

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
«Школа будущего»
Голубицкий А.В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
(из организационного раздела ООП НОО
МБОУ СОШ «Школа будущего»
на 2018-2019 учебный год)

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база учебного плана МБОУ СОШ «Школа будущего»

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644);
- Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 и от 30 августа 2010 г. № 889;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. N 253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Закон Калининградской области от 1 июля 2013 г. N 241"Об образовании в Калининградской области";
- Политика в области качества Министерства образования Калининградской области, от 01.02.2010 г.;
- Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- С учётом особенностей школы, образовательными потребностями и запросами обучающихся, родителей (законных представителей), а также концептуальными

положениями УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования;

- Документы МБОУ СОШ «Школа будущего» (Устав, Основная Образовательная программа (ООП));
- Приказ Министерства образования Калининградской области № 22/06/01 от 22.06.2018 «О формировании учебного плана в части включения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»

При разработке плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников,
- социальный заказ на образовательные услуги,
- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ,
- уровень технической оснащённости учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,
- преемственность между ступенями образования.

Учебные планы скорректированы с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования является важнейшей частью Основной образовательной программы МБОУ СОШ «Школа будущего», одним из основных механизмов её реализации. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей и учебных предметов, а также - максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Целью данного учебного плана является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения. Учебный план начальной школы направлен на развитие познавательных способностей учащихся, а также на формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения на второй и третьей ступени.

МБОУ СОШ «Школа будущего» на ступени начального общего образования реализует общеобразовательные программы для начальной школы. Используется УМК **«Перспективная начальная школа»**.

Концептуальные положения системы обучения **«Перспективная начальная школа»** соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в основе которого лежит системно деятельностный подход.

Учебники УМК «Перспективная начальная школа» включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Основная идея программы «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы концепции "Перспективная начальная школа":

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

(5-дневная рабочая неделя с включением межпредметных модулей)

Учебный план первых классов регламентирует распределение урочной (обязательной) и внеурочной (формируемой по выбору) деятельности ученика. Согласно требованиям нового стандарта обязательная часть составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях \основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа самостоятельно определяет выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Общая структура учебного плана имеет два раздела:

1 раздел: обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы – 80 %.

В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного предмета, указывается общее количество часов аудиторной нагрузки.

2 раздел: вариативный компонент основной образовательной программы (20 %).

В связи с тем, что организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно в организации образовательного процесса, часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вариативная часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 % от общего объема основной образовательной Программы начального общего образования, представлена *межпредметными, метапредметными и внутрипредметными образовательными модулями*.

Под *межпредметным образовательным* модулем в данном учебном плане понимается учебный предмет (модуль), как расширяющий и интегрирующий содержание предметных областей, так и имеющий отдельное от других предметов содержание для достижения планируемых результатов.

Межпредметные и метапредметные образовательные модули оформлены отдельными рабочими программами.

Под *внутрипредметным* образовательным модулем в настоящем документе понимается раздел учебного предмета (смежных предметов, предметной области), дополняющий или расширяющий содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. Внутрипредметные образовательные модули зафиксированы в программах учебных предметов, а также в рабочих программах учителей.

Указанные модули могут быть выделены как отдельные предметы в данной предметной области.

Учебный план содержит **механизмы**, позволяющие создать возможности для:

- усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана, а также традиционных учебных интегративных предметов (окружающий мир, математика);
- ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей начального общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;
- *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования;
- усиления *языковой подготовки* обучающихся начальных классов;
- формирования *информационной культуры* обучающихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин.

Учебный план первых классов кроме привычных предметов, которые изучаются на уроке, включает принципиально новый внеурочный тип учебных занятий - межпредметные модули.

Продолжительность урока в первых классах в I полугодии - 35 минут, а со II полугодия все уроки по 40 минут.

В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В первых классах назначаются дополнительные недельные каникулы

Учебный план составлен исходя из следующих условий:

34 учебных недели во 2-4 классах, а для 1-го класса – 33 учебных недели.

(5-дневная рабочая неделя)

При составлении учебного плана для I класса был использован *«ступенчатый режим обучения»* в первом полугодии:

- в сентябре-октябре - по 3 урока в день,
- в ноябре-декабре - по 4 урока;
- в январе - мае - по 4 урока в день + 1 день по пять уроков.

**Обязательные предметные области и
основные задачи реализации содержания предметных областей**

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке</p>
Иностранный язык	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p>
Математика и информатики	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
Искусство	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру</p>
Технология	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности</p>

Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, и успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
---------------------	---

Обязательная (инвариантная) часть

В 1 классе **«Обучение грамоте»** - интегрированный учебный курс, реализующийся в период обучения обучающихся чтению и письму, в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для подготовки обучающихся к изучению русского языка и литературного чтения.

