Защита проекта.

		«Вообразиля».	«Вообразиля».	работа.	принадлежности, маркеры, флипчарты.		
41-43	Сбор материала для исследования.	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала	Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала	Выбор темы, постановка цели и задач	Работа над проектом
44-46	Обобщение полученных данных.	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной	Построение схемы	Ватман, маркеры	Выставка проектов

		главного. Последовательность изложения.	главного. Последовательность изложения.	последовательно сти”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.			
47-51	Как подготовить результат исследования.	Составление плана подготовки к защите проекта.	Составление плана подготовки к защите проекта.	Составление плана подготовки к защите проекта.	Мультимедийные технологии	Создание картотеки выездов и экспедиций	Показ презентаций и видеороликов
52-54	Как подготовить сообщение.	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Организация работы учащихся	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному	Презентация	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Презентация

				алгоритму” и др.			
55-58	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	Организация самостоятельной работы учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Работа над проектом	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Представление своих работ, экран достижений
59-62	Индивидуальная консультация.	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	Активная вовлеченность в мероприятие.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Представление своих работ, экран достижений
63-68	Подведение итогов. Защита.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.	Работа над умением анализировать и делать выводы.	Анализ своей проектной деятельности.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов	Представление своих работ, экран достижений

Содержание программы (3 класс)

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
3 класс (68 ч)							
1-2	Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения при проведении экскурсионных поездок и выездных занятий	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы обучающихся	Лекция, просмотр тематических видеороликов	Учебный видеоматериал	Соблюдение ТБ	Устный зачёт
3-5	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Знакомство участников между собой, с педагогом и наукой.	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Маркерная доска, маркеры	Составление плана работы на год, построенного на интересах участников	Утверждённый план
6-8	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в	Беседа. Составление памятки как выбрать тему	Презентация, мультимедийное оборудование	Умение задавать вопросы	Создание карточек с добрыми советами

	исследования.	для исследования. Памятка «Как выбрать тему».	исследовательском поиске.	исследования»			
9-12	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Создание анкет	Освещение проведённого мероприятия на сайте школы в разделе «Первоклассная газета»
13-15	Какими могут быть проекты?	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	Организация экскурсии	Оформление выставки	Презентации	Самостоятельная запись в библиотеку. Выбор первой книги	Рисунки детей
16-18	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	Организация экскурсии	Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	Презентации	Самостоятельная запись в библиотеку. Выбор первой книги	Рисунки детей

19-21	Планирование работы.	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	Совместное составление алгоритма действий, плана	Мультимедийные технологии	Создание групповых проектов «Наше первое наблюдение»	Публикации лучших проектов на сайте школы в разделе «Первоклассная газета»
22-24	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	Совместное составление алгоритма действий, плана	Блокноты, ручки	Познавательный выезд	Выставка рисунков
25-27	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	Составление вопросов для гостя	Блокноты, ручки	Увлекательная и полезная встреча. Активизация ребят заниматься деятельностью	Участие в конкурсе творческих работ в экологическом центре

						«ЭКОЛОГИЯ»	
28-30	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Организация работы учащихся	Оформление выставки работ, судейство. Разработка дипломов	Стенды, столы, флипчарты, ноутбук, принтер, плотная бумага	Организация и проведение конкурсного школьного мероприятия	Выставка проектов
31-33	Анализ прочитанной литературы.	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	Формирование понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	Презентация	Активизация обучающихся на плодотворную работу во II полугодии	Презентация
34-37	Исследование объектов.	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся	Организация работы учащихся.	Активная вовлеченность в творческий процесс.	Материалы, канцелярские принадлежности, мультимедийные технологии.	Выставки работ участников кружка	Участие в творческих конкурсах.

38-40	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	Уметь мотивировать свой выбор. Учить отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Мультимедийные технологии, ватманы, канцелярские принадлежности, маркеры, флипчарты.	Усвоение темы, создание проектов.	Защита проекта.
41-43	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие	Формирование понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге	Активная вовлеченность в деятельность	Составление карточек по прочитанной книге	Выбор темы, постановка цели и задач	Работа над проектом
44-46	Как сделать сообщение о результатах исследования	Составление плана работы. Требования к сообщению.	Составление плана работы. Требования к сообщению.	Активная вовлеченность в мероприятие.	Построение схемы	Ватман, маркеры	Выставка проектов
47-51	Оформление работы.	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	Мультимедийные технологии	Создание картотеки выездов и экспедиций	Показ презентаций и видеороликов
52-54	Работа в компьютерном классе.	Игра-исследование «Построим дом,	Организация работы учащихся	Беседа	Презентация	Укрепление коллектива, подведение	Презентация

