

Принято на педсовете

МБОУ СОШ «Школа будущего»

Протокол № 1 от «30» 08 2013 г.

Утверждаю

Директор школы А.В. Голубицкий

Приказ № 219 от «30» 08 2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении учащихся в 1-х и 2-х классах МБОУ СОШ «Школа будущего»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ СОШ «Школа будущего» (далее Школа) по организации безотметочного обучения в 1-2 классах.

1.2. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.3. Задачи безотметочного обучения: • обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителей и школьников; • ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями); • учет индивидуальных достижений обучающихся; • развитие самостоятельности и активности школьников; • формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания образования. О необходимости введения новой системы оценивания», Уставом Школы

1.5. Принципы безотметочного обучения: • утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения; • объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное

отслеживание динамики роста обучающихся относительно его личностного развития; • критериальность: содержательный контроль и оценивание строятся на основе критериев, выработанных совместно с обучающимися; • приоритет самооценки. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя; • гибкость и вариативность. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки; • естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможность стресса и перенапряжения. В характеристику учебно- познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.6. При введении безотметочного обучения Школа: • создает необходимые педагогические условия обеспечения эффективности безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только знания, умения, навыки, но и творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни; • осуществляет принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений учащихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию; • формирует механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания, развития и др.); • обеспечивает функционирование единых требований к оцениванию; • осуществляет переход от безотметочного в 1-2-х классах к нормативному оцениванию в 3-4-х классах; • обеспечивает механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей, родителей и обучающихся на всех этапах обучения; • определяет формы административного контроля работы педагога.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

2.1. Организация оценивания в 1-х классах.

2.1.1. В 1-м классе на основании письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» учащиеся аттестуются без выставления текущих, модульных и годовых оценок.

2.1.2. Исключает система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («звездочки», «флажки», «солнышки» и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твое мнение» и т.д.

2.1.3. Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.1.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Следует учить первоклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

2.1.5. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. В день можно проводить не более одной контрольной работы. («Аналитическая таблица» по предметам: балльная - для учителя, цветовая – для ученика.)

2.1.6. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года обучения и определение средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей. ,

2.1.7. В 1-м классе домашние задания не задаются. Безотметочное обучение устанавливается на весь учебный год по всем предметам.

2.1.8. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.2. Организация оценивания во 2-х классах.

2.2.1. Во 2-х классах безотметочное обучение осуществляется по всем предметам.

2.2.2. В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется «Лист индивидуальных достижений учащегося», «Портфолио», «Оценочная линейка», дневники учащихся.

2.2.3. Качество усвоения знаний и умений во 2-х классах оценивается следующими видами оценочных суждений два раза в год:

- высокий уровень (В) - хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;
- достаточный уровень (Д) - знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- средний уровень (С) - знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- низкий уровень (Н) - не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися темы.

- 2.2.4. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:
- градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться ученики любого уровня

подготовки; • свободы выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающимся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку; • постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию; • свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2.2.5. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что: • оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика; • содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», то есть должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил; • текущее оценивание при организации оперативной обратной связи в учебном процессе должно быть дихотомическим («Оценочные линейки»); • при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ ученик должен иметь право на ошибку и право ее исправить; • учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

2.3. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру: • наблюдение; формирование оценочного представления об ученике; • измерение.

2.3.1. При наблюдении учитель должен фиксировать: • скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота); • усвоение ЗУНов (легкость); • запоминание информации (устойчивость); • тщательность выполнения работы (добросовестность, аккуратность); • учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность); • регуляцию действия (самостоятельность, автономность, постоянство); • включение учащихся в оценку результатов практической деятельности в самопроверку.

3. Содержание контроля и оценки в образовательном процессе

3.1. Оцениванию подлежат:

3.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (листы прохождения учебного материала по темам, разделам). Количественная характеристика знаний, умений и

навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков осуществляется на основе диагностических материалов, «Лист индивидуальных достижений ученика», его рефлексивной самооценки, публичной демонстрации результатов обучения за год.

3.1.2. творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);

3.1.3. общеучебные умения («Лист индивидуальных достижений учащегося»)

4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке

4.1. Видами контроля являются; стартовый (мониторинг, «Аналитическая таблица», пооперационный (памятки), контроль по результату (тематический, «Лист индивидуальных достижений», рефлексивный (самооценка - «Оценочная линейка»), итоговый («Аналитическая таблица по предмету», «Оценочное суждение» - В, Д, С, Н).

4.2. Формы контрольных работ: самостоятельные, стартовые, тестовые диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, зачетные, олимпиадные, исследовательские, проектные, а также результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках.

5. Требования к контролю и оценке

5.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка - рефлексивной и прогностической.

5.2. Требования к контролю: • системность и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом; • использование контроля в интересах всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития; • всесторонность, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированности универсальных умений; • объективность, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля; • оптимальность контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

6. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в

зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

6.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умение самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, не точности, намечать способы их устранения;

6.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

6.3. обеспечение максимально продуктивной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

6.4. использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе системы оценивания результатов учения

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой,

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебного модуля на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

8. Ведение документации

8.1. По каждому предмету составляет рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

8.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся «Портфолио», «Листы индивидуальных достижений учащихся».

8.3. В Школе проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные: • динамику развития школьников за учебный период; • уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам; • уровень сформированности учебной деятельности у школьников; • сведения о

выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;

- выводы о причинных проблемах, неудач и предложения по их преодолению.

8.4. Для отслеживания динамики учения, обучения и развития школьники должны иметь листы прохождения учебного материала, тетради, папки, альбомы, дневники.

8.5. Для предъявления работ, заданий на оценку используются рабочая тетрадь, альбом. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению школьником.

9. Права и обязанности обучающихся

9.1. Обучающиеся имеют право:

- на самооценку своих достижений;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных знаний;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио учащегося» и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

10. Права и обязанности учителя

10.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

10.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- оценивать работы школьников после их самооценки;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыки в обучении, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать в классном журнале продвижение школьников в развитии;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию об достижениях и успехах обучающихся.

11. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

11.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания в школе;
- на

получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка; • на индивидуальные консультации с учителем и другими работниками школы по поводу проблем и трудностей, возникающих у ребенка.

11.2. Родитель (законный представитель) обязан: • соблюдать правила оценочной безопасности; • информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях и которые могут оказывать негативное влияние на обучение; • посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.