«Русский язык» как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Известно, что успехи в овладении языком обучения является важнейшим условием общей успешности образования школьников, то есть владение устной и письменной речью выступает не только как специальный предметный результат, но и как важнейший метапредметный результат, необходимый для изучения любого предмета начальной школы.

Программа по **«Литературному чтению»** для младших школьников ориентирована на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный предмет **«Математика»** предусматривает возможность освоения математических разделов программы, содействует расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Во 2-4 классах изучается учебный предмет **«Английский язык»**. Изучение английского языка предусматривает деление класса на подгруппы для дифференцированного и индивидуализированного обучения. Повышенный уровень содержания программного материала при обучении английскому языку в начальных классах вводится не за счет увеличения часов, а за счет рационального использования учебного времени.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в 1-4 классах. Учебный предмет является интегрированным, направлен на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Предмет **«Физическая культура»**. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» данный предмет изучается по 3 часа в неделю.

Направлен на:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В 4-х классах введён учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**. На изучение данного курса отводится 34 часа в год.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России,

на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Учебный предмет в 1-4 классах **«Изобразительное искусство»** направлен на:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В предметную область «Искусство» включён учебный предмет **«Музыка»**, который реализуется в 1-4 классах и направлен на:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Учебный предмет **«Технология»** направлен на:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные области и учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Общее кол-во часов
1. Обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы					
1.1. Учебные предметы, курсы					
1. Русский язык и литературное чтение					
Обучение грамоте****	164	-	-	-	164
Русский язык	55	170	170	170	565
<u>Родной язык и литературное чтение на родном языке</u>					
Литературное чтение	44	132	132	102	410
Родной язык					

Литературное чтение на родном языке					
2.Иностранный язык	-	68	68	68	204
Итого (100%), в т. ч.:	263	370	370	340	1343
Образовательный рефлексивно-развивающий межпредметный образовательный модуль «Занимательное азбуковедение» (1 класс) ***** - 33 часа, «Введение в школьную жизнь» - 19 часов. «В мире языкознания» - 2-4 класс «Занимательный английский» - 2-4 класс «Истоки» -2-4 класс (20%) из предметной области «. Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке»	52(33 +19)	75	75	68	275
3.Математика и информатика					
Математика (100%) в т. ч.:	132	136	136	136	540
(20%)	26	27	27	27	107
4.Технология					
Технология	27	34	34	34	129
(20%)	5	7	7	7	26
Образовательный рефлексивно-развивающий межпредметный образовательный модуль (20%) из предметных областей «Математика и информатика» и «Технология» «Математика и конструирование» (1 класс) – 28 ч «Введение в школьную жизнь» (1 класс) - 3 ч «Информатика и ИКТ» - 2-4 классы	31	34	34	34	133
5.Искусство и культура					
Изобразительное искусство	27	34	34	34	129
Музыка	27	34	34	34	129
Итого	54	68	68	68	258
(20%)	10	14	14	14	52
6.Окружающий мир					
Окружающий мир (100%) в т. ч.:	57	68	68	68	261
(20%)	11	14	14	14	53
Образовательный рефлексивно-развивающий межпредметный образовательный модуль (20%) из предметных областей «Искусство» и «Окружающий мир» «Изучение природы родного края» (проектно-краеведческая деятельность) – 1-4 классы	21	27	27	27	102
7. Физическая культура					
Плавание	33	34	34	34	135

Физическая культура, в т. ч.: ***	66	68	68	68	270
Образовательный рефлексивно-развивающий межпредметный образовательный модуль (20%) из предметной области «Физическая культура» «Игры народов мира» (1 класс) - 14 ч «Введение в школьную жизнь» (1 класс) - 6 ч	20	20	20	20	80
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России					
ОРКСЭ				34	34
Итого часов за год (100%), в т. ч.:	632*	782	782	782	2978
Межпредметные образовательные модули (20%)	126	156	156	156	594
Максимально допустимая недельная нагрузка	15/20/21**	23	23	23	Согласно требований СаНиПиН

* **632** Расчет общего количества часов за год в 1 классе производится по формуле:

$$632 = 135 (9 \text{ недель} \cdot 15 \text{ часов}) + 140 (7 \text{ недель} \cdot 20 \text{ часов}) + 357 (17 \text{ недель} \cdot 21 \text{ час})$$

**использование "ступенчатого" режима обучения в первом классе (в сентябре, октябре (9 учебных недель) - по 3 урока в день, в ноябре-декабре (7 учебных недель) - по 4 урока; январь – май (17 недель) - по 4 урока + 1(третий урок физической культуры).