	Оформление презентации.	чтоб жить в нём».				итогов и создание новых планов	
55-58	Мини конференция по итогам собственных исследований	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Организация самостоятельной работы учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Представление своих работ, экран достижений
59-62	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Работа на компьютере – создание презентации.	Организация работы учащихся	Работа на компьютере – создание презентации.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Представление своих работ, экран достижений
63-65	Мини конференция по итогам собственных исследований.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Представление своих работ, экран достижений
66-68	Анализ исследовательской деятельности.	Анализ своей проектной деятельности.	Анализ своей проектной деятельности.	Анализ своей проектной деятельности.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива	экран достижений

Содержание программы (4 класс)

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристик а деятельности ученика			
3 класс (68 ч)							
1-2	Организационное занятие. Инструктаж по Технике безопасности в кабинете и выездах в экспедиции. <i>Безопасность— основное требование.</i>	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения при проведении экскурсионных поездок и выездных занятий	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы обучающихся	Лекция, просмотр тематических видеороликов	Учебный видеоматериал	Соблюдение ТБ	Устный зачёт
3-5	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательско й работе.	Знакомство участников между собой, с педагогом и наукой.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	Маркерная доска, маркеры	Составление плана работы на год, построенного на интересах участников	Утверждённый план
6-8	Культура мышления.	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	Беседа. Составление памятки ак выбрать тему исследования»	Презентация, мультимедийное оборудование	Умение задавать вопросы	Создание карточек с добрыми советами

		выбрать тему».					
9-12	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Создание анкет	Освещение проведённого мероприятия на сайте школы в разделе «Первоклассная газета»
13-15	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Оформление выставки	Презентации	Самостоятельная запись в библиотеку. Выбор первой книги	Рисунки детей
16-18	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	Организация экскурсии	Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	Презентации	Самостоятельная запись в библиотеку. Выбор первой книги	Рисунки детей

19-21	Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	Совместное составление алгоритма действий, плана	Мультимедийные технологии	Создание групповых проектов «Наше первое наблюдение»	Публикации лучших проектов на сайте школы в разделе «Первоклассная газета»
22-24	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	Совместное составление алгоритма действий, плана	Блокноты, ручки	Познавательный выезд	Выставка рисунков
25-27	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Блокноты, ручки	Увлекательная и полезная встреча. Активизация ребят заниматься деятельностью «экология»	Участие в конкурсе творческих работ в экологическом центре
28-30	Наблюдение и экспериментирование.	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	Оформление выставки работ, судейство. Разработка дипломов	Стенды, столы, флипчарты, ноутбук, принтер, плотная бумага	Организация и проведение конкурсного школьного мероприятия	Выставка проектов
31-	Техника	Эксперимент с	Эксперимент с	Чтение и выбор	Презентация	Активизация	Презентация

33	экспериментирования	магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.		обучающихся на плодотворную работу во II полугодии	
34-37	Наблюдение наблюдательности. Совершенствование техники экспериментирования.	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента	Организация работы учащихся.	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента	Материалы, канцелярские принадлежности, мультимедийные технологии.	Выставки работ участников кружка	Участие в творческих конкурсах.
38-40	Правильное мышление и логика.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	Уметь мотивировать свой выбор. Учить отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	Задания на развитие мышления и логики.	Мультимедийные технологии, ватманы, канцелярские принадлежности, маркеры, флипчарты.	Усвоение темы, создание проектов.	Защита проекта.
41-43	Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Активная вовлеченность в деятельность	Составление карточек по прочитанной книге	Выбор темы, постановка цели и задач	Работа над проектом

44-46	Обработка и анализ всех полученных данных.	Составление плана работы. Требования к сообщению.	Составление плана работы. Требования к сообщению.	Активная вовлеченность в мероприятие.	Построение схемы	Ватман, маркеры	Выставка проектов
47-51	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	Выполнение рисунков, поделок и т.п. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	Мультимедийные технологии	Создание картотеки выездов и экспедиций	Показ презентаций и видеороликов
52-54	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Составление плана выступления.	Организация работы учащихся	Составление плана выступления.	Презентация	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Презентация
55-58	Защита исследования перед одноклассниками.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки	Организация самостоятельной работы учащихся над проектом. Подготовка	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых	Представление своих работ, экран достижений

		творческих работ.	выставки творческих работ.			планов	
59-62	Работа в компьютерном классе	Работа на компьютере – создание презентации.	Организация работы учащихся	Работа на компьютере – создание презентации.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Представление своих работ, экран достижений
63-65	Выступление на школьной НПК	Презентация проекта на школьной НПК.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Презентация проекта на школьной НПК.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Представление своих работ, экран достижений
66-68	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	Анализ своей проектной деятельности.	Анализ исследовательской деятельности. Выводы. Оборудование и кадровое обеспечение	Анализ своей проектной деятельности.	Мультимедийные технологии	Укрепление коллектива	экран достижений