*** Согласно СанПиН (10.20.) Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается (по 3 урока физической культуры 33 недели).

****Обучение грамоте – период обучения чтению и письму, проводится в рамках предметной области «Филология» отдельными учебными курсами (обучение чтению и обучение письму). Готовит учащихся к изучению русского языка и литературного чтения. В 1 классе в период обучения грамоте в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» проводятся уроки обучения письму (5 часов в неделю) и уроки обучения грамоте (4 часа в неделю).

***** Под рефлексивно-развивающими межпредметными образовательными модулями в настоящем документе понимается введение учебных курсов, дополняющих или расширяющих содержание предметов, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. Межпредметные образовательные модули должны быть зафиксированы в рабочих программах учителей.

*******Предлагаемый расчёт часов по предметам для 1 класса (в данном учебном плане):**

1. Обучение грамоте. 164 часа = 54 (9 недель по 6 часов) + 56 (7 недель по 8 часов) + 54 (6 недель по 9 часов)
2. Русский язык. 55 часов = по 5 уроков 11 учебных недель
3. Литературное чтение. 44 часа = по 4 урока 11 учебных недель
4. Математика. 132 часа = по 4 урока 33 учебных недели
5. Окружающий мир. 57 часов = 9 недель по 1 уроку + 7 недель по 2 урока + 17 недель по 2 урока
6. Физическая культура. 66 часов = по 2 урока 33 учебных недели
7. Плавание. 33 часа = по 1 уроку 33 учебных недели

7. Музыка 27 часов = в I четверти 3 урока +по 1 уроку 24 учебные недели
 8. ИЗО - 27 часов = в I четверти 3 урока +по 1 уроку 24 учебные недели
 9. Труд - 27 часов = в I четверти 3 урока +по 1 уроку 24 учебные недели

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3210 часов.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30) домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе обучение ведётся без домашних заданий,
 во 2 - до 1,5 часов,
 в 3 – 4 – до 2 часов

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (понедельник, пятница).

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Для обучающихся 1-х классов организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. (СанПин п. 10.10)

Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические и музыкальные паузы, подвижные игры.

Для реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, кроме уроков физкультуры, проводятся разминка-гимнастик перед 1-м уроком, подвижные игры на переменах и в послеурочное время, динамические занятия (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия.

Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям.

Организовано питание обучающихся: горячие завтраки и обеды.

Недельный учебный план

1 класс	
Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы	
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
ИЗО	1
Технология	1
Физическая культура	2
Плавание	1
ИТОГО	21

Учебный план 2-4-х классов

Учебные предметы	Количество часов в год		
	Обязательная часть		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	170	170	170
Литературное чтение	136	102	102

Родной язык			
Литературное чтение на родном языке			
Иностранный язык	68	68	68
Математика	136	136	136
Окружающий мир	68	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	34
Музыка	34	34	34
Изобразительное искусство	34	34	34
Технология	34	34	34
Физическая культура	68	68	68
Итого	782	782	782

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены элементы основ **безопасности жизнедеятельности**.

Учебный курс «Истоки», во 2-3 классах ведётся за счёт часов литературного чтения.

учебный план начальной школы
(5- дневная неделя с включением надпредметных и межпредметных модулей
(80-20 %)

Предметные области и учебные предметы, классы	1	2	3	4	Общее кол-во часов
1. Обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы (80%)					
Учебные предметы, курсы					
1.1. Русский язык и литературное чтение					
1.1.1.Обучение грамоте	130 (65/65)	-	-	-	130
1.1. 2.Русский язык	45	136	136	136	453
1.1.3.Литературное чтение	36	109	109	82	336
Родной язык и литературное чтение на родном языке					
Часы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в соответствии с выбором родителей в качестве родного языка русского языка изучаются интегрировано в предметной области «Русский язык и литературное чтение»					
1.2.Иностранный язык	-	54	54	54	162
1.3.Математика и информатика					
1.3.1. Математика	106	109	109	109	433
1.4.Технология					
1.4.1.Технология	22	27	27	27	103
1.5.Обществознание и естествознание					
1.5.1.Окружающий мир, ОБЖ	46	55	55	55	211
1.6.Искусство					
1.6.1.Изобразительное искусство	22	27	27	27	103
1.6.2.Музыка	22	27	27	27	103
1.7. Основы религиозных культур и светской этики					
1.7.1. Основы религиозных	-	-	-	34	34

культур и светской этики					
1.8.Физическая культура					
1.781.Физическая культура	53	55	55	55	218
1.8.2.Плавание, подготовка к сдаче ГТО	26	27	27	27	107
Итого по разделу 1:	508	626	626	633	2393
2.Образовательные рефлексивно развивающие надпредметные и межпредметные модули (20%)					
2.1. Введение в школьную жизнь	30 (22+4+2+2)	-	-	-	30
2. 2.Текущие образовательные внутрипредметные модули:					
2.2.1. Занимательное азбуковедение	33	-	-	-	33
2.2.2. В мире языкознания	-	34	34	34	102
2.2.3. Математика и конструирование	28	-	-	-	28
2.2.4. Информатика и ИКТ	-	34	34	34	102
2.2.5. Занимательный английский	-	14	14	14	42
2.2.6. Игры народов мира	14 (9 +5)	20	20	20	74
2.2.7 Волшебный мир книги (внеклассное чтение)	-	-	-	20	20
2.3. Текущие образовательные межпредметные модули:					
2.3.1 Истоки	-	27	27	-	54
2.3.2. Изучение природы родного края (проектно-краеведческая деятельность)	19 (16+3)	27 (20+7)	27 (20+7)	27 (20+7)	100
Итого по разделу 2:	124	156	156	149	585
Итого часов за год (100%):	632	782	782	782	2978
Максимально допустимая нагрузка учащихся в неделю	15/20/21	23	23	23	Согласно требований СанПиН

Внеурочная деятельность.

Система внеурочной деятельности направлена на предоставление возможности свободного выбора детьми курсов, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации принята модель организации внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности включает в себя:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- программы внеурочной деятельности школы;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога дополнительного образования, педагога-библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Согласно ФГОС НОО для организации внеурочной деятельности, выделены основные **направления**: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное (в соответствии с выбором родителей и детей).

Данные направления демонстрируют необходимость активного включения обучающихся в различные формы и виды деятельности.

Духовно-нравственное

Цели

- Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе, культурно-исторических традиций России
- Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и искусством, обучение понимать красоту через художественные образы.

Общекультурное

Цели

- Раскрытие способностей обучающихся в области творчества.
- Формирование творческой личности

Общеинтеллектуальное

Цели

- Раскрытие и реализация познавательных способностей обучающихся

Социальное

Цели

- Формирование социально - необходимых знаний и навыков.
- Формирование экологической грамотности обучающихся, знакомство с родным краем, его особенностями, историей.

В конце года проводится большой праздник «Ученик года», который предусматривает вручение грамот, дипломов, призов, почётных кубков по различным номинациям, что позволяет отметить как индивидуальные достижения, так и коллективные, что является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым осуществляется награждение в конце года, объявляются задолго до его окончания. Фотографии победителей размещаются на специальном стенде. Каждая церемония сопровождается концертом, составленным из отчётных номеров студий, кружков и секций.

Формой подведения итогов работы того или иного объединения детей являются: выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт.

Основываясь на традициях, используя собственные ресурсы, привлекая социальных партнёров, педагогический коллектив проектирует внеурочную деятельность, объединяет усилия школы, учреждений дополнительного образования, каждого партнёра школы, чтобы расширять границы непосредственного опыта детей, а также на практике осуществить интерактивные содержательные связи между образовательными, личностными, социокультурными установками личности школьника.

Внеурочная деятельность

Значительно возрастает значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала. Работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школы.

Задача работы с одарёнными детьми - обучение и развития способных и мотивированных обучающихся.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Направление деятельности учащихся	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Социальное направление				
«Проектная деятельность»	2	-	-	-
«Открываем мир природы»	-	2	-	-
«Киностудия»	-	-	7	-
«Я – исследователь»	-	-	2	2
«Финансовая грамотность»	-	1	1	-
«Мир, в котором я живу»	-	-	1	-
Общеинтеллектуальное направление				
«Путешествие в компьютерную долину»	1	-	-	-
«Математическая шкатулка»	2	-	-	-
«Развитие познавательных способностей»	-	2	2	2
Духовно-нравственное направление				
«Театральные ступеньки»	2	2	2	2
Общекультурное направление				
«Волшебное перо»	2	2		
«Умелые ручки»	-	-	1	1
Дистанционные курсы				
«Калейдоскоп знаний» (работа с учащимися на базе дистанционных образовательных платформ «Я-класс» и «Учи.ру»)	1	1	1	1
	10	10	10	10